

Обществознание. 11 класс. Вариант ОБ10401

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
4	25
9	135
16	135
20	236
21	134
22	Интенсивный
25	23213
26	31112
27	241638

Обществознание. 11 класс Вариант ОБ10402

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
4	134
9	145
16	356
20	246
21	246
22	Национальный доход
25	321132
26	31212
27	351782

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из работы М.Ж. Херманн «Составные части лидерства»

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точки зрения, всё, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвёртый подход к лидерству в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарного». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидерства и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

28

Какие типы политического лидера названы в тексте?

Назовите черты, свойственные лидеру – марионетке, которые отметила автор документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : автор документа называет типы лидерства – «коммивояжёр», «марионетка», «пожарный»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : лидер – «марионетка» является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Назовите три качества, которые, по мнению автора, характеризуют лидера как «великого человека». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одно качество лидера.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>три качества лидера по тексту</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет цели; – указывает направление своим сторонникам; – даёт им обещания; – увлекает за собой. <p>2) <u>качество не по тексту</u>, например: лидер должен иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – острый ум; – аналитические способности; – твёрдую волю; – смелость и решительность. <p>Могут быть названы иные качества лидера</p>	
Правильно названы три качества лидера по тексту и одно не по тексту	2
Правильно названы любые три качества ИЛИ Правильно названы два качества по тексту и одно дополнительно	1
Правильно названы только два любые качества ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30

Какого лидера ожидают, по мнению автора, простые люди? Привлекая обществоведческие знания и используя социальный опыт, приведите пример иного типа лидерства и охарактеризуйте его.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) простые люди ожидают от лидера <u>по тексту</u>: лидер должен обладать даром предвидения... чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.</p> <p>2) <u>Пример</u> типа лидерства не по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционное (основано на сложившихся традициях, например, на вере в незыблемость порядка наследования власти от отца к сыну в монархических государствах); – легальное лидером становится политик, избранный на основе определенных законных процедур, по демократическим правилам, в условиях соревновательности и конкуренции); – харизматическое (лидеры наделены исключительными качествами, способностями эффективно управлять, решая все проблемы). <p>Могут быть приведены любые другие примеры типа лидерства</p>	
Правильно описаны ожидания простых людей и приведён охарактеризованный пример типа лидерства не по тексту	3
Правильно описаны ожидания простых людей и приведён пример типа лидерства не по тексту, но не охарактеризован ИЛИ Приведён охарактеризованный пример типа лидерства не по тексту	2
Правильно описаны только ожидания простых людей	1
<p>Ответ неправильный ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Назван тип лидерства</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31

Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных автором, с Вашей точки зрения, является предпочтительным? Приведите три объяснения, почему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) лидер – «коммивояжёр» более предпочтителен, потому что</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает потребности людей, поэтому может точно определить цели своей политики; – стремиться решить социальные потребности, убеждает людей в том, что он может им помочь, внушает им веру и надежду на обязательное скорейшее решение проблем; – стремится к конструктивному диалогу со своими последователями, поэтому старается учитывать разные позиции. <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

32

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о показателях экономического роста, и одно предложение о путях экономического роста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: постоянное увеличение реального объёма производства товаров и услуг, произведённых за определённый период времени (обычно за год); (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о показателях экономического роста, например: Одним из основных показателей экономического роста является годовой прирост ВВП, ВВП, НД; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о показателях экономического роста.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса пути экономического роста, например: Достижение экономического роста возможно двумя путями: экстенсивным и интенсивным. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о путях экономического роста.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысла понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p> <p>ИЛИ</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
Правильно раскрыт смысл понятия	1

ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено одно предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

33

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания замены военной службы альтернативной гражданской.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания замены военной службы альтернативной гражданской</u>:</p> <p>1) если вероисповедание гражданина противоречит несению военной службы (например, гражданин К. является верующим);</p> <p>2) если гражданин относится к коренному малочисленному народу, ведущему традиционный образ жизни, осуществляющему традиционное хозяйствование и занимающемуся традиционными промыслами (например, гражданин А. является по национальности шорцем);</p> <p>3) если убеждения гражданина противоречат несению военной службы (например, гражданин Б. по убеждениям пацифист, выступает против любых военных действий).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три основания ИЛИ Приведены только один-три примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

34

Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля.

О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) уровни научного познания – эмпирический, теоретический; 2) формы научного познания – постановка проблемы и выдвижение гипотезы, описание объекта; 3) Методы научного познания, используемые Магелланом: – анализ; – практическое исследование; – наблюдение. Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны уровень, формы и три метода научного познания	3
Правильно указаны уровень, формы и один-два метода научного познания ИЛИ Правильно указаны уровень и один-два метода научного познания	2
Правильно указаны уровень и формы научного познания ИЛИ Правильно указаны формы и один-два метода научного познания	1
Правильно указан только уровень научного познания ИЛИ Правильно названы только формы научного познания ИЛИ Правильно названы только методы научного познания ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

35

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные конфликты и пути их разрешения». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p><i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный конфликт – столкновение интересов личностей и групп. 2. Основные причины возникновения конфликтов: <ol style="list-style-type: none"> а) неблагоприятные условия работы; б) неудовлетворённость оплатой труда; в) психологическая несовместимость людей; г) различие существенных интересов и принципов; д) перераспределение влияния в группе или между группами; е) идеологические разногласия (политические и религиозные); ж) несправедливое распределение ценностей (доходов, знаний, информации, благ). 3. Виды социальных конфликтов: <ol style="list-style-type: none"> а) внутриличностный; б) межличностный; в) межгрупповой; г) конфликт принадлежности; д) конфликт с внешней средой. 4. Стадии развития межгруппового конфликта. 5. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов. 6. Повышение социальной культуры, готовность к переговорному процессу и компромиссу – ведущие способы разрешения 	

конфликтов в современном мире. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах			
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			

Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3

36

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

36.1	Философия	«То, что мы знаем, ограничено, а то, чего мы не знаем, – бесконечно». (П. Лаплас)
36.2	Экономика	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований». (М. Станс)
36.3	Социология, социальная психология	«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением». (Р. Дарендорф)
36.4	Политология	«Власть может переходить от одного меньшинства к другому, но никогда к большинству». (Г. Моска)
36.5	Правоведение	«Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». (Цицерон)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому тезису пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Пороховской А.Н. «Российская рыночная модель: путь реализации»

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне её, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависит и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путём выражения общих, или общественных, интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом наложен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

28

Как автор характеризует роль государственных институтов в едином рыночном пространстве? Какие, по мнению учёного, экономические функции государства способствуют стабильному развитию рыночной системы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: государственные институты, по мнению автора документа, отслеживают и поддерживают единое правовое пространство для всех агентов экономики;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: стабильному развитию рыночной системы способствуют, по мнению учёного, защита, поддержание и стимулирование конкуренции</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Назовите три социально-экономических явления в жизни общества, которые, по мнению автора, находятся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одно социально-экономическое явление, зависящее от роли государства, не указанное в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) социально-экономическое явление, зависящее от активной роли государства <u>по тексту</u> : – благоприятный социальный климат в стране; – устойчивость финансовой системы; – расширение производства общественных благ; – создание правового поля предпринимательской деятельности; 2) <u>явление не по тексту</u> , например: защита прав собственности; перераспределение доходов. Могут быть названы иные явления	
Правильно названы три явления по тексту и одно не по тексту	2
Правильно названы любые три явления ИЛИ Правильно названы два явления по тексту и одно дополнительно	1
Правильно названы два любых явления ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30

О каких двух способах воздействия государства на рыночный механизм рассказывает автор текста? Привлекая обществоведческие знания и используя социальный опыт, приведите два примера способов воздействия государства на рыночный механизм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два способа государственного регулирования рынка</u> : <ul style="list-style-type: none">• прямое регулирование с использованием преимущественно административных методов;• косвенное регулирование с помощью фискальной и монетарной политики; 2) прямое регулирование (например, принятие антимонопольного законодательства в стране А.); 3) косвенное регулирование (например, Центральный банк государства Б. увеличил учётную ставку предоставления кредитов коммерческим банкам). Могут быть приведены любые другие примеры государственного регулирования рынка	
Правильно названы два способа государственного регулирования рынка и приведены два примера такого воздействия	3
Правильно названы два способа государственного регулирования рынка и приведён один пример ИЛИ Правильно назван один способ государственного регулирования рынка и приведён один пример	2
Правильно названы два способа государственного регулирования рынка ИЛИ Приведены два примера такого воздействия	1
Ответ неправильный ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Назван один способ государственного регулирования рынка	0
Максимальный балл	3

31

Автор документа подчёркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения значения конкуренции для рыночной экономики.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) поддерживая конкуренцию, государство гарантирует стабильность рыночной системы в целом; 2) конкуренция способствует повышению качества продукции, некачественные товары реализуются сложнее; 3) наличие конкуренции обеспечивает насыщение рынка нужной продукцией и ведёт к снижению цен на неё, что в целом позволяет удовлетворить покупательский спрос. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

32

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах партий, и одно предложение, о функциях политических партий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: особая общественная организация (объединение), непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах партий, например: По идеологическому признаку выделяют партии консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические, фашистские; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о типах политических партий.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса о функциях политических партий, например: Политические партии представляют во властных структурах разнообразные социальные интересы. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о функциях партий.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p> <p>ИЛИ</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не</p>	2

искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено одно предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

33

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы виды мобильности</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>вертикальная восходящая социальная мобильность</u> (например, повышение человека в должности и переход на руководящую работу); 2) <u>вертикальная нисходящая социальная мобильность</u> (например, разорение предпринимателя и превращение его в наёмного рабочего); 3) <u>горизонтальная социальная мобильность</u> (например, переход человека из одного гражданства в другое). <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
<p>Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы два основания, приведены три примера</p>	2
<p>Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названо одно основание, приведены два-три примера</p>	1
<p>Правильно названы только одно-три основания</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены только один-три примера</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34

На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю – одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на выборах выиграла лейбористская партия. Её лидер К. Эттли выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны.

О какой сфере общественной жизни идёт речь в данном отрывке? Какой тип избирательной системы описан в этом отрывке? Используя обществоведческие знания, укажите любые три признака этого типа избирательной системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>сфера общественной жизни</u> – политическая; 2) <u>тип избирательной системы</u> – мажоритарный; 3) <u>признаки мажоритарной избирательной системы</u>: <ul style="list-style-type: none"> – на выборах в представительные органы власти вся территория страны разбивается на территориальные единицы – избирательные округа; – в каждом округе по возможности одинаковое число избирателей; – избиратели голосуют за личность того или иного кандидата; – избранным, считается депутат, получивший по данному округу большинство голосов. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана сфера общественной жизни, тип избирательной системы и три её признака	3
<p>Правильно указана сфера общественной жизни, тип избирательной системы и один её признак</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указана сфера общественной жизни и два признака мажоритарной избирательной системы</p>	2
<p>Правильно указана сфера общественной жизни и тип избирательной системы</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указана сфера общественной жизни и один признака мажоритарной избирательной системы</p>	1
<p>Правильно названа сфера жизни общества</p> <p>ИЛИ</p>	0

Правильно назван тип избирательной системы ИЛИ Правильно названы только признаки мажоритарной избирательной системы ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

35

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация – процесс вхождения человека в мир социальных связей и взаимодействий. 2. Функции социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе; б) приобретение опыта взаимодействия человека с обществом; в) усвоение моральных ценностей и идеалов; г) освоение практических умений и навыков. 3. Этапы социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) первичная социализация; б) вторичная социализация. 	

4. Агенты социализации: а) семья; б) ближайшее окружение; в) система образования; д) профессиональная деятельность.			
5. Специфика процесса социализации в современном обществе. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах			
Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по структуре	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют	1

является и простым содержит не менее трёх пунктов		раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более <u>любые</u> пунктов, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3

36

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

36.1	Философия	«Истина – дочь времени». (Цицерон)
36.2	Экономика	«Бизнес – это сочетание войны и спорта». (А. Моруа)
36.3	Социология, социальная психология	«Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для её применения». (Ж.Ж. Руссо)
36.4	Политология	«В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы». (Б.Н. Чичерин)
36.5	Правоведение	«Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнёт никто противиться оному». (Пётр Первый)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если учащийся в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на	2

	соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому тезису пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5