

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**проверочной работы по русскому языку**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **15 февраля 2022 года** с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### 3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

### 4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

### 5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В проверочную работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

*Таблица 1*

**Распределение заданий по разделам курса русского языка**

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1.	Состав слова	2
2.	Лексика	3
3.	Морфология	3
4.	Синтаксис	3
5.	Орфография и пунктуация	4
6.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
7.	Развитие речи	3
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### 6. Порядок оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями.

Максимальный балл за всю работу – **29 баллов**.

В **приложении 1** представлен план проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**План демонстрационного варианта  
проверочной работы по русскому языку для 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Характеристика «согласный твёрдый – согласный мягкий»	Характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	В	1
2	Установление числа и последовательности звуков в слове	Различать звуки и буквы	К	1
3	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	В	1
4	Разбор слова по составу	Выполнять морфемный анализ слова, оценивать правильность его выполнения	К	1
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	В	1
6	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении	К	2
7	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	В	1
8	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	К	1
9	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К	2
10	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж	В	1
11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные члены предложения	К	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	Выделять предложения с однородными членами	В	1
13	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
15	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
16	Различение простых и сложных предложений	Различать простые и сложные предложения	К	1
17	Глагол. Значение и употребление в речи	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	К	1
18	Заглавие текста	Анализировать тексты	В	1
19	План текста. Составление планов к данным текстам	Анализировать тексты, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски	К	1
20	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Сочинять небольшие тексты	Р	6

**Демонстрационный вариант  
проверочной работы по русскому языку  
для 4-х классов**

**Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.**

**1** Укажи слово, в котором есть согласный мягкий звук.

- 1) рожь
- 2) шило
- 3) шьют
- 4) цена

**2** Сколько звуков в слове **звёздный**?

Ответ: \_\_\_\_\_.  
В ответ запиши только число.

**3** Укажи слово с приставкой.

- 1) повадился
- 2) повезло
- 3) повесть
- 4) повидло

**4** Ученики разбирали по составу слова.  
Прочитай ответы ребят.

Коля – в слове «огурчики»: окончание *-и-*, корень *-огур-* и суффикс *-чик-*.

Маша – в слове «вправо»: нулевое окончание, корень *-прав-*, приставка *в-* и суффикс *-о-*.

Петя – в слове «подорожник»: нулевое окончание, корень *-дорож-*, приставка *по-* и суффикс *-ник-*.

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В ответ запиши только имя.

**5** Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) скорлупки орехов
- 2) банановую шелуху
- 3) рыбьей чешуёй
- 4) коже апельсины

**6** Укажи все словосочетания, где слово **голова** использовано в прямом значении.

- 1) голова поезда
- 2) голова под шляпой
- 3) голова собаки
- 4) голова сыра
- 5) голова кометы

Ответ: \_\_\_\_\_.

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

7 Прочитай предложение.

**Валера хотел снять с велосипеда колесо и подбирал инструмент: вынимал по очереди маслѐнку, отвѐртку, шланг для насоса, пока не нашѐл ключ нужного размера.**

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **ключ** в этом предложении.

- 1) Приспособление в виде металлического стержня для отпираания замков. Пример: *Подобрать ключ к замку.*
- 2) Инструмент для отвинчивания или завинчивания. Пример: *Подвинтить гайку ключом.*
- 3) Система знаков, которая служит для разгадки, понимания чего-нибудь. Пример: *Найти ключ к шифрованной записке.*
- 4) Знак в начале нотной строки. Пример: *Скрипичный, басовый ключи.*

8 Прочитай предложение.

**Петух заметил на земле пшеничное зѐрнышко и ловко поднял его клювом.**

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить **только одну** запятую.

- 1) В праздники на пешеходных улицах шум песни веселье.
- 2) Мы бы пошли кататься но забыли коньки.
- 3) Дети читают стихи и поют песни.
- 4) Пошѐл частый снег засыпал лесные дорожки и тропинки.
- 5) Месяц и звѐзды светят и украшают небо.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.**

10 Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

- 1) около автобусной станции
- 2) без смешного клоуна
- 3) золотыми серѐжками
- 4) красивую башню

11 Прочитай предложение.

**Наш огород освещает, согревает яркое весеннее солнце.**

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.**

12 Укажи предложение с однородными членами, которые соединяет союз **и**.

- 1) Ночь прошла, и вошло солнце.
- 2) Ветер выл и посвистывал между домами.
- 3) Вот и весна-красна явилась, зацвела.
- 4) Тропинка спускается, поворачивает к ручью.

13 Прочитай предложение.

**Дождь налил много луж.. (1), промочил наш шалаш.. (2), затопил норку и выгнал маленькую мыш.. (3).**

Выпиши в ответе номер слова, на конце которого на месте пропуска нужно написать мягкий знак (**Ь**).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В ответ запиши только цифру.**

14 Укажи все словосочетания, в словах которых на месте пропуска нужно написать букву **и**.

- 1) в синей вязаной кофточк..
- 2) о вчерашней погод..
- 3) слова из песн..
- 4) не выполнил из-за лен..
- 5) дрова в печк..

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.*

15 Прочитай словосочетания.

**Верн.(1).го ответа, син.(2).й платочек, с груб.(3).й ошибкой, сложн.(4).я задача, без един.(5).й помарки, для последн.(6).й строчки.**

Запиши в таблицу все пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

*В бланке запиши ТОЛЬКО БУКВЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.*

**Прочитай текст и выполни задания 16–20.**

Дети весело плескались в речке. Вокруг было ясно, светло, радостно. Но вот воздух постепенно раскалился, потом словно зазвенел. Очертания старого сухого дерева особенно выделялись на фоне ясного неба.

До берега донеслись слова: кто-то кричал, и ребята всё услышали. Это из деревни бабушка позвала внуков встревоженным голосом. Они не отозвались: даже не подали вида. Будто не разобрали.

По реке шла рябь. И вот уже на небе туча. За минуту всё уже темно. Ветер гнул деревья. Дождь лил как из ведра. Вдруг ослепительная вспышка. И сразу бум-бум! Страшно громко!

Дерево загорелось. Малыши испугались и побежали...

16 Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Из третьего абзаца текста выпиши все глаголы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.*

18 Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Каникулы в деревне» – дети были школьного возраста, а значит, отдыхали у бабушки в деревне на каникулах.
- 2) «Гроза» – главным событием текста стала гроза, которая испугала детей и заставила их убежать домой.
- 3) «Мудрая бабушка» – бабушка предупредила детей о надвигающейся непогоде, вразумляла их, давала советы.
- 4) «Неудачная рыбалка» – дети на речке собирались ловить рыбу, но испугались и убежали.

**19** Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Бабушкины слова.
- 2) Бегство.
- 3) Непогода.
- 4) Купание.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в ответе, не разделяя их пробелами или запятыми.*

**Перенеси ответы на задания 1–19  
в бланк тестирования.**

**Ответ на задание 20 запиши  
на обратной стороне бланка тестирования,  
обязательно указав номер задания (20).**

**20** Придумай продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте было **не менее трёх** предложений.

При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Что стало с героями?
- 2) Что произошло в природе?
- 3) Чем (благополучно ли) закончилась эта история?

*Ответы для заданий с кратким ответом*

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	7	1
3	2	1
4	Петя	1
5	2	1
6	23	2
7	2	1
8	зёрнышко; зернышко	1
9	24	2
10	4	1
11	освещаетсогреваетсолнце; согреваетосвещаетсолнце; солнцеосвещаетсогревает; солнцесогреваетосвещает	1
12	2	1
13	3	1
14	34	2
15	оюоюе	2
16	3	1
17	гнуллилшла; гнулшлалил; лилгнулшла; лилшлагнул; шлагнуллил; шлалилгнул	1
18	2	1
19	4132	1

### Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Они спотыкались, падали в лужи, набивали синяки и ссадины, но добежали до дома. Буря стихла, огонь угас, всё в природе успокоилось. Дети решили всегда следить за погодой и не попадать больше в такие неприятности.	
Указания к оцениванию	Баллы
<b>C1-1. Соответствие текста речевой задаче</b>	
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.	3
<b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	2
<b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на</i>	1

<i>три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.	0
<b>Представлено 1 предложение.</b> <b>ИЛИ</b> Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос, присутствует более двух речевых и/или грамматических ошибок и/или есть нарушения логики изложения. <b>ИЛИ</b> Задание не выполнено: текст отсутствует.	0
<b>C1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</b>	
<u>Примечание.</u> По критерию C1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, когда по критерию C1-1 выставлено не менее 1 балла.	
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две). <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
<b>Представлено 2 предложения.</b> В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	1
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> При записи текста допущены три и более орфографические и/или пунктуационные ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> При записи текста допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	
6	

### Примечания

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки влияют на снижение балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не влияют на снижение балла.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.