

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по обществознанию**  
**для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по обществознанию проводится в **январе 2022 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по следующим тематическим разделам: «Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)», «Личность», «Деятельность человека, её основные виды».

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерном формате.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание работы охватывает учебный материал 6-го класса по обществознанию.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 4 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного верного ответа.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию

по программе основной школы. Диагностическая работа соответствует УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, который входит в Федеральный перечень учебников.

Обществознание, 6-й класс. М., «Просвещение», 2021.

**6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.

Распределение заданий по основным темам представлено таблице 1.

*Таблица 1*

| Содержание работы   | Количество заданий в варианте |
|---|-------------------------------|
| Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности) | 3                             |
| Личность  | 2                             |
| Деятельность человека, её основные виды                           | 3                             |
| Анализ обществоведческого текста                                  | 1                             |
| Анализ иллюстративного материала                                  | 1                             |
| Всего:  | 10                            |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

| №  | Проверяемые умения  |
|----|---|
| 1. | Знать/понимать социальные свойства человека; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 2. | Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей  |
| 3. | Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей  |

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта  
диагностической работы по обществознанию  
для 6-го класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа

| №  | Тип задания | Контролируемые элементы содержания                                | Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся  | Макс. балл за задание |
|----|-------------|---|--|-----------------------|
| 1  | В           | Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы                             | 1                     |
| 2  | В           | Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности) | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике биологических и социальных параметров личности | 1                     |
| 3  | К           | Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности) | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений   | 2                     |
| 4  | В           | Личность  | Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности  | 1                     |
| 5  | К           | Личность  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности                 | 2                     |
| 6  | К           | Деятельность человека и её основные виды                          | Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей               | 2                     |
| 7  | В           | Деятельность человека и её основные виды                          | Характеризовать основные виды деятельности   | 1                     |
| 8  | В           | Деятельность человека и её основные виды                          | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки  | 1                     |
| 9  | К           | Анализ иллюстративного материала                                  | Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах  | 2                     |
| 10 | В           | Анализ обществоведческого текста                                  | Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах  | 1                     |

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию  
для 6-го класса**

- 1** Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения
  - 2) использование природных объектов
  - 3) стремление понять окружающий мир
  - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 2** Тренер по гимнастике пришёл в первый класс школы на урок физкультуры. Он обратил внимание на девочку с хорошей координацией движений, гибкостью и прыгучестью. Это пример непосредственного проявления
- 1) врождённых задатков
  - 2) развитых способностей
  - 3) естественных потребностей
  - 4) спортивных достижений
- 3** Какие два примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека?
- 1) Ивановы – очень дружная семья, они во всём помогают друг другу. Если кто-то из них надолго уезжает, все скучают.
  - 2) Василий работает инженером на заводе, он увлечён своей работой, часто задерживается вечером, разрабатывая новый проект.
  - 3) Ребята гуляли на морозе и, придя домой, попросили у бабушки горячий чай, чтобы согреться.
  - 4) Александр целый день провёл в лесу, собирая грибы, проголодался и остановился перекусить.
  - 5) Петя любит читать книги о животных, его любимый писатель – Виталий Бианки.
- 4** Выберите верное суждение о личности.
- 1) Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
  - 2) Личность формируется постепенно в процессе деятельности.
  - 3) С самого момента рождения человек приобретает значимые черты и качества личности.
  - 4) В основе понятия личности лежат наследственные черты.

5

Укажите позиции, относящиеся к социальным качествам Даши.

- 1) Даша – светловолосая девочка, ей 10 лет.
- 2) У Даши вторая группа крови.
- 3) Она увлекается творчеством и поэтому посещает мастер-классы проекта «Арт-субботы», которые пользуются популярностью у московских школьников.
- 4) Девочка любит посещать мастер-классы по технике коллажа, шитью и рисованию.
- 5) После посещения занятий Даша демонстрирует на уроках технологии полученные на мастер-классах навыки.
- 6) Как и её мама, Даша с детства проявляла задатки к занятию музыкой.

6

Установите соответствие между результатами и видами деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

- А) ученики 6-го класса посадили новые кустарники на территории школы
- Б) строители возвели новую школу в сельской местности
- В) на уроке математики ученики познакомились с новой геометрической фигурой
- Г) на занятиях по вышиванию дети освоили технику плетения бисером
- Д) на курсах по информатике Иван освоил компьютерную графику

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) труд
- 2) учёба

7

Валера каждое лето проводит у бабушки в деревне, помогая ей обрабатывать огород, сажать и убирать картошку, поливать огурцы и помидоры. Каждую осень он вырезает засохшие ветки у кустов малины и смородины.

Какую деятельность иллюстрирует приведённый пример?

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) учебную
- 4) научную

8

Верны ли следующие суждения о цели и результатах деятельности?

**А.** Результат деятельности может не соответствовать поставленной цели.

**Б.** Деятельность направлена на достижение определённой цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

Установите соответствие между видами деятельности и их иллюстрациями, перетащив изображения в соответствующие ячейки таблицы.

| Игра | Учение | Труд |
|------|--------|------|
|      |        |      |



<https://santeh-kd2.ru/>



[https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_)



<https://neonpoem.pf/>

10

Прочитайте отрывок из текста и выполните задание.

У одного человека было три сына. Когда человек умер, сыновья получили наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, а младшему – топор с рукавицами. Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын за домом не следил, от чего тот весь покосился. Большое и красивое строение приобрело жалкий вид и превратилось в развалюху. Средний сын за коровой не ухаживал, в общее стадо, которое паслось на лугу, не отправлял, кормил плохо. Скоро его корова перестала давать молоко. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Топор украли, но ничего у них не изменилось. «Рукавиц не хватает!» – решили они. Украли и рукавицы. Снова ничего! А младший брат купил себе новый топор и новые рукавицы и стал работать лучше прежнего. Тогда и поняли братья, что...

Выберите вариант ответа.

- 1) дело не в топоре и рукавицах, а в везении
- 2) дело в новом топоре, который хорошо заточен
- 3) дело не в топоре и рукавицах, а в умении трудиться
- 4) дело в рукавицах, которые должны плотно прилегать к руке

**Ответы на задания 1–8 и 10 демонстрационного варианта**

| № п/п | Ответ |
|-------|-------|
| 1     | 3     |
| 2     | 1     |
| 3     | 12*   |
| 4     | 2     |
| 5     | 345*  |
| 6     | 11222 |
| 7     | 2     |
| 8     | 3     |
| 10    | 3     |

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

**Критерии к заданию 9 демонстрационного варианта**

9

