

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для 8-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **январе-феврале 2022 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории, изученный в 6–8-х классах до момента проведения диагностической работы. Диагностическая работа соответствует всем УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий:

5 заданий с выбором одного верного ответа, 11 заданий с кратким ответом. В диагностическую работу включены два задания (4 и 9) для проверки функциональной грамотности.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

Проверяемые умения
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Определять последовательность исторических событий
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Показывать на исторической карте места значительных исторических событий
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала
Сотраивать общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Группировать исторические явления и события по заданному признаку
Использовать знаково-символические средства при решении учебно-практических задач
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён примерный план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Примерный план
диагностической работы по истории
для 8-х классов

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание
1	В	Промышленный переворот и его социальные последствия	1
2	В	Война за независимость и образование США	1
3	К	Эпоха просвещения в Европе. Информационный анализ исторического текста	2
4	К	Эпоха просвещения в Европе. Информационный анализ исторического текста	2
5	К	Установление соответствия между событиями всеобщей истории и их датами	2
6	В	Великая французская революция	1
7	В	Культура Нового времени	1
8	В	Внешняя политика России в XVII в. Расширение территории государства (деятельность землепроходцев в XVI–XVII вв.)	1
9	К	Внешняя политика России в XVII в. Расширение территории государства (деятельность землепроходцев в XVI–XVII вв.)	2
10	К	Установление соответствия событий истории России их датам	2
11	К	Пётр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм (термины)	2
12	К	Культура и быт петровской эпохи. Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию	2
13	К	Пётр I. Преобразования первой четверти XVIII в.	2
14	К	Установление соответствия событий истории России персоналиям	2
15	К	Культура России в XVIII в.	2
16	К	Восстановление хронологической последовательности исторических событий XVII–XVIII в.	1

Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для 8-х классов

- 1 В чём заключается суть промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в.?
- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда машинным
 - 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
 - 3) применение на мануфактурах труда наёмных работников вместо прикрепленных к земле крестьян
 - 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами
- 2 Какие из утверждений верны?
- А. Поскольку власти Англии препятствовали переселению европейцев в Новый Свет, североамериканские колонии начали Войну за независимость от метрополии.
- Б. В ходе Войны за независимость на территории Северной Америки возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б
- 3 Какие **три** черты отличали политику абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.?
- 1) содействие государей внешней торговле и мануфактурам как сфере, приносящей доходы казне
 - 2) разрешение крупным феодалам, герцогам и графам устанавливать внутренние таможенные пошлины в своих владениях
 - 3) активное законотворчество, преследующее цель представить монархов в качестве защитников интересов нации
 - 4) укрепление роли и значения представительных законодательных органов власти
 - 5) строительство роскошных дворцово-парковых ансамблей, увеличение расходов на содержание двора

4 Прочитайте отрывок из сочинения Шарля де Монтескьё «О духе законов».

Народ, обладающий верховной властью, должен делать сам всё, что он в состоянии хорошо выполнить, а то, чего он не может выполнить, он должен делать через посредство своих уполномоченных.

Но эти уполномоченные не будут таковыми, если они не назначены самим народом; поэтому основной принцип этого вида правления состоит в том, что народ сам избирает своих уполномоченных, т. е. должностных лиц государства.

Народ в высшей степени удачно избирает тех, кому он должен поручить часть своей власти. Тут ему нужно руководиться лишь обстоятельствами, которых он не может не знать, и самыми очевидными фактами.

Какие три утверждения верно отображают содержание текста?

- 1) Непосредственная демократия – это порядок, при котором народ сам должен делать то, что в состоянии хорошо выполнить.
- 2) Власть в государстве должна сосредотачиваться в руках монарха, выбранного народом.
- 3) Для осуществления правильного выбора должностных лиц народ должен руководствоваться очевидными фактами, результатами их деятельности.
- 4) Решения, которые принимают уполномоченные лица, должны соответствовать воле наследственных монархов.
- 5) Для осуществления тех дел, которые народ не в состоянии сделать сам, он должен избирать своих уполномоченных.

5 Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Декларации прав человека и гражданина	1) 1721 г.
Б) Бостонское чаепитие	2) 1773 г.
	3) 1783 г.
	4) 1789 г.

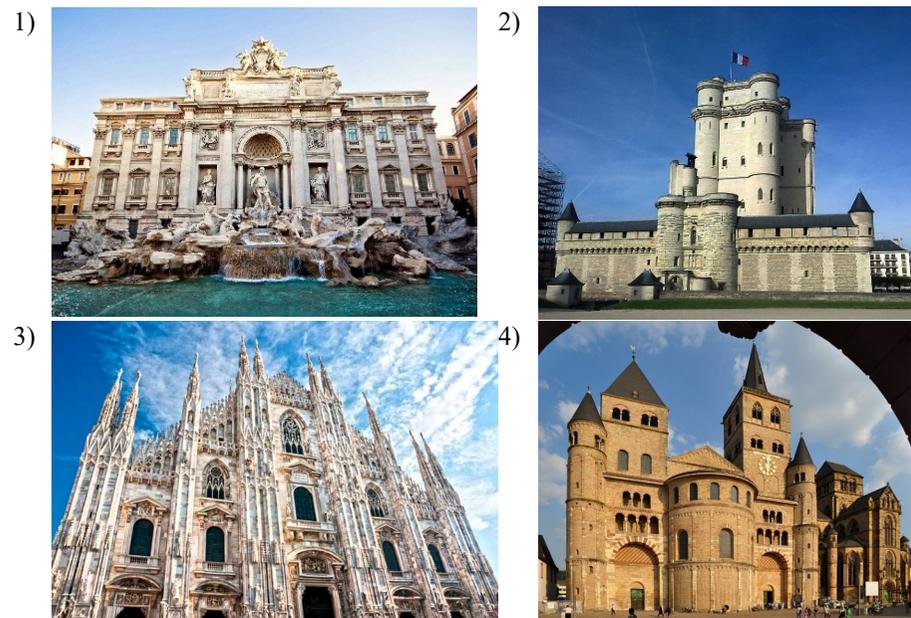
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

6 Что являлось одной из причин недовольства третьего сословия королевской властью во Франции во второй половине XVIII века?

- 1) стремление короля восстановить созывы Генеральных штатов
- 2) женитьба короля на австрийской принцессе и приглашение австрийцев ко двору
- 3) умеренные буржуазные реформы Неккера, направленные на сокращение расходов казны
- 4) рост налогов, увеличение расходов на ведение войн, роскошь двора

7 На какой иллюстрации изображён памятник европейской архитектуры, выстроенный в стиле барокко?



Рассмотрите историческую карту и выполните задания 8 и 9.



8 Отряд какого из русских землепроходцев впервые добрался до рек Яны и Индигирки?

- 1) Ф.А. Попов
- 2) В.В. Атласов
- 3) И.Ю. Москвитин
- 4) И.И. Ребров

9 Какие **три** утверждения об отображённых на карте событиях верны?

- 1) Отряд первопроходцев под предводительством Е.П. Хабарова совершил поход в Приамурье в середине XVII в.
- 2) Народ ханты проживал на территории Приамурья в период вхождения этих земель в состав Русского государства.
- 3) На карте изображён маршрут отряда поволжских казаков Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.
- 4) В 1648 г. экспедицией, одним из предводителей которой был С.И. Дежнёв, был открыт пролив между Северной Азией и Северной Америкой.
- 5) Города Иркутск и Нерчинск были основаны русскими землепроходцами в 1630–1650-е гг.

10 Установите соответствие между историческими событиями XVII – начала XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение губерний	1) 1617 г.
Б) принятие Соборного уложения	2) 1649 г.
В) Табель о рангах	3) 1679–1680 гг.
Г) сражение при Гангуте	4) 1708 г.
	5) 1714 г.
	6) 1722 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>			

11 Какие **три** термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича?

- 1) посессионные крестьяне
- 2) гвардейцы
- 3) дружинники
- 4) баскаки
- 5) рекруты

12

Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника И.Е. Репина «Приезд царевичей Петра Алексеевича и Ивана Алексеевича на Семёновский потешный двор».



Какие **три** утверждения о людях и событии, изображённых на картине, верны?

- 1) Семёновский потешный двор был учреждён для воинских забав царя Петра Алексеевича.
- 2) Царь Иван, именуемый в документах того времени «старшим царём», был провозглашён регентом при своём младшем брате, царе Петре.
- 3) Одетые в иноземное военное платье, камзолы люди, изображённые рядом с русскими царями, – иностранцы, поступившие на русскую военную службу.
- 4) Царевич Пётр облачён в иноземное платье, на его голове парик, ношение которого он считал необходимым.
- 5) Царь Иван Алексеевич, одетый в роскошную шубу, выглядит болезненным, отрешённым от жизни, он опирается на посох, что контрастирует с энергичным и бодрим Петром.

13

Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра Первого». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Реформы	Последствия
1718 г.	(А)	(Б)
(В)	указ о престолонаследии	царствующий монарх получил право определять наследника по своему усмотрению

Элементы для выбора:

1. 1722 г.
2. указ о введении ассамблей, принятие Ассамблейного кодекса
3. появилась новая форма организации досуга для дворян и купцов, благодаря которой они получили возможность вывозить в свет жён и дочерей, общаться друг с другом
4. выходцы из разных сословий получили возможность дослужиться до чина, позволявшего получить дворянское достоинство
5. 1710–1712 гг.
6. учреждение Кунсткамеры, первого естественно-научного музея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14

Рассмотрите обозначенные буквами портреты государственных деятелей XVII – первой четверти XVIII в.

А



Борис Иванович Морозов

Б



Франц Яковлевич Лефорт

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) сопровождал царя Петра Алексеевича в Великом посольстве в Европу
- 2) составил текст Новоторгового устава
- 3) обвинялся москвичами в повышении налога на соль во время Соляного бунта
- 4) был насильственно пострижен в монахи, приняв имя Филарета
- 5) командовал русской кавалерией во время Полтавской битвы

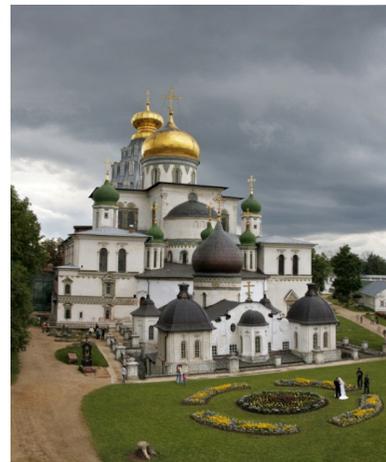
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

15

Какие две из представленных иллюстраций являются памятниками культуры России первой четверти XVIII в.?

1)



2)



3)



4)



16

Расположите в хронологической последовательности события истории XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. подписание Ништадтского мирного договора, завершившего Северную войну
- Б. Медный бунт в Москве
- В. штурм крепости-тюрьмы Бастилии
- Г. Английская буржуазная революция

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Ответы на задания 1–16 демонстрационного варианта

№ п/п	Ответ
1	1
2	2
3	135*
4	135*
5	42
6	4
7	1
8	4
9	145*
10	4265
11	125*
12	135*
13	231
14	31
15	24*
16	ГБАВ

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.