

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных учреждений
г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **январе 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5 и 6 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 11 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с кратким ответом. Проверочная работа охватывает содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты 5–6-х классов, используемые в общеобразовательных организациях в городе Москве.

Распределение заданий по темам курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема курса географии	Число заданий
1.	Развитие географических знаний о Земле	1
2.	Изображение земной поверхности	4
3.	Земля – планета Солнечной системы	1
4.	Природа Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера	5
	Итого:	11

6. Порядок оценивания заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание с кратким ответом и с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 11 баллов.

В Приложении 1 приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план варианта диагностической работы
по географии для 6-го класса**

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
2	К	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности	Читать планы местности и географические карты	1
3	К	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности	Читать планы местности и географические карты	1
4	В	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
5	В	Земля – планета Солнечной системы	Анализировать географическую информацию	1

6	К	Географические координаты, их определение	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
7	В	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
8	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
9	В	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
10	В	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера	Анализировать географическую информацию	1
11	В	Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
Итого:				11

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы
по ГЕОГРАФИИ для 6-го класса

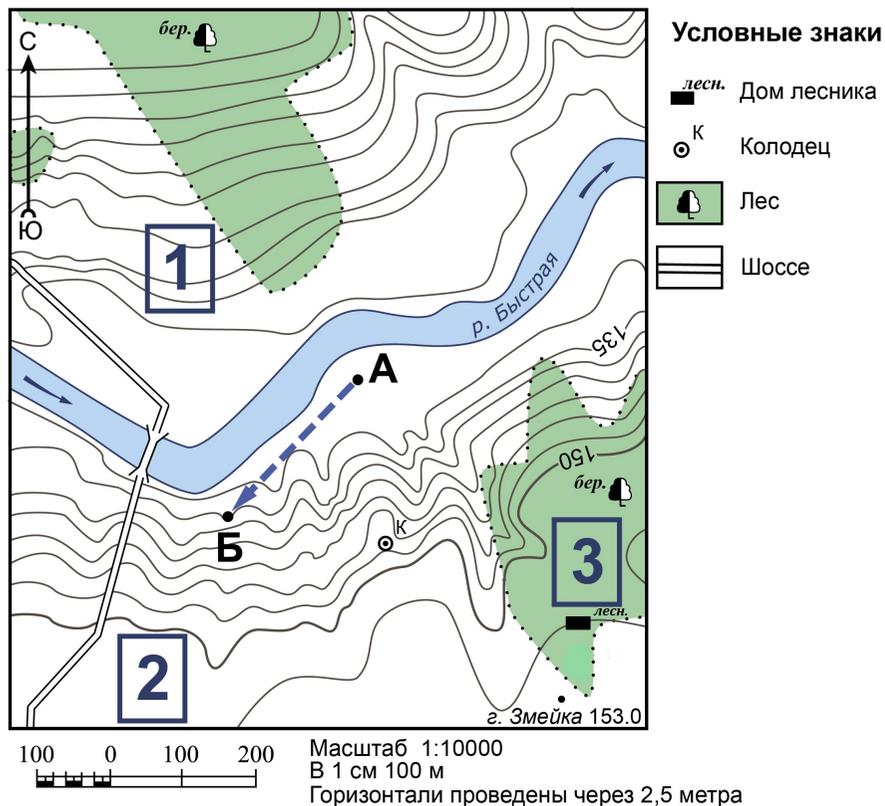
1 Люди изучали Землю постепенно. Расположите перечисленные географические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Христофор Колумб открыл Америку.
- 2) Фернан Магеллан руководил экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие.
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду.

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Задания 2–4 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

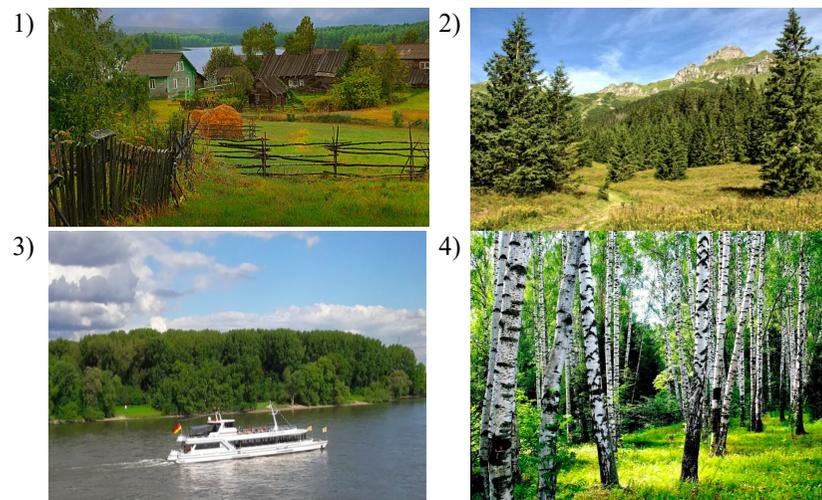
2 Ученики 6-го класса проводили урок географии на местности. В одном из заданий им нужно было пройти по маршруту от точки А до точки Б. Какова протяжённость этого маршрута, обозначенного на фрагменте топографической карты стрелкой А–Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____ м.

3 В каком направлении от точки А до точки Б двигались ученики?

Ответ: _____.

4 Во время урока ученики много фотографировали, но эти фотографии перепутались с другими в фотогалерее. Какая из фотографий отражает пейзаж, соответствующий участку 3 на фрагменте топографической карты?



5 Смена дня и ночи на Земле объясняется

- 1) движением Земли по орбите вокруг Солнца
- 2) суточным ритмом жизни животных и растений
- 3) осевым вращением Земли
- 4) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты в течение суток

6 С корабля, находящегося в море, было передано радиосообщение о неисправности двигателя. В сообщении были указаны координаты местоположения корабля: 35° с.ш. 20° в.д. Определите, в акватории какого моря находится корабль, с которого было передано сообщение.

Ответ: _____ море.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

7 По своему строению океаническая земная кора отличается от материковой земной коры

- 1) наличием базальтового слоя
- 2) отсутствием гранитного слоя
- 3) отсутствием осадочных пород
- 4) наличием слоя осадочных пород

8 Установите соответствие между горной породой и группой, к которой она относится по происхождению: для этого перетащите изображение горной породы под название её группы по происхождению.



Мрамор



Базальт



Уголь

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ

9 К окраинным морям относится

- 1) Чёрное
- 2) Белое
- 3) Баренцево
- 4) Средиземное

10 Территория, с которой все поверхностные и подземные воды стекают в реку, называется

- 1) речная система
- 2) бассейн реки
- 3) водораздел
- 4) питание реки

11 Какое из следующих утверждений об атмосфере является верным?

- 1) В верхних слоях атмосферы давление выше, чем в тропосфере.
- 2) В составе атмосферы кислорода больше, чем азота.
- 3) Ветер возникает из-за разницы атмосферного давления.
- 4) В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№	Ответ	Балл
1	123	1
2	240; 250; 260	1
3	юго-запад; юго-западном; Ю-З	1
4	4	1
5	3	1
6	Средиземное; Средиземное море	1
7	2	1
9	3	1
10	2	1
11	3	1

Критерии оценивания задания 8.

8

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ
 Базальт	 Уголь	 Мрамор