

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку для 11-х новых педагогических классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку для 11-х новых педагогических классов проводится 15 октября 2020 г. в компьютерной форме с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобробразования России от 17.04.2000 № 1122).

– Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 31.12.2015).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в форме компьютерного тестирования.

Проведение диагностической работы предусматривает строгое соблюдение порядка организации и процедуры независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

В процессе выполнения заданий предусмотрено две паузы продолжительностью по 5 минут через каждые 30 минут работы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 14 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом; при этом два задания направлены на диагностику функциональной грамотности обучающихся.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика и фразеология	2
2.	Синтаксис и пунктуация	3
3.	Орфография	3
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология	1
6.	Языковые нормы	2
7.	Текст	5
8.	Функциональная грамотность	2

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально могут составить 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 28.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План диагностической работы
по русскому языку в 10-х новых педагогических классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Время (мин)	Макс. балл
1	КО	Слово и его лексическое значение	Опознавать языковые единицы, проводить лексический анализ слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав и словообразовательный анализ	5	2
2	РО	Определение темы и основной мысли текста. Создание текстов различных стилей и типов речи	Определять тему, основную мысль текста. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	6	5
3	КО	Смысловая связь между частями текста	Анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации	3	1
4	КО	Функциональная грамотность	Выбирать источники для получения необходимой информации; ориентироваться в различных видах справочных изданий	2	1
5	КО	Интерпретирование информации	Использовать знания из области морфемики и этимологические сведения для установления лексического значения слова	2	1
6	КО	Правописание безударных гласных	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	4	2
7	КО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать лексические средства выразительности в тексте	3	1
8	ВО	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Информационная обработка текста	3	1
9	ВО	Анализ текста с точки	Адекватно понимать	3	1

		зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	и интерпретировать тексты различных типов речи и функциональной принадлежности; владеть навыками информационной переработки текстов		
10	КО	Культура речи. Орфоэпические нормы	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа (фонетический и орфоэпический)	2	1
11	КО	-Н- и -НН- в именах прилагательных и причастиях	Анализировать морфемный состав слова для решения орфографических задач; опираться на морфемный анализ в практике правописания	3	1
12	ВО	Правописание гласных в безударных окончаниях и суффиксах глаголов		1	1
13	ВО	Определение морфологических признаков частей речи	Проводить морфологический анализ; опознавать части речи и их формы	2	1
14	ВО	Определение морфемной структуры слова	Проводить морфемный и словообразовательный анализ. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова	2	1
15	КО	Словообразование		1	1
16	КО	Словообразование		2	1
17	ВО	Словообразование		2	1
18	ВО	Нормы русского языка	Распознавать основные нормы русского языка	2	1
19	КО	Знаки препинания в сложных и простых осложнённых предложениях	Проводить синтаксический анализ предложения; опознавать предложения различной структуры; опираться на различные виды анализа при расстановке знаков препинания; распознавать главные и второстепенные члены предложения;	2	1
20	КО	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с повторяющимися союзами	распознавать предложения с обособленными второстепенными членами	3	1
21	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами	распознавать предложения осложнённой структуры	3	1
22	КО	Функциональная грамотность	Анализ информации, представленной в разных знаково-символьных системах	5	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по русскому языку в 10-х новых педагогических классах**

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

Воскрешение из мёртвых

- А.** Множество языков древности ушли в небытие вместе с их носителями. Иной оказалась участь языка эллинов и языка римлян.
- Б.** С тех пор как Александр Македонский прошёлся с мечом по Персии, подчинил своей власти Египет и достиг берегов Индийского океана, т. е. с V по XV век, греческий язык выполнял функции государственного и литературного языка Византийской империи.
- В.** От греческого письма возникли все европейские алфавиты, а на его основе во II в. до н. э. возникло латинское письмо. Греческий язык оказал заметное влияние на язык римлян.
- Г.** Греческие слова начали проникать на Русь ещё до введения христианства – либо непосредственно, либо через другие языки. Многие слова, закрепившиеся в русском языке, называли понятия из области материальной культуры, искусства, быта: *галактика, театр, палата, грамота, кровать, хронология, фонарь, крокодил, огурец* и др.
- Д.** В результате завоевательных войн римляне погл. тил местные д. алекты и языки. Обр. зовался единый латинский язык, ставший на протяжении всего Средневековья международным языком науки, культуры, литературы, церкви, на котором писались научные тр. ктаты, читались лекции, соч. нялись художественные произведения.
- Е.** На Русь слова латинского происхождения попадали через языки-посредники: греческий и польский. Так в русскую лексику вошли понятия и явления из области науки, техники, политики: *корона, монета, канцелярия, глобус, формула, литература, октава, диктатура, пролетарий* и др. Но при этом основным языком науки оставалась латынь.
- Ж.** Сегодня латынь сдала много своих позиций, но часть их удерживает прочно – в области научной терминологии.

(По Э.А. Вартаньяну)

Вартаньян Эдуард Арамаисович – известный российский лингвист, историк, географ и писатель. Всю свою жизнь посвятил изучению богатств русского языка и его популяризации. Написал 10 книг по различным проблемам русской этимологии, лексики, фразеологии, топонимики. Фрагмент для чтения взят из книги Э.А. Вартаньяна «Путешествие в слово».

1

Распределите слова в соответствии с грецизмами, от которых они образованы, и с учётом лексического значения. Обратите внимание на то, что не все слова найдут своё место в таблице.

Грецизмы (слова, корни, суффиксы)	Значение	Производные слова
лит	камень	
ном	правило, закон	
оним, оном	имя	
граф	написание, начертание, описание	

палеолит	графомания	синоним	монолит
география	текстолит	топонимика	литография
литература	автономия	графиня	экономика
астроном	график	агроном	псевдоним
графит	пономарь		

2

Объясните смысл названия текста, данного автором. В объяснении приведите два примера, подтверждающие Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, второй – на основе собственных знаний о языке. Объём ответа – не менее 40 слов.

3

Определите место пропущенной части текста: «В России первая публичная лекция на русском языке была прочитана в 1745 году М.В. Ломоносовым. Научный мир расценил это событие как акт великого мужества учёного».

- 1) между Г и Д
- 2) между В и Г
- 3) между Е и Ж
- 4) между А и Б
- 5) между Д и Е

4 Какой(-ие) источник(-и) следует использовать для определения значения слова ХРОНОЛОГИЯ?

- 1) словарь лингвистических терминов
- 2) толковый словарь В.И. Даля
- 3) портал «Грамота.ру»
- 4) словарь иностранных слов
- 5) этимологический словарь

5 Слово МИКРОСКОП можно объяснить обращением к значению входящих в него грецизмов (*микр* – «малый» и *-скоп* – «смотреть, видеть»): *смотреть на маленькое, видеть малое*.

Опираясь на известную Вам информацию о значении иноязычных морфем, объясните слово ФОТОГРАФИЯ.

Ответ: _____.

6 Вставьте пропущенные буквы в словах абзаца Д. Выпишите буквы в порядке использования в словах.

Ответ: _____.

7 Найдите в тексте ОДНО предложение с фразеологическим оборотом. Скопируйте это предложение и перенесите его в поле ответа.

Ответ: _____.

8 Прочитайте слова, образованные от некоторых латинизмов: дисперсия, гемоглобин, нейтрон, купрум. Информацию какого абзаца текста Э.А. Вартастьяна можно проиллюстрировать этими словами?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е 7) Ж

9 Из латинских пословиц выберите одну, значение которой наиболее близко русской пословице «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

- 1) Кто сеет ветер, тот пожнёт бурю.
- 2) Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- 3) Мягко стелет, да жёстко спать.
- 4) Если я дал тебе копейку, чтобы ты говорил, то дам пять, чтобы ты замолчал.

10 Укажите слова, в которых место ударения зависит от лексического значения.

- 1) квартал 2) сведение 3) угольный 4) отрочество 5) побеги
6) жаркое 7) звонит 8) миловать 9) понявший 10) красивее

11 Выберите правильный ответ.

А. В суффиксах -ан/-ян имён прилагательных, образованных от имён существительных, пишется одна буква -Н-, кроме слов-исключений.

Б. В кратких страдательных причастиях пишется одна буква -Н-.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12 В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) почу..ть
- 2) вытерп..шь
- 3) шепч..т
- 4) выздоров..ть

13 Укажите **неверное** определение морфологических признаков выделенного слова.

- 1) **Трое** друзей – собирательное числительное.
- 2) Из сливочного **мороженого** – имя существительное ср. р., ед. ч., в Р. п.
- 3) **Думающий** ученик – деепричастие несовершенного вида.
- 4) **Что-нибудь** Расскажи – неопределённое местоимение.

14 Какой моделью представлен морфемный состав слова ВПУСТУЮ?

- 1) $\neg \cup \wedge \square$
- 2) $\neg \cup \square$
- 3) $\cup \square$
- 4) $\neg \cup \wedge$

15 Найдите в предложении слово, образованное приставочно-суффиксальным способом, и запишите его в поле для ответа.

Способность видеть мир по-своему, видеть не так, как его видят другие, присуща именно великим художникам, учёным, философам.

Ответ: _____.

16 Восполните пробелы в словообразовательных цепочках: впишите пропущенные слова в поля для ввода.

Держать → _____ → поддержка

Махать → махнуть → _____ → отмахнуться

17 Отметьте одно верное высказывание.

- 1) Неизменяемые слова имеют нулевое окончание.
- 2) Если в имени существительном последняя буква Е, то это окончание.
- 3) В слове НАИЗНАНКУ надо выделить суффикс -у.
- 4) В словах НАДОЛГО, НАДОЕЛ, НАДОИТЬ, НАДОРВАЛ одинаковые приставки.

18 В предложении дошкольника «В нашем дворе поставили новую качелю» допущена ошибка:

- 1) орфографическая
- 2) орфоэпическая
- 3) грамматическая
- 4) лексическая

19 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Кажется (1) что небо всё ниже (2) наклоняется над морем (3) желая понять (4) то (5) о чём шепчут (6) неугомонные волны (7) лениво вползая (8) на сонный берег.

Ответ: _____.

20 Подберите верное объяснение расстановки знаков препинания к каждому предложению: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ

- | | |
|---|---|
| A) Небо то вдруг заволакивалось рыхлыми белыми облаками, стремительно летевшими куда-то вдаль, то светилось необыкновенно яркой лазурью, то подёргивалось какой-то таинственной прозрачной пеленой, без следа исчезавшей через несколько минут. | 1) Простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными повторяющимся союзом. |
| B) Мишка никак не мог сосредоточиться на решении задачи: то ему мешал лай собаки во дворе, то настораживал скрип садовой калитки, то раздражали голоса соседок, разговаривавших через улицу, то тревожила вдруг наступившая тишина. | 2) Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью с повторяющимся союзом.
3) Сложносочинённое предложение с повторяющимся союзом. |

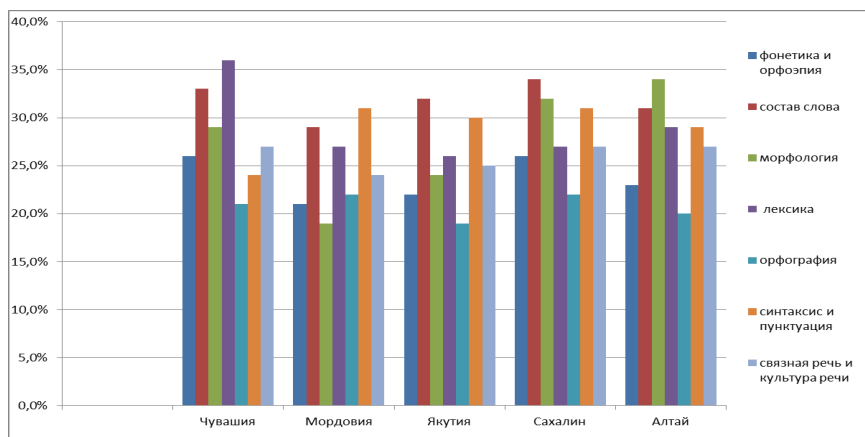
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21 Укажите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка, связанная с обособлением второстепенных членов.

- 1) Лёгкий ветерок, срывавшийся иногда с озера, окружённого орешником и ветлами, разливал в воздухе запах тёплой весенней почвы.
- 2) Синее вдали спокойное море маленькими зеркальцами отражало появившееся из-за горизонта солнце.
- 3) Яблони ещё не раскрыли своих цветов, но ярко-розовые, почти красные бутоны осыпавшие ветви обещали их не сегодня-завтра.
- 4) Километров через пять машины свернули с дороги и приминая мелкий кустарник и тонкие деревца, въехали в молодой березняк на краю поля.
- 5) Розовый цвет гераней напомнил мне детство, бабушкин дом со стеклянной верандой, где пахло настурциями и разноцветными геранями, стоявшими в деревянных ящиках.

В 2018 году в нескольких субъектах Российской Федерации проводились диагностические проверочные работы, направленные на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы содержания основных разделов курса русского языка и сформированности соответствующих умений. В качестве показателя успешности было избрано безошибочное выполнение предложенных заданий всеми четвероклассниками региона (в %). Результаты выполнения диагностических работ представлены в диаграмме. (По материалам исследования М.И. Кузнецовой.)



Укажите выводы, **не соответствующие** данным диаграммы.

- 1) Наибольшее количество орфографических ошибок было допущено в работах учащихся Чувашии.
- 2) С заданиями по морфологии успешнее всех справились четвероклассники Алтая.
- 3) Самый высокий уровень лексических знаний и умений выявлен у выпускников начальной школы Чувашии.
- 4) У четвероклассников Сахалина выявлен самый низкий уровень орфографических умений.
- 5) При выполнении заданий, диагностирующих знания и умения в области синтаксиса и пунктуации, наименьшее количество ошибок допустили четвероклассники Сахалина и Мордовии.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

№ задания	Правильный ответ			Макс. балл	
1.	Гречизмы (слова, корни, суффиксы)	Значение	Производные слова		
			лит	камень	
			текстолит	литография	
	ном	правило, закон	автономия	экономика	
	оним, оном	имя	псевдоним	топонимика	
			астроном	агроном	
			синоним		
	граф	написание, начертание, описание	графомания	география	
			литография	график	
			графит		
			литература	графиня	пономарь
	Слова «литература, графиня, пономарь» не входят ни в одну группу.				2
2.	<см. критерий>			5	
3.	3			1	
4.	34 или 43			1	
5.	письмо светом <или> светопись <или> пишу светом <или> писать светом <или> светом писать <или> светом письмо <или> светом пишу			1	
6.	ооиааи			2	
7.	Множество языков древности ушли в небытие вместе с их носителями. <или> Сегодня латынь сдала много своих позиций, но часть их удерживает прочно – в области научной терминологии.			1	
8.	7			1	
9.	2			1	
10.	23568			1	
11.	3			1	

12.	2	1
13.	3	1
14.	4	1
15.	по-своему	1
16.	поддержать, отмахнуть	1
17.	3	1
18.	3	1
19.	1357 или любая другая последовательность этих цифр	1
20.	12	1
21.	34 или 43	1
22.	14 или любая другая последовательность этих цифр	1

Критерии оценивания к заданию 2 (с развёрнутым ответом)

2

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>В заголовке отражена основная мысль текста: «мёртвые» языки – греческий и латинский – живут в других языках мира, а также в науке, технике и политике.</p> <p>Автор приводит примеры латинизмов, закрепившихся в русском языке: формула и др.</p> <p>В современном языке мы активно используем произошедшие из латинского слова, например, акварель.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка и привёл примеры, подтверждающие свои рассуждения: один пример из текста и один на основе собственных знаний о языке.	3
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка, но привёл лишь один пример, подтверждающий свои рассуждения.	2
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка, но не привёл ни одного примера.	1
Учащийся неверно объяснил смысл авторского заголовка.	0
К2 Грамотность	
Учащийся не допустил ошибок.	2
Учащийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).	1
Учащийся допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), или в тексте менее 40 слов, или полностью переписан фрагмент исходного текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	5