

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по истории**  
**для 11-х академических классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **21 октября 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х академических классов по истории (концентрическая программа).

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Задания 1–24 диагностической работы выполняются в форме компьютерного тестирования, задания 25 и 26 выполняются на бланках специальной формы.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут, в которые включены два пятиминутных перерыва (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 21 задание с кратким ответом, 3 задания с выбором ответа и 2 задания с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены три задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (9, 12 и 22).

Распределение заданий по основным темам (разделам) учебного курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Основные темы	Кол-во заданий в варианте
1	Всеобщая история (повторение)	6
2	Восточно-славянские племена и их соседи	1
3	Русь в IX – начале XII в.	1
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	5
5	Русское государство во второй половине XV – XVII в.	3
6	Россия в XVIII в.	3
7	Связь культуры России с европейской культурой XVIII в.	1
8	Задания обобщённого характера	4
9	Задания с развёрнутым ответом	2
Всего:		26

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

Проверяемые умения
Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Определять последовательность событий всеобщей истории
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов
Давать описание исторических событий на основе текста или иллюстративного материала
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач
Определять причины и следствия исторических событий
Осуществлять сравнение, выявлять черты сходства и различия
Оценивать достоверность предложенной информации

## 6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Задания с развёрнутым ответом проверяются экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 48 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## План демонстрационного варианта диагностической работы по истории для 11-х классов (концентрическая программа)

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ п/п	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования	Макс. балл за задание
1	К	Неолитическая революция. Занятия, орудия труда первобытных людей	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
2	К	Родоплеменные отношения в первобытном обществе. Типы обществ	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
3	К	Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни, община	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
4	К	Соответствие между событиями и их характеристиками	Определять следствия исторических событий	2
5	К	Хронологическая последовательность событий	Определять последовательность событий всеобщей истории	1
6	К	Культурное наследие Европы средних веков	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
7	К	Восточно-славянские племена и их соседи	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	1
8	К	Князья и дружина. Вечевые порядки	Давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала	2
9	К	Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2
10	К	Монгольское завоевание	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	1
11	К	Монгольское завоевание	Показывать на исторической карте места событий	1
12	К	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей	Использовать художественно-графические средства и модели при решении учебно-практических задач	2
13	К	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей	Рассказывать об исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории для 11-х классов  
(концентрическая программа)**

14	К	Термины, использовавшиеся в Отечественной истории	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	2
15	К	Ликвидация последствий Смуты	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
16	К	Смута. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	Давать описание событий на основе фрагментов исторических источников	2
17	К	Внешняя политика России в XVII в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
18	К	Деятельность представителей Отечественной культуры	Знать выдающихся деятелей Отечественной культуры	2
19	В	Петровские преобразования	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	1
20	К	Эпоха дворянских переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	Знать выдающихся деятелей Отечественной культуры	2
21	К	Внешняя политика Российской империи в XVII – XVIII в.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России	2
22	К	Воображаемое путешествие по России в XVIII в.	Оценивать достоверность предложенной информации	1
23	К	Хронологическая последовательность событий	Определять последовательность важнейших событий отечественной истории	1
24	К	Культура России в XVIII в. Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
25	Р	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии	Рассказывать об исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	4
26	Р	Культура России в XV– XVI в., её связь с европейской культурой	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	3

**1**

Процессом, заложившим основы существования современного человечества, была неолитическая революция. Выберите из перечня два признака, характеризующие эту революцию.

- 1) Люди научились изготавливать рыболовные крючья, гарпуны, луки и стрелы, применять для охоты копьё.
- 2) Возникли первые общины охотников и собирателей; охотники занимались загонной охотой.
- 3) Появились первые религиозные верования; люди, проживающие в пещерах, начали рисовать на стенах сцены охоты с магическими целями.
- 4) Появилось производящее хозяйство, часть племён перешла к земледелию, освоив оседлый образ жизни.
- 5) Племена земледельцев и скотоводов стали обмениваться производимыми продуктами.

**2**

Установите соответствие между признаками и типом общества Древнего мира, для которого они характерны: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) граждане городов-государств служили в войске, защищая интересы горожан</p> <p>Б) на государственных работах по строительству пирамид и дворцов трудились рабы и крестьяне-общинники</p> <p>В) особенностью общества было формирование гражданской общины, в которой зародились начала народовластия</p> <p>Г) для человека в первую очередь было важно защищать и отстаивать интересы своего полиса</p> <p>Д) власть правителя опиралась на многочисленный аппарат чиновников и, как правило, обожествлялась</p> | <p>1) древневосточное</p> <p>2) античное</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>				

3 Общество средневековой Европы определяется историками как феодальное. Выберите из перечня **три** черты, характерные для этого общества.

- 1) Феодальное хозяйство было преимущественно натуральным, всё произведённое большей частью потреблялось на месте, незначительная часть обменивалась.
- 2) Образ жизни крупных землевладельцев был чётко регламентирован, им предписывалось блюсти родовую честь, было запрещено учиться, заниматься физическим трудом, торговать.
- 3) Землевладельцы ограничивали передвижение крестьян, вводилось крепостное право.
- 4) Основные работы производились государственными рабами и колоннами, большая часть населения проживала в городах.
- 5) Крестьяне свободно распоряжались земельными угодьями, могли охотиться и ловить рыбу во владениях señores.

4 Установите соответствие: для каждого предложения первой части подберите связанное с ним по смыслу предложение из второй части, обозначенное цифрой.

#### ЧАСТЬ 1

- A) В истории Европы в XV–XVI вв. наступила эпоха Ренессанса (Возрождение).
- Б) В XVI в. в жизнь европейских народов и государств вошли религиозные войны.

#### ЧАСТЬ 2

- 1) Этот процесс привёл к обращению к античным образцам, прославлению телесной и духовной гармонии человека.
- 2) Суть этого процесса – борьба с властью испанской инквизиции, господством Испании на морях.
- 3) Во Франции развернулась борьба между протестантами (гугенотами) и католиками, сопровождающаяся кровопролитием.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Ответ:</b>		

5 Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами.

- А.** термидорианский переворот, казнь М. Робеспьера
- Б.** начало Столетней войны
- В.** захват Константинополя турками-османами

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Ученик 10-го класса готовил презентацию «Европейское искусство эпохи Возрождения». Какие **две** из представленных иллюстраций он должен выбрать для этой презентации?



7 Какой из племенных союзов восточных славян расселился в районе озёр Нево, Ильмень и Чудского?

- 1) тиверцы
- 2) словене
- 3) вольняне
- 4) уличи

- 8 Рассмотрите изображение памятной медали, отчеканенной в честь одного из киевских князей и его наследников.



Какие **три** высказывания об изображённом на медали правителе Древней Руси и его деятельности верны?

- 1) Князь, начав своё княжение в Киеве, возглавил неудачный поход русов на Константинополь (Царьград).
- 2) Согласно легенде, этот князь был призван из Варяжской земли ильменскими словенами, чтобы прекратить смуту и установить порядок.
- 3) Династия, основанная этим варяжским воином, правила Русским государством на протяжении нескольких веков; прямое правление этого рода завершилось в конце XVI в.
- 4) Князь при осуществлении своей власти опирался в первую очередь на дружину, пришедшую вместе с ним.
- 5) Деятельность князя на Русской земле относится к первой половине X в.

- 9 Сравните две русских земли (княжества): Новгородскую и Владимиро-Суздальскую.

Укажите **две** общие черты этих земель.

- 1) Население активно занималось ремёслами, промыслами и торговлей, одним из основных промыслов было солеварение.
- 2) Князь приглашался на княжеский стол вечевым собранием, которое заключало с ним ряд (договор).
- 3) Князь сосредотачивал в своих руках военную власть, предводительствовал дружиной, возглавлял в походе ополчение смердов и горожан.
- 4) Значительная часть пахотных земель принадлежала приходам и монастырям.

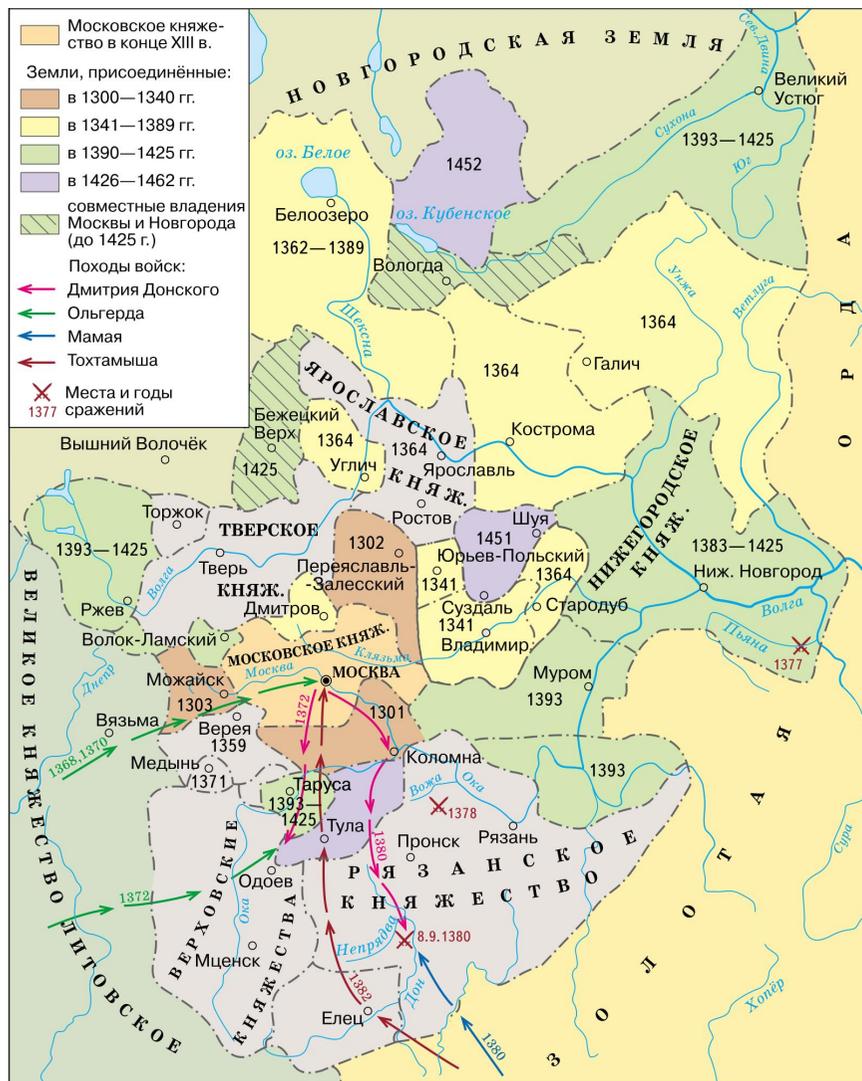
- 10 Прочитайте текст, в котором пропущено название города.

На исходе первого похода монгольского войска в Северо-Восточную землю, на пути войска Бату-хана встал небольшой город Черниговской земли \_\_\_\_\_, который отражал атаки противника в течение семи недель. Потеряв при осаде и штурме большое число своих воинов, хан назвал его «злым городом».

Запишите пропущенное в тексте название города.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Рассмотрите карту и выполните задания 11 и 12.**



11

На берегу какой реки московские дружины одержали победу над крупным ордынским отрядом под предводительством полководца Бегича в 1378 г.? Запишите название реки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какие **три** утверждения об отображённых на карте событиях верны?

- 1) Нижегородские и Муромские земли были присоединены к Московскому княжеству в правление князя Василия I Дмитриевича.
- 2) Костромские земли окончательно вошли в состав Московского княжества в правление князя Дмитрия Ивановича Донского.
- 3) Стрелками, окрашенными в тёмно-красный цвет, отмечен поход на Москву ордынского полководца Мамай.
- 4) Города Елец и Мценск входили в XIV в. в состав Золотой орды.
- 5) Третий поход князя Ольгерда Литовского на Москву оказался наименее успешным: литовские войска дошли до границы Верховских княжеств и Москвы, где и были остановлены московской дружиной.

13

Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о князе Василии III.



Какие **три** высказывания о князе Василии III и событиях времени его правления верны?

- 1) С левой стороны на марке изображена сцена «наказания» главного вечевого колокола Новгорода, который был вывезен.
- 2) Князь продолжил дело укрепления и возвышения Московского государства, начатое при его отце.
- 3) Рисунок на марке справа отражает события, связанные с осадой и захватом русскими войсками города Смоленска.
- 4) Князь был инициатором возведения в Москве крепостных кремлёвских стен из кирпича.
- 5) В правление этого князя монахом Филофеем из Псково-Печёрского монастыря была сформулирована теория «Москва – Третий Рим».

14

Установите соответствие между определениями и названиями категорий населения Московского государства в XVI–XVII вв.: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- А) лично несвободные люди, находившиеся в собственности владельцев  
 Б) представители служилого сословия, которые несли государеву службу в избах и приказах  
 В) богатые купцы, составлявшие верхи городского посада

**КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ**

- 1) дети боярские  
 2) гости  
 3) дьяки и подьячие  
 4) холопы  
 5) черносошные крестьяне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15

Какие **три** утверждения об экономическом развитии Русского государства в XVII в. верны?

- 1) Появились первые государственные предприятия: Пушечный и Монетный дворы.
- 2) На основе развития внутренних торговых связей начал формироваться единый всероссийский рынок.
- 3) Появились первые частные мануфактуры, в том числе оружейная мануфактура голландского купца А. Виниуса в Туле.
- 4) Близ Нижнего Новгорода возникла крупнейшая ярмарка – Макарьевская, на которую привозились товары со всей страны.
- 5) В городах впервые возникло мелкотоварное ремесло: изготовление тканей, хлебов, строительных материалов.

16

Прочитайте фрагмент текста из сочинения историка, в котором пропущено название монастыря.

Получив достойный ответ осаждённых, Сапега и Лисовский приступили к осаде \_\_\_\_\_ монастыря. Но прежде они решили попытаться, не возьмут ли они эту монашескую крепость, о которой были очень невысокого мнения, без правильной осады и без хлопот – одним приступом, или штурмом. На другой день после получения ответа воевод и архимандрита монастыря, 30 сентября, поляки предприняли этот приступ. Но были мужественно отбиты осаждёнными и уже после этого решились начать правильную осаду, к которой, на всякий случай, готовились заранее.

Какие **три** высказывания о данном историческом периоде верны?

- 1) Описываемые в тексте события относятся к 1608–1609 гг., времени правления царя Василия Шуйского.
- 2) Пропущенное в тексте название монастыря – Соловецкий.
- 3) Упомянутые в тексте Сапега и Лисовский – воеводы Речи Посполитой, пришедшие со своими отрядами к Москве, чтобы поддержать Тушинского вора.
- 4) Снискавший победу над польскими отрядами и снявший осаду с монастыря русский полководец впоследствии возглавил Второе ополчение, освободившее Москву от поляков.
- 5) Защитники монастыря выдержали осаду, которая была окончательно снята неприятелем после прибытия к стенам монастыря войска М.В. Скопина-Шуйского.

17

Рассмотрите изображение монеты, выпущенной в память об освоении Сибири русскими землепроходцами.



Какие **три** высказывания об этом процессе и участии в нём В. Пояркова верны?

- 1) На бескрайних землях Сибири в XVI–XVII вв. проживали многочисленные народы: тунгусы, юкагиры, эвенки, якуты, на Дальнем Востоке – нивхи и дауры.
- 2) Путешественник, изображённый на монете, первым достиг устья реки Анадырь.
- 3) Освоение сибирских земель и их вхождение в состав Московского государства охватывает период XVI–XVII вв.
- 4) Экспедиция, в честь которой выпущена монета, исследовала земли Приамурья и вышла впервые в Сахалинский залив Охотского моря.
- 5) Сибирские народы повсеместно оказывали ожесточённое сопротивление русской колонизации, отказывались платить ясак – дань пушниной.

18

Рассмотрите обозначенные буквами портреты российских государственных деятелей XVI–XVIII вв.

А



Ф.М. Ртищев

Б



И.И. Шувалов

Установите соответствие между государственным деятелем, изображённым на портрете, и его краткой характеристикой: к каждому портрету выберите из перечня по **два** утверждения, обозначенных цифрами.

- 1) Московский боярин, друг и приближённый царя Алексея Михайловича, основал Андреевский монастырь.
- 2) Представитель влиятельной в правление Елизаветы Петровны семьи, покровительствовал наукам, искусствам, фаворит императрицы.
- 3) Содействовал М.В. Ломоносову при основании в Москве университета и Академии художеств.
- 4) Выходец из провинциального служилого рода, занимал должность главы Посольского приказа.
- 5) Создал знаменитую школу, в которой преподавались латинский и польский языки, пригласил преподавать учителей из Белорусской земли.

Запишите в таблицу по две выбранные цифры под каждой буквой.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19) Все перечисленные исторические термины, за исключением **одного**, относятся ко времени проведения преобразований царём Петром I. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Кунсткамера
- 2) Берг-коллегия
- 3) обер-прокурор
- 4) поместное ополчение
- 5) ревизские сказки

20) При подготовке презентации на тему «Российская империя в период дворцовых переворотов» ученик составил предложения, характеризующие правление Елизаветы Петровны.

Выберите из перечня **три** предложения, составленные верно.

- 1) В правление этого монарха была начата Семилетняя война с Пруссией.
- 2) При вступлении на престол императрице были предъявлены кондиции, содержавшие условия, ограничивавшие её власть, которые она первоначально приняла, а затем разорвала.
- 3) Императрица расширила сословные привилегии дворянства, даровав ему монополию на винокурение.
- 4) В правление императрицы был учреждён Кабинет министров, который сосредоточил властные полномочия в своих руках.
- 5) Императрица высочайшим повелением открыла в России первые заёмные банки: Купеческий и Дворянский.

21) Заполните пустые ячейки таблицы «Внешняя политика Российской империи в XVIII в.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Название событий	Даты	Участники
Первый Азовский поход	(А)	генерал П. Гордон
(Б)	1700–1721 гг.	генерал-фельдмаршал А.Д. Меншиков
Семилетняя война	1756–1762(63) гг.	(В)

Элементы для выбора:

- 1) 1768–1774 гг.
- 2) Первый раздел Речи Посполитой
- 3) Русско-турецкая война
- 4) 1695 г.
- 5) генерал-фельдмаршал П.С. Салтыков
- 6) Северная война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22) По заданию учителя ученик 10-го класса составил сообщение о воображаемом путешествии по России в 1764 г. В одном из пяти предложений он допустил ошибку.

Укажите предложение, в котором допущена **ошибка**.

- 1) Началось путешествие в Москве, где путешественник осмотрел Петровский путевой дворец и недостроенный дворец в Царицыно.
- 2) Вторым пунктом маршрута стала Вологда, где ему удалось посетить расположенный неподалёку Ферапонтов монастырь, полюбоваться на росписи художника Дионисия.
- 3) Из Вологды путник направился в Холмогоры, родину великого русского учёного М.В. Ломоносова, основателя Московского университета.
- 4) Из Холмогор он поехал в город Архангельск, расположенный в устье Северной Двины; этот город был основным портом для торговли с европейскими странами до выхода России к Балтийскому морю и основания Санкт-Петербурга.
- 5) Из Архангельска путешественник отправился на Урал в новый город Екатеринбург, центр промышленного железодельного и медеплавильного производства.

23) Расположите в хронологической последовательности события истории России X–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. первое упоминание в летописи о Москве
- Б. призвание князя Рюрика на княжение ильменскими словенями
- В. Соляной бунт
- Г. основание Московского университета

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24

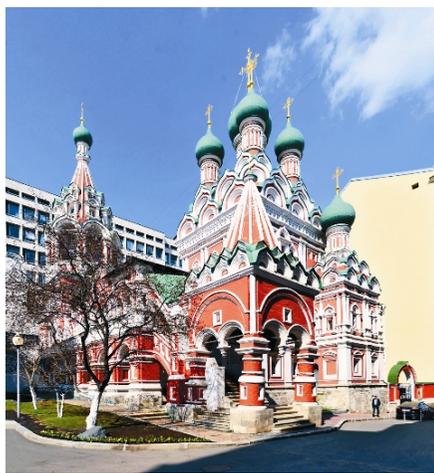
По заданию учителя истории ученик подготовил презентацию «Культура Российского государства в XVIII в.».

Какие **две** из представленных иллюстраций должен выбрать ученик для этой презентации?

1)



2)



3)



4)



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 25 и 26 выполните на бланке тестирования, обязательно указав номер задания и номер вопроса.**

25

Прочитайте извлечение из труда российского историка В.О. Ключевского, содержащее характеристику царя Ивана IV Васильевича, и ответьте на вопросы.

В молодости, начав править государством, царь с избранными своими советниками повёл смелую внешнюю и внутреннюю политику, целью которой было привести в порядок законодательство и устроить областное управление, создать местные земские миры и призвать их к участию не только в местных судебно-административных делах, но и в деятельности центральной власти. Земский собор, впервые созданный при нём, развиваясь и входя обычным органом в состав управления, должен был укрепить в умах идею земского царя взамен удельного вотчинника. Но царь не ужился со своими советниками. При подозрительном и болезненном возбуждённом чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами – знаком крамолы, заговора и измены.

**Вопросы:**

1) Под каким прозвищем вошёл в историю России этот царь?

2) Приведите имя любого из избранных советников, о которых говорится в тексте, и приведите одно любое мероприятие правительства, в котором он участвовал.

3) Запишите название периода в истории России, когда царь поддался болезненному чувству безграничности своей власти, о котором упоминает историк? Приведите одно любое из мероприятий царя в этот период.

26

В XV–XVI вв. в ряде стран Западной Европы и в России происходило активное развитие культурной жизни, ознаменовавшееся расцветом творчества художников и мыслителей.

**Вопросы:**

1) Какой смысл историки вкладывают в понятие «эпоха Возрождения» в Европе? Раскройте смысл понятия (одно – два предложения).

2) Приведите имя одного из европейских художников или мыслителей этого времени.

3) Кого из русских художников относят к русскому духовному возрождению? Запишите имя художника.

### Ответы на задания 1–24

№ п/п	Ответ
1	45*
2	21221
3	123*
4	13
5	БВА
6	14*
7	2
8	234*
9	34*
10	Козельск
11	Вожа
12	125*
13	235*
14	432
15	234*
16	135*
17	134*
18	1523; 1532; 5123; 5132**
19	4
20	135*
21	465
22	1
23	БАВГ
24	34*

\*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

\*\*Возможны только указанные вариации ответа.

### Критерии оценивания заданий 25 и 26

25

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указано прозвание царя: Грозный. 2) Приведено имя одного из советников, <b>например:</b> А.Ф. Адашев (инициалы могут отсутствовать); 3) Указана одна реформа, проведённая с участием этого советника, <b>например:</b> принятие «Уложения о службе», согласно которому на боярские вотчины было возложено обязательство поставлять в государево войско снаряжённых всадников, так же как это должны были делать дворяне. (Могут быть приведены другие имена, указаны другие верные реформы.) 4) Указано название периода: опричнина. 5) Приведено одно мероприятие, <b>например:</b> в приграничные города Московского государства были назначены воеводы, сосредоточившие в своих руках властные полномочия.  (Могут быть приведены и другие преобразования.)	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены пять элементов верного ответа	4
Приведены любые три-четыре элемента верного ответа	3
Приведены любые два элемента верного ответа	2
Приведён только один из элементов верного ответа	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Элементы содержания верного ответа

*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

- 1) Раскрыт смысл понятия,  
**например:**  
 Эпоха в духовной жизни Европы, основанная на идеях гуманизма, признания человека в качестве самого совершенного творения божьего, гармонии между телесным и духовным началами в человеке.  
*(Может быть приведено иное корректное определение понятия.)*
- 2) Приведено имя представителя европейского Возрождения,  
**например:**  
 Леонардо да Винчи;  
*(Может быть приведено имя другого представителя.)*
- 3) Приведено имя художника, представляющего русское духовное возрождение,  
**например:**  
 Андрей Рублёв.  
*(Может быть приведено имя другого представителя.)*

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три элемента верного ответа	3
Приведены любые два элемента верного ответа	2
Приведён один из элементов ответа	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	3