

Спецификация
проверочной работы для диагностики читательской грамотности
в 4-х классах общеобразовательных организаций г. Москвы
(январь 2021 г.)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Для проведения диагностики предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

На выполнение всей работы отводится 60 минут: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15 + 15 + 15 + 15 с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта. Каждый вариант построен на пяти информационных/художественных текстах (суммарным объёмом примерно в 1000 слов) и 18 заданиях к ним. В тексты включены различные графические объекты, включая видеофрагмент в случае диагностики в формате компьютерного тестирования.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 6 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений, задания на установление соответствия элементов двух множеств и задания на установление верной последовательности);
- 5 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл составляет 24 балла.

В таблице 1 приведено распределение заданий по группам контролируемых УУД.

Таблица 1

КОД	Контролируемые УУД	Число заданий	Количество баллов
6.1, 6.2	Осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	9	10
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6	11
6.4, 6.5	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	3	3
Всего		18	24

Демонстрационный вариант

Млечный Путь

**Прочитай текст «Ночное небо»
и выполни задания 1, 2, C1 и C2.**

Ночное небо

В любое время года можно увидеть неровную и неяркую полосу света, проходящую по небу. Это **Млечный Путь**, или наша Галактика.



Полосу Млечного Пути следует наблюдать в безоблачную погоду. Однако Млечный Путь не увидишь в крупных городах из-за подсветки со стороны фонарей, окон, светящейся рекламы (которую астрономы называют даже «световым загрязнением»).

Тайну Млечного Пути пытались разгадать древние философы, жившие более 2000 лет назад. Так, Платон называл Млечный Путь швом, соединяющим небесные полушария. Аристотель объяснял его светящимися парами, располагающимися под Луной. Марк Манилий считал, что Млеч-

ный Путь – это сливающееся сияние звёзд.

В 1610 г. итальянский учёный Галилео Галилей навёл на светящуюся полосу Млечного Пути изготовленный им телескоп. То, что увидел Галилей, захватывало дух. В месте белёсой полосы его взору открылись сверкающие скопления из бесчисленных звёзд. Оказалось, что Млечный путь на самом деле состоит из огромного количества звёзд, не видимых по отдельности невооружённым глазом.

Ты можешь убедиться в этом самостоятельно. Нынешние бинокли по мощности не уступают телескопу Галилея. Повторить открытие, сделанное великим итальянцем, довольно просто: достаточно навести бинокль в любую точку Млечного Пути.

1 Какое из современных устройств является наиболее близким «родственником» телескопа? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) весы
- 2) фонарь
- 3) бинокль
- 4) термометр

2 Кто из перечисленных в тексте древних философов первым высказал верное предположение о строении Млечного Пути? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Марк Манилий
- 4) Галилео Галилей

C1 Какие **два** условия, о которых говорится в тексте, необходимо предусмотреть, чтобы увидеть полосу Млечного Пути на ночном небе?

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

C2

Почему в тексте автор поставил в кавычки словосочетание «световое загрязнение»?

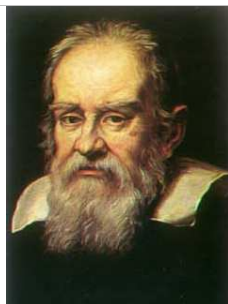
Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

**Прочитай текст «Галилео Галилей»
и выполни задания 3, 4 и С3.**

Галилео Галилей

Сегодня тебе трудно даже представить, какими уловками приходилось пользоваться первым учёным, чтобы проводить опыты и измерения. Так, во времена Галилея (1564–1642 гг.) не было секундомера и, сначала, до изобретения им маятниковых часов, он использовал собственный пульс для измерения времени.

В физике Галилей ввёл экспериментальный метод изучения явлений. До него исследования в основном проводились умозрительно, на основании теоретических рассуждений. Галилей же считал, что умозрительные рассуждения и теории должны непременно подтверждаться и дополняться с помощью опытов. Если же теория опровергается опытами, то её следует пересмотреть.



Галилео Галилей

Галилей сделал много важных открытий в астрономии, когда усовершенствовал подзорную трубу, которая уже была известна морякам, и получил первый телескоп с 32-кратным увеличением. Направив телескоп на небо, Галилей наблюдал кратеры на поверхности Луны, обнаружил пятна на Солнце, открыл спутники у Юпитера и фазы у Венеры, а также наблюдал, что Млечный Путь состоит из множества

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

далёких звезд.

Сегодня об этих открытиях написано в школьных учебниках, но в XVII в. наблюдения учёного стоили ему свободы: Галилей подвергся суду инквизиции и был помещён до конца жизни под домашний арест. А всё потому, что каждое из его открытий противоречило существовавшим тогда в религии представлениям о строении мира: Земля является центром мироздания (геоцентрическая модель мира, рисунок 1). Телескоп же дал Галилею доказательства, что мы живём всего лишь на одной из планет, которые вращаются вокруг Солнца. Астрономические наблюдения Галилея подтвердили гелиоцентрическую модель мира (рисунок 2), которую в 1543 г. в своих трудах выдвинул Николай Коперник.

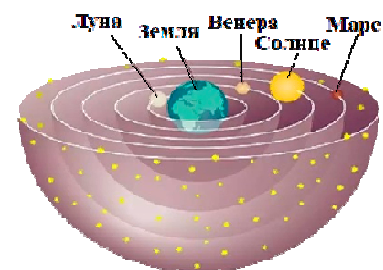


Рисунок 1

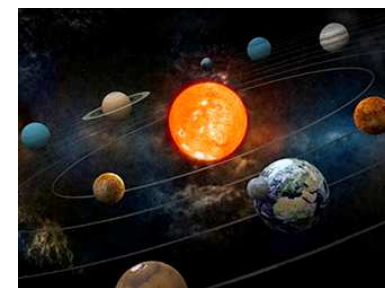


Рисунок 2

3

Имя какого бога (богини) из древнегреческой мифологии лежит в основе слова «геоцентрическая»? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) Гелиос – бог Солнца
- 2) Гея – богиня Земли
- 3) Гера – верховная богиня, жена Зевса
- 4) Гефест – бог огня

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

4 Выбери **два** верных утверждения, соответствующих тексту. Укажи (обведи) все номера верных ответов.

- 1) Галилей является основателем экспериментальной физики.
- 2) Галилей изобрёл подзорную трубу.
- 3) Галилей открыл спутник Земли – Луну.
- 4) В своих трудах Коперник опроверг геоцентрическую модель мира.
- 5) С помощью телескопа Галилей наблюдал кратеры на Солнце.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: _____.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

С3 Как назывался церковный суд, созданный для того, чтобы выявлять и наказывать тех людей, чьи представления о строении мира не соответствовали церковным догматам?

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Прочитай текст «Мифы народов о Млечном Пути» и выполни задания 5 и 6.

Мифы народов о Млечном Пути

В мифах древних народов по-разному описывалось происхождение полосы света (Млечного Пути) на небе.

Согласно древнегреческому мифу, у Зевса и прекрасной женщины Алкмены родился сын Геракл. Чтобы ребёнок обрёл бессмертие, его кормилицей должна была стать Гера, но она и слышать об этом не желала. Тогда Зевс дождался, когда богиня заснула, а потом подослал к ней Гермеса с младенцем Гераклом. Проголодавшийся малыш сразу же начал сосать молоко. Гера проснулась и оттолкнула его прочь. Но было уже поздно – сын Зевса обрёл бессмертие. А молоко, пролившееся из груди богини, так и осталось в

небесах – в виде Млечного Пути. Отсюда и возникло название.

Североамериканским индейцам светлая полоса напоминала извилистый путь во Вселенной. Они были уверены, что этот путь протоптала антилопа, соревнующаяся в беге с оленем. Куда же так стремились эти звери, индейцы не знали.

Темнокожие жители Восточной Африки были уверены, что это дым от костров давно умерших предков.

Самые маленькие люди на Земле, бушмены, думали, что среди звёзд летают хлопья пепла из костра, брошенные давным-давно девушкой из их племени.

У якутов сохранилась история о том, как небесная богиня по имени Кубай-Хотун раздавала своё молоко всем детям, а также смертельно больным, которые после этого оживали.

Персы рассказывали, что это след от разбросанной соломы. Будто бы однажды какой-то человек ухватил её с чужого воза. Вора заметили и кинулись за ним в погоню, а он так припустил, что забежал на небо, но и там не остановился, а продолжал нестись, что есть духу. Так всю краденую солому и растерял по небу. Описание светлой полосы на небе, как тропинки, устланной соломой, можно также найти в армянских, турецких, болгарских легендах.



5

Выбери **два** верных утверждения. Укажи (обведи) номера всех верных утверждений.

- 1) Согласно древнегреческому мифу, светлая полоса на небе – это путь Гермеса с младенцем Гераклом.
- 2) Представление о происхождении светлой полосы на небе как о некоем пути встречается у многих народов.
- 3) Кубай-Хотун является богиней в мифах североамериканских индейцев.
- 4) Во многих мифах и легендах, связанных с объяснением светлой полосы на небе, отражается образ жизни тех или иных народов.
- 5) Древние греки и якуты связывали происхождение светлой полосы на небе с женским молоком, но якутская богиня представлена более жестокосердной.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: _____.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

6

Установи, опираясь на текст, соответствие между описаниями о происхождении полосы света на небе и народом, в мифах которого представлено соответствующее описание.

ОПИСАНИЕ	НАРОД
А) пепел от костров	1) якуты
Б) путь из соломы	2) болгары
	3) индейцы
	4) бушмены

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

**Прочитай текст «Небесные птицы»
и выполни задания 7, 8, С4 и С5.**

Небесные птицы

В Эстонии существует легенда о правителе небес Юкко и его красавице дочери Линде.

Линда заботилась о перелетных птицах. И у неё было столько хлопот с пернатыми, что она больше ни о чём не думала.



Однажды пожаловал к ней жених – властитель Полярной звезды – и предложил стать его женой. Линда ответила, что ей неинтересно сидеть на одном и том же месте, подобно Полярной звезде.

Следующим свататься приехал Месяц в серебряной карете. Но и ему она отказала: слишком уж он был непостоянным – ночью светит, а днём исчезает неведомо куда.

Третьим оказался Северное Сияние с прекрасным подарком – тысячью белоснежных коней. Линде этот жених понравился, и она согласилась стать его женой. Но Северное Сияние посватался, да и пропал, исчез в северных просторах.

Линда очень по нему тосковала и совсем забыла о делах: птицы, не зная дороги, сбивались с пути и гибли целыми стаями. А бедная девушка сидела в белом платье и длинной фате у небесной реки и проливала слёзы.

Тогда старый Юкко поднял дочь к самым высоким звёздам и сам занялся перелётами пернатых. А девушка так и бродит по небесам, а её длинная серебристая фата – это и есть Млечный Путь. Иногда она видит Северное Сияние, но обманщик спешит улизнуть от бедной девушки.

Природное явление северное (или полярное) сияние – естественное свечение неба, которое хорошо видно, особенно в высоких приполярных широтах.



7 Какой из глаголов наиболее близок по значению глаголу «улизнуть», используемому в тексте? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) выскользнуть
- 2) вывернуться
- 3) скрыться
- 4) выпасть

8 С чем, согласно эстонской легенде, связано появление Млечного Пути на небе? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) с полярным сиянием
- 2) с небесной рекой
- 3) со свадебной фатой
- 4) со слезами влюбленной девушки

С4 Является ли название «Небесные птицы» подходящим названием для данной истории? Ответ поясни.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

С5 Прочитав историю, ты познакомился с героиней Линдой. Назови одну черту характера Линды и приведи пример из текста в подтверждение этой черты.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Прочитай текст «Наша Галактика» и выполни задания 9–12.

Наша Галактика

Сегодня учёные считают, что Млечный Путь – центральная часть нашей Галактики. Отсюда и саму Галактику стали называть Млечный Путь. Солнечная система, а вместе с ней и планета Земля, находится в Галактике далеко от её центра (см. рисунок). Со стороны Галактика напоминает плоский диск с утолщением посередине. Утолщение в центральной части диска Млечного Пути называют Галактическим ядром.



Схематическое изображение нашей Галактики
(вид сбоку и вид сверху).

Ядро Галактики – это ярко сияющий шар. Ядро состоит из огромного количества гораздо более старых, чем Солнце, звёзд. Если бы земляне могли наблюдать ядро Галактики в небе, то их взорам предстал бы гигантский светящийся вытянутый шар, который по своим размерам был бы больше Луны в сто раз. К сожалению, это зрелище недоступно людям из-за мощных газовых и пылевых облаков, которые заслоняют галактический центр от планеты Земля.

Наша Галактика относится к спиральным галактикам. Во Вселенной существует множество галактик, устроенных по аналогии с нашей.

9 Что представляет собой ядро Галактики? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) светящуюся полосу Млечного Пути
- 2) скопление звёзд в центральной области Галактики
- 3) огромное газовое облако внутри Галактики
- 4) самую яркую звезду Галактики

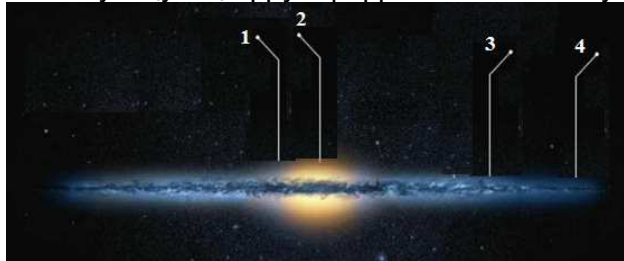
10 Почему с Земли нельзя увидеть ядро Галактики? Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) Ядро Галактики закрыто космическими газовыми и пылевыми облаками.
- 2) Ядро Галактики закрыто от наблюдения облаками в земной атмосфере.
- 3) В городских условиях наблюдение ядра Галактики невозможно из-за городских огней.
- 4) Ядро Галактики находится очень далеко от Земли.

11 Перед тобой названия космических объектов: Галактика (1), планета Юпитер (2), Солнечная система (3). Расположи номера космических объектов в порядке возрастания их размеров (без точек, запятых и других знаков).

Ответ: _____.

12 Установи соответствие между цифрой на рисунке и примерным положением Земли и Марса в Галактике. В таблице под названием каждой планеты подпиши соответствующую цифру. Цифры в ответе могут повторяться.



Земля	Марс

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

13 Выбери **два** верных утверждения, соответствующих информации из текстов. Обведи их номера.

- 1) Наша Галактика находится в центре Вселенной.
- 2) Открытия Галилея подтвердили геоцентрическую модель мира.
- 3) Чтобы облачность не мешала астрономическим наблюдениям, некоторые телескопы размещают на космических станциях за пределами атмосферы.
- 4) Галилей был одним из изобретателей маятниковых часов.
- 5) В древнегреческой мифологии Геракл был сыном олимпийских богов Зевса и Геры.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: _____.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

Ответы на задания 1–13

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	2
4	14 (41)
5	24 (42)
6	42
7	3
8	3
9	2
10	1
11	231
12	33
13	34 (43)

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1) Вести наблюдения в безоблачную погоду. 2) Вести наблюдения вдали от искусственных источников света/городских огней/города/любого яркого света.	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны оба элемента верного ответа.	2
Указан только один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе явно или косвенно указывается, что наличие света не является загрязнением. Примеры: – свет не загрязняет воздух; – выражение «световое загрязнение» используют только астрономы; – это загрязнение только для астрономов; – это не настоящее загрязнение, просто мешает наблюдать ночное небо – это особое загрязнение (минимальный ответ).	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

C3

Элементы содержания верного ответа	
Суд инквизиции/инквизиция.	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

C4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе приводится: Отрицательный ответ и обоснование, что данная история не про птиц или что про небесных птиц ничего не говорится. (Пример: «Нет, история про Линду, а не про птиц».) ИЛИ Утвердительный ответ и обоснование, что Юкко и Линда должны были заботиться о птицах.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

C5

Элементы содержания верного ответа (должна быть названа черта характера и дано верное подтверждение из текста в виде цитаты или пересказа содержания)	
<p>В ответе могут быть приведены, например, следующие черты: – заботливая/трудолюбивая (Линда заботилась о перелётных птицах. / У неё было столько хлопот с пернатыми, что она больше ни о чём не думала.); – капризная/избирательная (долго выбирала женихов); – способность любить (тосковала/плакала по жениху).</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ.	1
Названная черта и обоснование не соответствуют друг другу. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>