

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 10-х академических классов
общеобразовательных организаций г. Москвы
(линейная программа)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **21 октября 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х академических классов по истории.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122);
- Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена Минобрнауки России в 2015 г.).

3. Условия проведения диагностической работы

Задания 1–24 диагностической работы выполняются в форме компьютерного тестирования, задания 25 и 26 выполняются на бланках специальной формы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **90 минут**, в которые включены два пятиминутных перерыва (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 21 задание с кратким ответом, 3 задания с выбором ответа и 2 задания с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены три задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (7, 12 и 20).

Содержание заданий соответствует основным темам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание заданий (темы)	Кол-во заданий в варианте
1.	Российская империя в начале XX в.	4
2.	Россия в Первой мировой войне	2
3.	Революция 1917 г.	1
4.	Гражданская война 1917–1922 гг.	3
5.	Индустриализация	1
6.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.	1
7.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	6
8.	Культура советского общества	1
9.	Задания обобщающего характера	5
10.	Задания с развёрнутым ответом	2
Всего:		26

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Определять последовательность событий всеобщей истории
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов
Давать описание исторических событий на основе текста или иллюстративного материала
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач
Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Задания с развёрнутым ответом проверяются экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный тестовый балл за всю диагностическую работу – 52 балла.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по истории для 11-х классов**
(линейная программа)

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ п/п	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования	Макс. балл за задание
1	К	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве в начале XX века. Роль государства в экономической жизни страны	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
2	К	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России (таблица)	2
3	К	Реформы П.А. Столыпина	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2
4	К	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
5	В	Россия в Первой мировой войне	Определять причины важнейших исторических событий	1
6	К	Россия в Первой мировой войне	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2
7	К	Анализ и конструирование исторического текста	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
8	К	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	Давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала	2
9	К	Гражданская война и иностранная интервенция	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2
10	В	Гражданская война и иностранная интервенция	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	1
11	К	Соответствие портретов исторических личностей характеристикам их деятельности в 1920–1930-х гг.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
12	К	Связь фактов, явлений и процессов в российской истории. Россия в первом десятилетии XX века	Использовать художественно-графические средства и модели при решении учебно-практических задач	2
13	К	Термины, использовавшиеся в российской истории в начале XX	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для 11-х классов**
(линейная программа)

		века		
14	К	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2
15	К	Индустриализация	Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2
16	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (плакаты)	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	2
17	К	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Давать описание исторических событий на основе фрагментов исторических источников	2
18	К	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	2
19	В	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	Показывать на исторической карте места событий	1
20	К	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	2
21	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
22	К	Великая Отечественная война. Героизм советских людей в годы войны	Давать описание исторических событий на основе фрагментов исторических источников	2
23	К	Восстановление хронологической последовательности событий	Определять последовательность важнейших событий	1
24	К	Культура советского общества	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
25	Р	Этапы Великой Отечественной войны	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России (таблица)	4
26	Р	Политические причины Второй мировой войны (текст)	Давать описание исторических событий на основе фрагмента исторического источника	4

1

Выберите из перечня **три** черты (признака), характеризующие развитие Российской империи в начале XX в.

- 1) Благодаря развитию кооперации в сельском хозяйстве страны помещичье землевладение существенно сократилось.
- 2) Железнодорожный транспорт, стимулировавший развитие ряда отраслей производства, играл значительную роль в экономике.
- 3) Самодержавные порядки поддерживались большей частью общества, в особенности буржуазным классом.
- 4) Существенно различались уровни развития европейской части империи, Царства Польского и национальных окраин в азиатской части страны.
- 5) Благодаря притоку иностранного капитала шло развитие новых отраслей промышленности: машиностроения, металлургии, нефтедобычи.

2

Заполните пустые ячейки таблицы «Политические события в период 1900–1916 гг.» Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	События	Последствия
1906 г.	(А)	(Б)
(В)	Третьеиюньский государственный переворот	была распущена II Государственная дума и изменён Избирательный закон от 11 декабря 1905 г.

Элементы для выбора:

1. 1913 г.
2. 1907 г.
3. были проведены первые выборы в представительный законодательный орган Российской империи
4. Всероссийская политическая стачка
5. началась русско-японская война
6. наибольшее количество мест получила Конституционно-демократическая партия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Укажите **два** события (факта), характеризующие аграрные реформы 1906–1911 гг., инициатором которых выступил председатель Совета министров П.А. Столыпин.

- 1) помещичье землевладение было упразднено, большая часть земель дворянства перешла к зажиточным крестьянам
- 2) земли, арендованные крестьянами у помещиков, были переданы в пользование крестьянским общинам
- 3) организовано переселение крестьян из густонаселённых районов в районы Южной Сибири, Забайкалья, где было много свободной земли
- 4) все кооперативные объединения, в которые входили крестьяне, были переданы под контроль государства
- 5) крестьянам было разрешено выходить из общины по своему желанию без согласия сельского схода

4 Установите соответствие между названиями политических партий начала XX века и именами их лидеров: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПАРТИИ

- А) Российская социал-демократическая рабочая партия (меньшевики)
Б) Партия социалистов-революционеров (эсеров)

ЛИДЕРЫ

- 1) П.Н. Милоков
2) В.М. Чернов
3) Ю.О. Мартов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

5 Какие из утверждений верны?

- А. Весной и летом 1915 г. русские войска вынуждены были отступить под ударами австрийских и германских войск, оставив территорию Царства Польского, Галицию и часть белорусских земель.
Б. Россия вступила в Первую мировую войну на стороне блока Антанта, её союзниками были Англия и Франция.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б

6 Укажите **три** факта (события), характеризующие участие Российской империи в Первой мировой войне 1914–1918 гг.

- 1) Наиболее успешной для российской армии была кампания 1916 г., когда были достигнуты успехи на Юго-Западном фронте, осуществлён «брусилковский прорыв».
- 2) В ходе Восточно-Прусской операции 1914 г. 1-я и 2-я русские армии окружили 8-ю германскую армию близ г. Гумбиннена и нанесли ей поражение.
- 3) С начала августа 1914 г. основным для русской армии стал Кавказский фронт, где против России действовали силы Османской империи.
- 4) С самого начала Первой мировой войны большинство земских собраний и городских дум выразили поддержку царскому правительству, объявив войну с Германией Второй Отечественной.
- 5) Летом 1915 г. на фоне провала русских армий на германском фронте усилилась оппозиционность буржуазных кругов самодержавию, был образован Прогрессивный блок.

7 Прочитайте фрагмент статьи В.И. Ленина «Грозящая катастрофа и как с нею бороться» (1917 г.), в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

В России, только что проделавшей революцию против _____ (А) во имя свободы и равенства, в России, сразу ставшей демократической _____ (Б) по её фактическим политическим учреждениям, особенно бьёт в глаза народу, особенно вызывает недовольство, раздражение, озлобление и возмущение масс, что лёгкость обхода _____ (В) богатыми все видят. Лёгкость эта особенно велика. «Под полой» и за особенно высокую цену, особенно «при связях» (которые есть только у богатых), достают всё и помногу. Голодает народ. _____ (Г) потребления ограничивается самыми узкими, бюрократически-реакционными рамками.

Слова (сочетания слов) для выбора:

1. «особые привилегии»
2. диктатура
3. царизм
4. регулирование
5. «хлебные карточки»
6. республика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

8 Рассмотрите почтовую марку, посвящённую юбилею исторического события.



Какие **три** высказывания об этом событии и о марке верны?

- 1) В результате этого события в стране удалось воплотить в жизнь лозунг, изображённый на знамени восставшего народа.
- 2) Советы, за передачу власти которым выступали восставшие люди, представляли интересы буржуазии и зажиточного крестьянства.
- 3) На заднем плане изображены архитектурные объекты города, называвшегося в этот исторический период Петроградом.
- 4) Целью штурма, один из эпизодов которого изображён на марке, было добиться отречения от престола царя Николая II.
- 5) 30-ю годовщину Октябрьской социалистической революции отмечали в год проведения в СССР денежной реформы и отмены карточной системы, действовавшей во время Великой Отечественной войны.

9 Укажите **три** события периода Гражданской войны и иностранной военной интервенции против Советской России, которые относятся к 1919 г.

- 1) принятие ЦК РКП(б) тезисов «Все на борьбу с Колчаком», написанных В.И. Лениным в связи с положением на Восточном фронте
- 2) мятеж чехословацкого корпуса вдоль его следования по Транссибирской магистрали
- 3) подписание генералом А.И. Деникиным «Московской директивы» и наступление его армий на Москву
- 4) отражение наступления армии генерала Н.Н. Юденича на Петроград
- 5) штурм Перекопа армиями Южного фронта и разгром армии генерала П.Н. Врангеля

10 Какая из перечисленных стран направляла свои войска для борьбы против Советской России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции 1917–1922 гг.?

- 1) Португалия
- 2) Дания
- 3) Италия
- 4) Великобритания

11 Рассмотрите два обозначенных буквами портрета советских государственных деятелей 1920–1930-х гг.



Л.Д. Троцкий



В.М. Молотов

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) в первом составе Совнаркома возглавил Наркомат иностранных дел, вёл переговоры с Германией в Брест-Литовске, осенью 1918 г. стал председателем Реввоенсовета, отстаивал принцип единоначалия в Красной армии, боролся с анархией в частях РККА за установление жёсткой дисциплины
- 2) занимал должность главного редактора газеты «Правда», в 1920-е гг. отстаивал продолжение новой экономической политики, был убеждённым противником коллективизации, признавал возможность «мирного вранствия кулака в социализм»; расстрелян в 1938 г.
- 3) возглавил Наркомат иностранных дел СССР в 1939 г., принял участие в заключении Договора о ненападении с Германией 23 августа 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 12) Для создания слайда «Царская Россия в первом десятилетии XX в.» выберите позиции, обозначенные цифрами:
- из ряда **А** иллюстрацию события, происходившего в этот отрезок времени;
 - из ряда **Б** название (термин, понятие), возникшее в этот период;
 - из ряда **В** имя человека, деятельность которого связана с тем же периодом в истории страны.

А.	1) 	2) 	3) 
Б.	1) хуторное хозяйство	2) красный террор	3) социалистическое соревнование
В.	1) С.М. Будённый	2) В.В. Куйбышев	3) В.К. Плеханов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 13) Ниже приведён список терминов (понятий). Все они, за исключением двух, относятся к истории России периода 1917–1922 гг. Укажите **два** термина, выпадающих из перечня и относящихся к другим историческим периодам.

- 1) продразвёрстка
- 2) столыпинские вагоны
- 3) сепаратный Брестский мир
- 4) комбеды
- 5) белогвардейцы
- 6) заговор маршалов

- 14) Какие **два** события характеризуют внешнеполитическую деятельность советского государства в 1920-е гг.?

- 1) вступление Советского Союза в Лигу Наций
- 2) подписание Рапальского договора с Веймарской республикой (Германией)
- 3) участие частей РККА в боях с японскими войсками на реке Халхин-Гол
- 4) принятие антифашистской резолюции VII конгрессом Коммунистического Интернационала (Коминтерна)
- 5) конфликт с войсками Китая на КВЖД

- 15) Укажите **два** промышленных объекта (проекта), которые были возведены в СССР в 1920–1930-е гг.

- 1) буровые вышки на нефтеносных месторождениях в г. Новый Уренгой в Западной Сибири
- 2) Московский метрополитен, открытие первой линии от Сокольников до Парка культуры
- 3) автомобильный завод в г. Набережные Челны
- 4) Объединение Путиловских заводов
- 5) Магнитогорский металлургический комбинат

- 16) Рассмотрите изображения двух плакатов, обозначенных буквами.



Установите соответствие между плакатами и перечисленными периодами в истории России (СССР), которые на них отражены.

- 1) гражданская война 1917–1922 гг.
- 2) новая экономическая политика в 1921–1927 гг.
- 3) индустриализация и коллективизация 1928–1940 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Прочитайте текст.

В ту ночь мне не спалось. Тяжело думалось: «Почему так случилось, что мы собирались бить врага на его территории и уже в первые дни войны оставили фашистам много родной земли?» Разные ответы приходили на ум. И прежде всего то, что это временный успех врага, который использовал момент внезапности, что на его стороне опыт и превосходство в силах... И всё же было очень тревожно на душе. Враг подходил к Смоленску, городу, который всегда был стратегическим предпольем Москвы. Нашествие многих завоевателей на нашу Родину с запада проходило через Смоленск. Город этот издавна считался ключом к Москве. Иногда этот ключ удавалось врагу захватить, поддержать какое-то время, и им даже отпирали ворота столицы и входили в Москву. Это удалось польским шляхтичам, Наполеону. Но всегда Смоленск, как отважный сказочный ратник, преграждал путь врагу к русской столице, бился за неё до конца, изматывая врага, наносил его силе большой урон.

Укажите **три** верных утверждения о событиях Великой Отечественной войны, о которых говорится в тексте.

- 1) Автор упоминает о несостоявшейся доктрине «бить врага на его территории и малой кровью», которая была взята на вооружение руководством РККА в предвоенные годы.
- 2) Смоленское сражение развернулось в первые дни Великой Отечественной войны, одновременно с боями за Брест.
- 3) Автор вспоминает факты исторического прошлого России, связанные с ролью Смоленска как стратегического предполья страны.
- 4) Оборонительное сражение, которое вели части РККА в течение июля – сентября 1941 г., привело к срыву германского плана «Барбаросса» и задержало наступление на Москву.
- 5) Немецко-фашистские захватчики так и не смогли овладеть Смоленском из-за упорного сопротивления бойцов РККА и были вынуждены обойти его.

Заполните пропуски в трёх предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А. Конструктором боевых самолётов-истребителей в годы Великой Отечественной войны был _____.
- Б. Кодовое название _____ получила операция, целью которой было освобождение от фашистов территории Белоруссии, уничтожение основных частей группы армий «Центр».
- В. Первый салют в честь освобождения от немецко-фашистских захватчиков городов Орла и Белгорода был дан в _____ 1943 г.

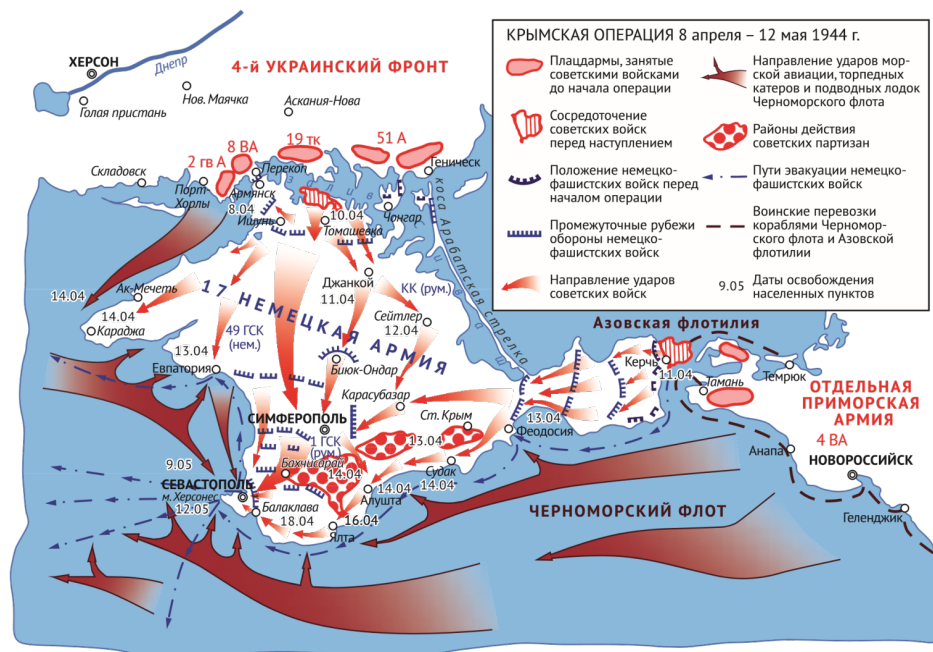
Слова для выбора:

- 1) Н.А. Вознесенский
- 2) А.С. Яковлев
- 3) «Багратион»
- 4) «Январский гром»
- 5) август
- 6) декабрь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите карту-схему наступательной операции советских войск по освобождению Крымского полуострова и выполните задания 19 и 20.



19 В районе какого города располагались войска 4-го Украинского фронта накануне Крымской наступательной операции?

- 1) Джанкой
- 2) Аскания-Нова
- 3) Темрюк
- 4) Феодосия

20 Какие **три** утверждения об отображённых на карте событиях верны?

- 1) Основные направления ударов морской авиации, торпедных катеров и подводных лодок Черноморского флота в ходе Крымской операции: на Севастополь, в районы мыса Херсонес, Ялты, Балаклавы и Феодосии.
- 2) Во время операции по освобождению Крыма между городами Складовск и Новая Маячка располагались части 17-й немецкой армии.
- 3) Перед началом наступательной операции советскими войсками были созданы плацдармы близ Геничевска, Перекопа, Порт Хорлы.
- 4) Одним из основных направлений эвакуации немецко-фашистских войск из Крыма были города Ак-Мечеть и Ишунь.
- 5) Отдельная Приморская армия и 4-я воздушная армия перед проведением наступательной операции занимала позиции на территории Таманского полуострова.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста. © Московский центр качества образования.

21

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники советским воинам-освободителям, установленные в европейских городах.



«Алёша»

«Воин-освободитель»

Установите соответствие между памятником и названием города (страны), в котором он установлен.

- 1) Будапешт (Венгрия)
- 2) Берлин (Германия)
- 3) Пловдив (Болгария)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста. © Московский центр качества образования.

22

Прочитайте отрывок из речи Верховного главнокомандующего И.В. Сталина.

Враг рассчитывал на то, что после первого же удара наша армия будет рассеяна, наша страна будет поставлена на колени. Но враг жестоко просчитался. Несмотря на временные неудачи, наша армия и наш флот героически отбивают атаки врага на протяжении всего фронта, нанося ему тяжёлый урон, а наша страна – вся наша страна – организовалась в единый лагерь, чтобы вместе с нашей армией и нашим флотом осуществить разгром немецких захватчиков...

...У нас есть теперь союзники, держащие вместе с нами единый фронт против немецких захватчиков. Мы имеем теперь сочувствие и поддержку всех народов Европы, попавших под иго гитлеровской тирании. Мы имеем теперь замечательную армию и замечательный флот, грудью отстаивающие свободу и независимость нашей Родины. У нас нет серьёзной нехватки ни в продовольствии, ни в вооружении, ни в обмундировании...

Разве можно сомневаться в том, что мы можем и должны победить немецких захватчиков?

Какие **три** утверждения о содержании этой речи и обстоятельствах, при которых она была произнесена, верны?

- 1) Речь была произнесена 7 ноября во время традиционного военного парада в честь 24-й годовщины Октябрьской социалистической революции.
- 2) Автор речи выражает убеждённость в том, что, несмотря на текущее тяжёлое положение на фронте, советский народ, его армия и флот осуществят разгром фашистской Германии.
- 3) В речи обращается внимание на то, что Советский Союз противостоит фашистской агрессии в одиночку, без союзников, и это является основной причиной временных успехов врага.
- 4) Войска с парада уходили прямо на фронт для того, чтобы занимать оборонительные рубежи на подступах к городу, всего месяц оставался до контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 5) Перед строем красноармейцев, уходящих на передний край, нарком обороны И.В. Сталин зачитывает приказ № 227, названный в просторечии «Ни шагу назад!».

23

Установите хронологическую последовательность событий истории России (СССР) первой половины XX века, обозначенные буквами.

- А. наступление армии генерала Деникина на Москву
- Б. Февральская революция
- В. пуск ДнепрогЭС
- Г. освобождение Крымского полуострова от фашистской оккупации

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

24

По заданию учителя ученик разрабатывает презентацию по теме «Советская архитектура 1920–1930-х гг.».

Какие **две** иллюстрации должен выбрать ученик для этой презентации?

1)



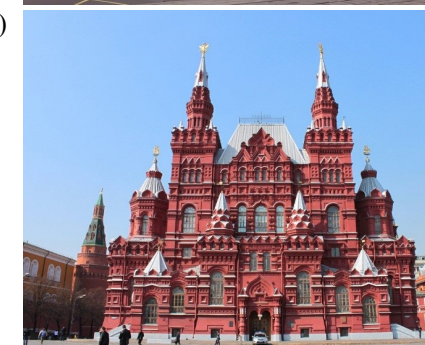
2)



3)



4)



Ответ: _____.

Задания 25 и 26 выполните на бланке тестирования, обязательно указав номер задания и номер вопроса.

25 В 1943 г. произошёл коренной перелом в ходе Второй мировой войны, стратегическая инициатива перешла к Советскому Союзу и его союзникам по антигитлеровской коалиции.

- 1) Приведите **два** события (факта), характеризующие этот коренной перелом на советско-германском фронте.
- 2) Приведите **две** причины наступления перелома.

26 Прочитайте фрагмент беседы министра иностранных дел Франции Ж. Боннэ с послом Германии во Франции И. Вельчеком весной 1938 г.

Я напомнил послу Германии о нашей с ним беседе три недели назад (30 апреля), в ходе которой я повторил ему, что Франция выполнит свои обязательства и что Англия будет на её стороне в том, что касается Чехословакии, но вместе с тем мы желаем мирного урегулирования, которое могло бы дать национальным меньшинствам некоторые гарантии из числа тех, которые они требуют. ... французское правительство считало важным отметить, что оно продолжает свои усилия с целью добиться от чешского правительства разумного урегулирования проблемы национальных меньшинств. В настоящее время проблема чехословацких меньшинств – одна из самых деликатных проблем, одна из тех, которые, вероятнее всего, могут породить конфликт, и поэтому Франция стремится к её мирному урегулированию. Англия делает то же. Поскольку Германия проявляет такое же стремление, в конечном счёте, вполне возможно добиться удовлетворительного решения.

Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) О какой проблеме говорит министр? На какой международной конференции происходило «урегулирование» этой проблемы?
- 2) Кто участвовал в работе этой конференции? Приведите имена трёх основных участников.
- 3) Какое решение было принято на этой конференции?
- 4) Какие последствия имело это «деликатное» решение в дальнейшем?

Ответы на задания 1–24

№ п/п	Ответ
1	245*
2	362
3	35
4	32
5	3
6	145*
7	3654
8	135*
9	134*
10	4
11	13
12	213
13	26*
14	25*
15	25*
16	32
17	134*
18	235
19	2
20	135*
21	32
22	124*
23	БАВГ
24	23*

*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

Критерии оценивания заданий 25 и 26

25

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>1) Приведены два события на советско-германском фронте, характеризующие коренной перелом в ходе Второй мировой войны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сталинградская битва, разгром немцев на Волге; – битва на Курской (Орловско-Курской) дуге – «битва за Днепр <p>2) Приведены две причины, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мобилизация значительного ресурсного потенциала Советского Союза и стран, входивших в антигитлеровскую коалицию; – накопление боевого опыта бойцами и командирами РККА; – развёртывание в тылу немецко-фашистских войск партизанского движения, действия подполья и движения Сопротивления фашизму в странах Европы. <p><i>Могут быть приведены и другие верные элементы.</i></p>	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два события и две причины.	4
Приведены три элемента верного ответа.	3
Приведены два элемента верного ответа.	2
Приведён любой один из элементов верного ответа.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

26

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Даны ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Урегулирование проблемы судетских немцев, проживавших на территории Чехословакии, происходило на Мюнхенской конференции в сентябре 1938 г. 2) В работе конференции приняли участие премьер-министр Франции Эдуар Даладьё, премьер-министр Великобритании Нэвилл Чемберлен, рейхсканцлер Германии Адольф Гитлер, премьер-министр Италии Бенито Муссолини. 3) Было принято решение о передаче Судетской области из состава Чехословакии в состав Германии. 4) Последствиями этого решения стала оккупация Германией всей территории Чехословакии, её разделение на две части: протекторат Богемия и Моравия, который вошёл в состав Рейха, и марионеточное государство Словакия, союзное Рейху. 	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены четыре элемента верного ответа.	4
Приведены три элемента верного ответа.	3
Приведены два элемента верного ответа.	2
Приведён любой один из элементов верного ответа.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	4