

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по истории**  
**для 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по истории проводится **9 декабря 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов к участию в ЕГЭ, определения степени освоения различных умений, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания учащиеся записывают сначала в тексте работы, а затем в бланке тестирования и на его обратной стороне.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **60 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 1 задания с выбором ответа и 1 задания с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены два задания (11 и 16) для проверки функциональной грамотности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6–10-х классах, а также в начале текущего года обучения в 11-м классе. В работу включены задания по истории Великой Отечественной войны, которые обращены к знаниям учащихся, полученным в 9-м классе, и ориентируют их на решение подобных заданий в ЕГЭ.

Содержание заданий соответствует основным изучаемым периодам истории, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Основные темы
1.	Основные события и даты всеобщей (от падения Западной Римской империи до начала XX в.) и отечественной истории
2.	Русь в IX – начале XII в.
3.	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.
4.	Российское государство во второй половине XV – XVII в.
5.	Россия в XVIII – середине XIX в.
6.	Россия во второй половине XIX в.
7.	Россия в первой половине XX в.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать/понимать периодизацию всеобщей и отечественной истории
Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, визуальный ряд)
Давать описание исторических событий на основе текста
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса
Группировать исторические явления и события по заданному признаку
Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

**6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

За выполнение задания с выбором единственного ответа или задания на установление хронологической последовательности событий выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов.

Баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 38 баллов.

В приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по истории для 11-х классов.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы по истории для 11-х классов.

**План демонстрационного варианта  
диагностической работы по истории для 11-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором одного ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Установление хронологической последовательности событий, изучаемых в двух учебных курсах	Знать/понимать периодизацию всеобщей и отечественной истории	1
2	К	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	Давать описание исторических событий на основе текста	2
3	К	Установление соответствия между событиями (фактами) и их участниками	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
4	К	Термины, использовавшиеся в российской истории с XVI по XIX в.	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	2
5	К	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	Сотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
6	К	Установление соответствия между процессами, событиями, фактами	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
7	К	Победы русской армии в войнах XVIII в. Классификация и систематизация исторических событий	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса (таблица)	2
8	К	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (иллюстрация)	2
9	К	Деятельность представителей Отечественной культуры в XVI–XXI вв. Анализ и конструирование исторического текста	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории для 11-х классов**

10	К	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (визуальный ряд)	2
11	К	Выявление исторического факта и его интерпретация. Установление соответствия фрагментов источников их характеристикам	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
12	К	Переход к новой экономической политике	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
13	К	Деятельность представителей отечественной культуры. Установление соответствия	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
14	К	Этапы Великой Отечественной войны	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России	2
15	В	Этапы Великой Отечественной войны	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта)	1
16	К	Этапы Великой Отечественной войны	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	2
17	К	Этапы Великой Отечественной войны	Давать описание исторических событий на основе текста, фрагментов исторических источников	2
18	К	Культура России XVII в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
19	Р	Реформы П.А. Столыпина	Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	4

**Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте.**

**1**

Расположите события всеобщей и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А.** учреждение патриаршества в России
- Б.** принятие Билля о правах в Соединённых Штатах Америки
- В.** проведение под руководством П.Д. Киселёва реформы государственной деревни

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Прочитайте фрагмент текста.

Свои призывы к освободительной борьбе Минин начал среди посадских людей, которые горячо его поддержали. Затем его поддержал городской совет Нижнего Новгорода, воеводы, духовенство и служилые люди. По решению городского совета назначили общее собрание нижегородцев. Жители города по колокольному звону собрались в кремле, в Спасо-Преображенском соборе. Сначала состоялась служба, после которой протопоп Савва выступил с проповедью, а затем к народу обратился Минин с призывом встать на освобождение Русского государства от иноземных врагов. Не ограничиваясь добровольными взносами, нижегородцы приняли «приговор» для всего города о том, чтобы все жители города и уезда «на строение ратных людей» давали в обязательном порядке часть своего имущества.

Какие **три** высказывания о данном историческом периоде верны? Обведите их номера.

- 1) Описываемые в тексте события относятся к осени 1611 г., началу формирования Второго земского ополчения в городах Верхнего Поволжья.
- 2) Правителем российского государства в это время был «боярский царь» В.И. Шуйский.
- 3) Иноземными врагами, о которых говорил Кузьма Минин, были польские интервенты.
- 4) Помимо добровольных пожертвований на ратных людей городской совет Нижнего Новгорода ввёл и обязательный сбор на ополчение.
- 5) Среди предводителей нижегородского ополчения видное место занял рязанский дворянин Прокопий Ляпунов.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Установите соответствие между историческими личностями и событиями (фактами), с которыми была связана их деятельность: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ЛИЧНОСТИ**

- А) А.Л. Ордин-Нащокин
- Б) М.Т. Лорис-Меликов

**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) составление проекта закона о формировании Земской думы с совещательными полномочиями
- 3) принятие закона «О земских начальниках»
- 4) принятие Новоторгового устава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>

4 Ниже приведён список терминов (понятий). Все они, за исключением двух, появились в XVII в. Укажите два термина, выпадающих из перечня и относящихся к другим историческим периодам. Обведите их номера.

- 1) Первое ополчение
- 2) Земский собор
- 3) подворная подать
- 4) самозванцы
- 5) Новоторговый устав
- 6) Избранная рада

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Какие три положения характеризуют период правления царя Михаила Фёдоровича Романова? Обведите их номера.

- 1) Проведена церковная реформа, в результате которой русские церковные обряды были приведены в соответствие с греческими.
- 2) Во все уезды страны были назначены воеводы, подчинившие себе губных и земских старост.
- 3) Осуществлён неудачный поход на Смоленск, после которого был подписан Поляновский мирный договор с Речью Посполитой.
- 4) Начали формироваться полки иноземного строя из русских «охочих людей».
- 5) Принята крестоцеловальная запись, которая ограничивала права боярства.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Установите соответствие между историческими процессами и отдельными событиями и фактами, их иллюстрирующими: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРОЦЕССЫ**

- А) либеральные реформы Александра II
- Б) контрреформы Александра III

**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

- 1) проведение реформы государственной деревни П.Д. Киселёвым
- 2) учреждение бессловных органов местного самоуправления – земств
- 3) принятие закона «О земских начальниках»
- 4) восстание на Сенатской площади

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>

7 Заполните таблицу «Победы русской армии в войнах XVIII в.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Военачальник	Результат
взятие крепости Нотебург	(А)	возвращение России русской крепости Орешек у истока Невы
(Б)	А.В. Суворов	установление контроля русских войск над устьем Дуная, предотвратившее победу России в войне с Турцией в 1791 г.
сражение при Кунерсдорфе	П.С. Салтыков	(В)

*Элементы для выбора:*

- 1. взятие крепости Измаил
- 2. П.И. Багратион
- 3. победа русского черноморского флота над турецкой эскадрой
- 4. Б.П. Шереметев
- 5. сражение близ острова Наварин
- 6. поражение армии короля Фридриха II, поставившее Пруссию на грань военной катастрофы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

8

Рассмотрите изображение аверса и реверса памятной медали.



Какие **три** высказывания о данной медали и событиях, которым она посвящена, верны? Обведите их номера.

- 1) На аверсе медали представлены вензеля двух самодержцев, правивших Российской империей во время этой войны.
- 2) Эта война была успешной для Российской империи и завершилась выгодным для неё договором.
- 3) В начале этой войны, в 1853 г., русским флотом под командованием адмирала П.С. Нахимова была одержана победа над турецким флотом при Синопе.
- 4) Основные военные действия проходили в Крыму в 1854–1855 гг.
- 5) Единственным противником России в этой войне была Османская империя.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (имена, названия). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

В середине XVII в. предпринял на судах новую экспедицию на Амур казак \_\_\_\_\_ (А), составивший отряд в 70 человек «охочих людей». Первоначально он был промышленником и купцом, торговал пушниной в Мангазее, потом перебрался в верховья \_\_\_\_\_ (Б), где с 1632 г. занимался скупкой пушнины. В 1649–1653 гг. со своим отрядом он совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Часто он действовал силой, чем оставил по себе худую славу у коренного населения, нанайцев и дауров. Позже он составил «Чертёж по реке Амуру». В 1652 г. его отряду удалось отбить нападение большого китайского войска, пытавшегося преградить русским путь к устью Амура. Борьба с китайскими войсками продолжалась и в последующие годы, пока в 1689 г. не был подписан в \_\_\_\_\_ (В) первый договор с Китаем, установивший границы между русскими и китайскими владениями на Дальнем Востоке.

Слова для выбора:

1. Семён Дежнёв
2. Лена
3. Нерчинск
4. Ерофей Хабаров
5. Яик
6. Архангельск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

10

Рассмотрите изображение плаката, посвящённого историческому событию.



Какие **три** из перечисленных высказываний о содержании плаката верны? Обведите их номера.

- 1) Плакат был создан в период Первой мировой войны.
- 2) Россия участвовала в этой войне 1914–1918 гг. в составе военного блока Антанты.
- 3) Плакат в карикатурной форме представляет кайзера Германской империи.
- 4) В этой войне союзниками Российской империи были Болгария и Османская империя.
- 5) Плакат отображает победу, одержанную Россией в этой войне.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: для каждого фрагмента, обозначенного буквой, подберите по **две** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Товарищи-рабочие всей России! Сердцем, душой и кровью меня с вами судьба связала. С места, покрытого трупами, политого кровью, против моей воли вырвала. На отмщение за вас и на горячую работу в пользу вашу меня сохраняла. Верьте же мне – близок час победы! Час полного отмщения за всё угнетение и унижение наступает. Больше – он уже наступил. Месть над змеиным царским отродьем (великий князь Сергей) героями социалистами-революционерами совершилась и неуклонно, усиливаясь, совершаться будет. Не посрами же себя, весь трудящийся, рабочий люд!»
Б)	«Ждали вы, что даст вам царь волю, вот вам и вышла от царя воля. Хороша ли воля, какую дал вам царь, сами вы теперь знаете. На два года остаётся всё по-прежнему: и барщина остаётся, и помещику власть над вами остаётся, как была. А где барщины не было, а был оброк, там оброк остаётся, либо какой прежде был, либо ещё больше прежнего станет. Это на два года, говорит царь. В два года, говорит царь, землю перепишут да отмежут. Как не в два года! Пять лет, либо десять лет проволочут это дело. Прежде крепостными, либо барскими вас звали, а ноне временнообязанными вас звать велют; а на деле перемены либо мало, либо вовсе нет».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор текста характеризует последствия для крестьян реформы 1861 г., в ходе которой было отменено крепостное право.
- 2) Упомянутая расправа над народом – Ходынская трагедия в дни торжеств в честь коронации императора Николая II.
- 3) Автор текста выражает недоверие к проводимой властью политике в отношении крестьянства.
- 4) В воззвании упоминается о расправе царского правительства над мирным шествием рабочих 9 января 1905 г., известном как Кровавое воскресенье.
- 5) Прокламация составлена членами тайного общества, готовящего покушение на царя Александра III.
- 6) Автор текста священник Г. Гапон рассказывает о мести революционеров, об убийстве эсерами великого князя Сергея Александровича.

Запишите в таблицу две выбранные цифры под каждой буквой.

Ответ:	<b>А</b>	<b>Б</b>

12

Какие **три** события (явления) характеризуют новую экономическую политику, проводимую советским правительством в 1921–1928 гг.? Обведите их номера.

- 1) разрешение иностранным фирмам размещать свои капиталы в промышленности советской России в форме концессий
- 2) восстановление частной торговли и открытие частных предприятий общественного питания
- 3) передача большинства крупных металлургических предприятий в частные руки
- 4) восстановление банковской системы и проведение денежной реформы
- 5) отказ государства от монополии на внешнюю торговлю

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Рассмотрите два обозначенных буквами портрета советских государственных деятелей 1920–1930-х гг.

А



Г.В. Чичерин

Б



А.В. Луначарский

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) Занимал пост наркома просвещения в первом составе Совнаркома, возглавлял советское образование вплоть до 1929 г., был одним из инициаторов высылки из Советской России группы учёных, философов, несогласных с идеологией советского государства («философский пароход»).
- 2) Возглавил Наркомат иностранных дел в 1920-е – начале 1930-х гг., руководил советской делегацией на Генуэзской международной конференции, участвовал в подписании Рапальского договора с Веймарской республикой (Германией).
- 3) В первом составе Совнаркома занимал пост наркома по делам национальностей, в 1922 г. стал Генеральным секретарём РКП(б), в процессе образования СССР выдвигал идею вхождения всех республик в состав РСФСР на правах автономий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Заполните пропуски в трёх предложениях о Великой Отечественной войне, обозначенных буквами. Выберите из предлагаемого списка названия, имена или даты, которые необходимо вставить на места пропусков.

- А) Кодовое название \_\_\_\_\_ получила операция, целью которой было окружение армии генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса в районе Сталинграда.
- Б) Ленинградским фронтом, оборонявшим город от фашистских войск, командовал генерал \_\_\_\_\_.
- В) Приказ № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций», получивший название «Ни шагу назад!», был принят в июле \_\_\_\_\_.
- 1) «Искра»
  - 2) К.К. Рокоссовский
  - 3) 1942 г.
  - 4) «Уран»
  - 5) Л.А. Говоров
  - 6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 15 и 16.



Какой населённый пункт, 24 января 1944 г. находившийся на линии фронта в районе дислокации 52-й армии (52А) 2-го Украинского фронта, оказался в полосе наступления и к 3 февраля уже был освобождён?

- 1) Тыновка
- 2) Смела
- 3) Александровка
- 4) Каниж



16

Какие **три** утверждения о ходе сражения, отображённого на карте, верны? Обведите их номера.

- 1) 17 февраля 1944 г. соединения немецких войск в районе города Корсунь-Шевченковский и южнее него, близ Шендеровки, были окружены и полностью уничтожены.
- 2) К началу наступательной операции города Черкассы и Золотоноша находились в тылу немецко-фашистской группы армий «Юг».
- 3) К исходу этого сражения советскими войсками были освобождены города Умань и Гальное.
- 4) К 3 февраля 1944 г. части советской армии вышли на рубеж Ризино – Звенигородка – Толмач.
- 5) В ходе операции были нанесены встречные удары 1-го и 2-го Украинских фронтов с целью окружения войск противника.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Прочитайте текст.

При вступлении на территорию Германии вначале мы увидели только опустевшие деревни, по улицам которых бродили голодные коровы, беспризорные свиньи и куры. Все люди убежали или попрятались, опасаясь, что на них обрушится возмездие за гитлеровские преступления. Впрочем, они могли о них не знать, но при всякой войне приход вражеских войск чреват опасностью для мирного населения. Наступление наших войск было весьма стремительным. Помнится, как в пограничном городке Кюстрин, когда мы туда вошли, в домах ещё горел электрический свет, на столах оставалась недоеденная пища, в комнатах валялись брошенные вещи и другие свидетельства поспешного бегства... Вскоре гражданское население убедилось, что советские солдаты не только не убивают и не насилуют, но нередко даже помогают женщинам и детям. Военная комендатура принимала меры для скорейшей нормализации жизни в освобождённых от нацистов городах и населённых пунктах. Жители их перестали убегать от наступающих советских войск, а в период развёртывания нашего госпиталя даже в какой-то степени помогали.

Какие **три** высказывания об описанных в тексте событиях, фактах верны? Обведите их номера.

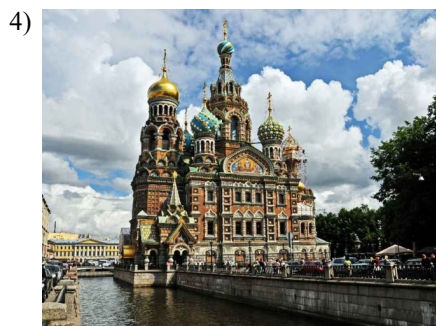
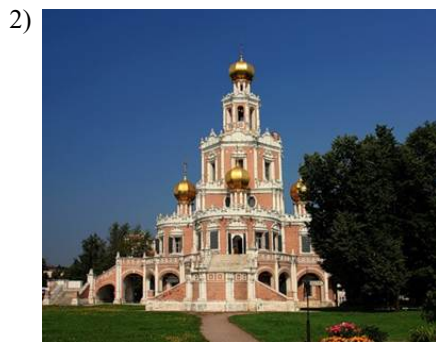
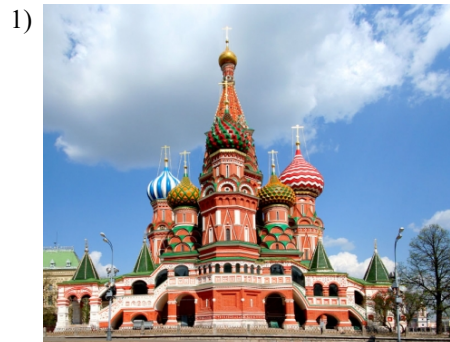
- 1) Автор текста пишет о страхе населения немецких городов перед советскими войсками, которое опасалось возмездия за преступления гитлеровского руководства.
- 2) События, описанные в тексте, относятся к началу проведения Берлинской стратегической операции.
- 3) Операция по взятию советскими войсками города, о котором идёт речь в тексте, была последней военной операцией на территории Восточной Европы в период Великой Отечественной войны.
- 4) Войсковая операция, о которой говорится в тексте, развивалась неспешно, к наступающим войскам подтягивались тыловые службы, только после этого продолжались наступательные действия.
- 5) Советская военная комендатура принимала все возможные меры для нормализации жизни населения в освобождённых городах.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Выберите из предложенных изображений памятников русской архитектуры два, которые были построены в правление династии Романовых. Обведите их номера.



Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 19 выполните на отдельном листе.**

19

Существуют проблемы, по которым в обществе и исторической науке высказываются различные и даже противоположные точки зрения. Например, существует точка зрения, что **«реформы, проведённые министром П.А. Столыпиным, способствовали развитию капитализма в Российской империи».**

Приведите два аргумента, подтверждающие данную точку зрения, а затем два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Ответы на задания демонстрационного варианта № 1–19**

№ п/п	Ответ
1	АБВ
2	134*
3	42
4	26*
5	234*
6	23
7	416
8	134*
9	423
10	123*
11	4613; 4631; 6413; 6431
12	124*
13	21
14	453
15	2
16	145*
17	125*
18	24*

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

### Критерии оценивания задания 19 демонстрационного варианта

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<p>Аргументы в <b>подтверждение</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переселение крестьян в восточные районы страны способствовало развитию сельского хозяйства.</li> <li>• Реформа привела к росту товарности хозяйств зажиточных крестьян, которые сформировали устойчивый спрос на промышленные товары.</li> <li>• Получил развитие рынок земли, связанный с увеличением объёмов приобретаемой и продаваемой через Крестьянский поземельный банк земли.</li> <li>• Бедные крестьяне, выделившиеся из общины по закону 1906 г., продававшие свои наделы и уходившие в города, пополнили ряды промышленного пролетариата, вырос рынок свободных рабочих рук.</li> <li>• Выделение из общины по закону 1906 г. хуторян и отрубников способствовало усилению нового социального конфликта в деревне: между сельской буржуазией и сельским пролетариатом.</li> </ul> <p>Аргументы в <b>опровержение</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реформа не привела к ликвидации помещичьего землевладения, сохранилось малоземелье многих крестьянских хозяйств.</li> <li>• Основная масса деревни – середняцкие хозяйства, не поддерживавшие реформу, остались малотоварными, в основном производили продукцию для собственного потребления.</li> <li>• Реформа, направленная на разрушение общины, не была достаточно профинансирована властями, поэтому многие крестьяне выделиться из общины не смогли и начали сопротивляться этому разрушению.</li> <li>• Реформа способствовала большему социальному расслоению деревни, росту нестабильности, недовольства сельской бедноты своим положением.</li> <li>• Крестьяне, которые не смогли устроиться на новом месте, потеряли всё своё имущество, вернулись в города, пополнив неквалифицированную и наиболее обездоленную рабочую силу.</li> <li>• Сохраняющаяся бедность большинства крестьянских хозяйств тормозила спрос на промышленные товары.</li> </ul> <p><i>Могут быть приведены и другие верные элементы.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два – в опровержение	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один – в опровержение ИЛИ Приведён один аргумент в подтверждение и два – в опровержение	3
Приведены по одному аргументу в подтверждение и в опровержение ИЛИ приведены только два аргумента в подтверждение ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение	2
Приведён один любой элемент верного ответа	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>