

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 11-х классов
профессиональных образовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 октября 2020 г.** с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **65 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания: 4 задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 17 заданий с кратким ответом.

В диагностическую работу включены задания (2 и 13) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Нормы пунктуации	5
3	Нормы орфографии	7
4	Языковые нормы	6
5	Текст	2

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
2	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
4	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста
5	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
6	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний

6. Порядок оценивания задания диагностической работы

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 1, 8, 11, 12, 16) учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1, 8, 11, 12, 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе учащегося, не соответствует эталону (отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа). Во всех других случаях за ответ выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1

План диагностической работы для 11-х классов профессиональных образовательных организаций г. Москвы

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором одного ответа из четырёх предложенных, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл	
1	К	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	2	
2	К	Смысловая связь между предложениями текста	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1	
3	В	Толкование значения словосочетания или лексического значения слова из текста	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1	
4	В	Орфоэпические нормы	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	1	
5	К	Лексические нормы		1	
6	К			1	
7	К	Грамматические нормы (морфологические нормы)		1	
8	К	Грамматические нормы (синтаксические нормы)		2	
9	К	Правописание корней		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
10	К	Правописание приставок		Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
11	К	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2		
12	К	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	2		
13	В	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	1	
14	В	Слитное, дефисное, раздельное написание	Применять в практике письма орфографические и	1	

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

15	К	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
16	К	Пунктуация в простом и сложном предложениях		2
17	К	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)		1
18	К	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		1
19	К	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		1
20	К	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью		1
21	К	Тире в простом и сложном предложении	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Приложение 2

Диагностическая работа по русскому языку для 11-х классов профессиональных образовательных организаций г. Москвы

(1) Леса защищают водные ресурсы планеты: в тех районах, где исчез лесной покров на водоразделах крупных рек, например в долине Ганга, стали нередки наводнения – настоящее экологическое бедствие.
(2) ..., уничтожение леса приводит к эрозии почв, прогрессирующей с огромной скоростью: учёные подсчитали, что с 1950 года, когда вырубки лесных территорий приняли массовый характер, на планете стало на 580 миллионов гектаров меньше плодородных земель. (3) Эта территория больше, чем вся Западная Европа!

1 Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Вырубка лесов на территории, большей, чем Западная Европа, приводит к экологической катастрофе.
- 2) Из-за вырубки лесов в долине Ганга стали нередки наводнения и сократилось количество плодородных земель.
- 3) Леса не только защищают водные ресурсы планеты, но и предохраняют почву от эрозии.
- 4) Уничтожение лесов в Западной Европе приводит к сокращению количества плодородных земель и серьёзным наводнениям.
- 5) Вырубка лесов приводит к эрозии почвы, а уничтожение леса на водоразделах крупных рек – к наводнениям.

2 Самостоятельно подберите вводную конструкцию, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

Ответ: _____.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КРУПНЫХ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

(1) Леса защищают водные ресурсы планеты: в тех районах, где исчез лесной покров на водоразделах крупных рек, например в долине Ганга, стали нередки наводнения – настоящее экологическое бедствие.

Крупный, -ая, -ое, -пен, -пна, -пно, -пны.

- 1) Состоящий из частей, элементов, частичек большого размера. К. песок. Крупные капли дождя.
- 2) Большой по размеру, величине. К. плод. К. мужчина. К. рогатый скот. Крупные деньги (не в мелких купюрах).
- 3) полн. ф. Большой и экономически мощный. Крупное механизированное хозяйство. К. капитал.
- 4) полн. ф. Значительный по общественному или экономическому положению. К. чиновник. К. делец.

4

В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бухгАлтеров
- 2) оптОвый
- 3) клалА
- 4) докраснА

5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Футбольный клуб ПОПОЛНИЛСЯ новыми игроками.
Аир, белокрыльник, манник относятся к БОЛОТНЫМ растениям.
Морской климат оказывает БЛАГОТВОРНОЕ влияние на больных астмой.
Письмо дошло до своего АДРЕСАНТА.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

На главной площади города в торжественной обстановке открыт мемориальный памятник землякам, погибшим за родную землю.

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

икра из БАКЛАЖАН
у ОБОИХ медвежат
УВЯЛ без влаги
лучшие ДОКТОРА

Ответ: _____.

8 Укажите **два** предложения без грамматической (синтаксической) ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Подходя к клумбе, запах цветов усиливается.
- 2) Перед посадкой замочите семена перца в растворе любого фунгицида, поместив их в марлевый мешочек.
- 3) Мечтая об отпуске, нас тянет на море.
- 4) Проверая безударную гласную, нужно подобрать родственное слово или изменить форму данного слова так, чтобы на эту гласную падало ударение.
- 5) Исследуя кровь людей, учёными было обнаружено, что уровень холестерина у испытуемых гораздо выше зимой, чем летом.

9 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..снуться
заг..рать
подр..сли
ч..стичный
экза..натор

Ответ: _____.

10 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

..бить (сосульки), бе..вредный
пр..думать, пр..пухший
об..ективный, в..южный
об..ск, по..грать
под..звать, з..путать

Ответ: _____.

11 Укажите **два** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) одол..вать
- 2) завистл..вый
- 3) солом..нка
- 4) кра..вой
- 5) горош..к

12 Укажите **два** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **А** или **Я**.

- 1) (врачи) леч..т
- 2) стел..щий
- 3) разве..в (семена)
- 4) скле..вший
- 5) колыш..щийся

13 Прочитайте сочетания слов:

**по ещё (не)расчищенным дорожкам парка;
у неё (не)громкий, но приятный голос.**

Укажите верное утверждение.

- А) НЕ с причастием «расчищенным» пишется раздельно, так как у полного причастия есть зависимое слово.
- Б) НЕ с прилагательным «громкий» пишется раздельно, так как есть противопоставление

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

14 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

- 1) (В)СЛЕДСТВИЕ ливней ходить (ПО)ТОМУ мосту стало опасно.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ года к доктору не раз обращались пациенты с СЕРДЕЧНО(СОСУДИСТЫМИ) заболеваниями.
- 3) ЧТО(БЫ) понаблюдать за живым слоном, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ создать его изображение для памятника И.А. Крылову, скульптору М.П. Клодту приходилось ездить в Царское Село.
- 4) Всё это (ДО)НЫНЕ сохранилось в моей памяти, ТАК(ЖЕ) как и горшки с бальзамином, и лубочные картинки на стене.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**Особое место в русской избе занимал украше(1)ый резьбой
дерева(2)ый сундук: в нём хранилось всё самое це(3)ое, например
прида(4)ое.**

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Заиграл рожок и деревенское стадо потянулось мимо барского двора.
- 2) Лиза проснулась ни свет ни заря.
- 3) Утренняя свежесть да пение птичек наполняли сердце Лизы младенческой весёлостью.
- 4) Василиса Егоровна приняла Гринёва запросто и радушно и предложила отобедать.
- 5) Савельич поглядывал с подозрением то на хозяина то на вожатого.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Хозяин встретил нас у ворот (1) держа фонарь под полою (2) и ввёл меня в горницу (3) заставленную мебелью (4) собранною со всей округи.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

«Да помнится, что ты ещё в запрошлом лете (1) Мне здесь же как-то нагрубил: Я этого (2) приятель (3) не забыл!» – «Помилуй, мне ещё и отроду нет году», Ягнёнок говорит. «Так это был твой брат». – Нет братьев у меня». – «Так это кум иль сват И (4) словом (5) кто-нибудь из вашего же роду».

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Басни И.А. Крылова (1) в чеканных строчках (2) которых (3) содержатся важные житейские истины (4) знакомы нам с раннего детства.

Ответ: _____.

20 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Подали самовар (1) и Гаврила Гаврилович послал девчонку узнать (2) от Марьи Гавриловны (3) каково её здоровье (4) и как она почивала.

Ответ: _____.

21 Укажите **два** предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом.

- 1) Басня – это небольшой аллегорический рассказ, содержащий нравоучение.
- 2) «Поэт и мудрец слились в нём воедино», – так писал об И.А. Крылове Н.В. Гоголь.
- 3) В Древней Греции знаменитым баснописцем был Эзоп, во Франции – Лафонтен.
- 4) Вы заставляете действовать волка – я вижу кровожадного злодея; выводите на сцену лисицу – я вижу льстеца или обманщика.
- 5) Цель басни – высмеивание человеческих недостатков, пороков, негативных социальных явлений.

Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	35 или 53	2
2	кроме того, помимо того	1
3	2	1
4	3	1
5	адресата	1
6	мемориальный	1
7	баклажанов	1
8	24 или 42	2
9	частичный	1
10	придумать припухший	1
11	23 или 32	2
12	13 или 31	2
13	1	1
14	3	1
15	123	1
16	15 или 51	2
17	1234	1
18	2345	1
19	14 или 41	1
20	13 или 31	1
21	15 или 51	1