

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**проверочной работы для диагностики читательской грамотности  
в 4-х классах общеобразовательных организаций г. Москвы**  
Диагностическая работа проводится общеобразовательной организацией  
самостоятельно 14 октября 2020 г.

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся четвёртых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

### 3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в четвёртых классах в рамках ВСОКО.

Для проведения диагностики предлагаются две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с художественным и информационным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специально отведённом месте. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строках, расположенных после формулировки задания.

При проведении компьютерного тестирования каждый учащийся работает с текстами на экране компьютера и выполняет задания к ним в режиме реального времени на платформе тестирования.

### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15 + 15 + 15 + 15 с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

### 6. Содержание и структура диагностической работы

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 9 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 4-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл составляет 31 балл.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В таблице 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы. Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развернутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

Таблица 1

№ задания	Тип	Код	Контролируемые УУД	Балл
<b>Блок 1 – Художественный текст</b>				
1	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
2	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
3	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
4	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
5	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
6	ВО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
7	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
C1	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
C2	РО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
C3	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2

<b>Блок 2 – Информационный текст</b>				
8	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
C4	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
C5	РО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
9	КО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
10	КО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
C6	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
C7	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
C8	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
11	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
Всего 19:	ВО-4 КО-7 РО-8			31

## Демонстрационный вариант

### Прочитай текст и выполни задания 1–7, С1–С3.

Папа сказал, раз я уже в третьем классе, то он отдаёт мне свой старый телефон. А в нём много функций всяких, поэтому я тут же стала разные программы устанавливать... И совсем забыла, что нам задали сказку пересказать. А когда вспомнила, уже надо было спать ложиться. «Ладно, – думаю, – на большой перемене время будет».

Но на большой перемене такое было! Глеб, оказывается, пришёл в школу с жуками в баночке. Он банку на подоконник поставил и стал что-то Мишке Сёмкину объяснять. Руками размахивал, ну и толкнул банку на пол случайно, и жуки стали из банки вылезать и расползаться по классу. Мы кинулись их ловить и обратно в банку усаживать. Но когда Глеб пересчитал жуков, оказалось, что один всё-таки сбежал куда-то. Мы его везде искали – так и не нашли.

В общем, про сказку из-за этих жуков я опять забыла. Хорошо хоть в начале урока Марина Владимировна спрашивала Глеба, зачем он жуков в школу принёс. Пока они разбирались, я успела почти всю сказку прочитать. Она интересная оказалась, и я так зачиталась, что даже не сразу услышала, когда Марина Владимировна сказала:



Рисунок Н. Ёжик

– Оля нам сейчас сказку перескажет. У неё это всегда хорошо получается.

И вот я у доски. Делать нечего, буду рассказывать медленно-медленно.

– «Откуда появились летучие рыбы», – объявила я торжественно. – Жили-были два брата. У одного жена была работающая, а у другого – ленивая. Та, что работающая была, однажды говорит мужу: «Что это мы всё работаем, а живём бедно? Давай возьмём миски и пойдём из моря воду вычерпывать. Как всю вычерпаем, на дне морском насобираем себе жемчуга». Так они и сделали. Пойдут, одну миску зачерпнут – выльют. Пойдут, вторую миску зачерпнут – выльют. Пойдут, третью миску зачерпнут – выльют. Пойдут...

Но на пятой миске мне Марина Владимировна говорит:

– Давай, Смирнова, покороче!

– Тут к ним краб на берег выполз. Увидел, что они делают, и испугался. Поплыл к морскому царю докладывать, что скоро в море совсем воды не останется. Царь пришёл в ужас и повелел всем морским жителям взять по жемчужине и отнести мужу с женой, только бы их в покое оставили. Так и разбогател работающий брат.

Я остановилась и смотрю на Марину Владимировну. Думаю: сейчас она мне скажет: «Молодец. Пять. Садись». И кого-нибудь ещё вызовет дальше рассказывать. А она говорит:

– И что же дальше было?

А я ведь конец сказки прочитать не успела. Я стояла и молчала, потому что больше мне сказать было нечего...

– Они летают! – вдруг завизжали девочки на последних партах.

Мы с Мариной Владимировной одновременно увидели, что банка с жуками лежит на полу перевернутая, а из неё во все стороны ползут и летят Глебкины жуки.

– Я локтем банку толкнул, – виновато оправдывался Глеб.

– Значит, так, – сказала Марина Владимировна, – ты, Глеб, собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне. А с твоей летучей живностью, Смирнова, мы разберёмся на следующем уроке.

– Это жукам интересно стало, о чём там Оля у доски рассказывает, вот они и научились летать, – объяснил Глеб, проходя мимо моей парты, и подмигнул мне.

*(По Н. Волковой)*

**1** Почему Оля не подготовила дома пересказ сказки?

Отметь знаком  верный ответ.

- Потому что знала, что её не спросят.
- Потому что вовремя не вспомнила.
- Потому что в этот день очень рано легла спать.
- Потому что у неё не было такого задания.

**2** В тексте много говорится об Оле и о Глебе. Определи, о ком из них каждое из утверждений. Опирайся на то, что точно известно из текста.

Отметь знаком  один ответ в каждой строке.

	Оля	Глеб	И Оля, и Глеб
хорошо умеет пересказывать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
учится в третьем классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
интересуется жуками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
умеет на телефоне устанавливать программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3** Запиши, сколько жуков не удалось найти, когда на большой перемене банка упала.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Что делала Оля, пока Марина Владимировна выясняла, зачем Глебу жуки?

Отметь знаком  верный ответ.

- Объясняла что-то Мишке Сёмкину.
- Старалась успеть прочитать сказку.
- Попыталась собрать жуков в банку.
- Стояла и молчала.

**5** В тексте соединены две истории: одна происходит в школе, а другая история – это часть сказки. Найди действия, которые относятся к сказке.

Отметь знаком  **все** подходящие ответы.

- Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.
- Вычерпывали воду мисками.
- Везде искали – так и не нашли.
- Увидел, что они делают, и испугался.
- Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.

**6** В тексте указано, что Глеб подмигнул Оле, когда шёл мимо её парты. Зачем он это сделал?

Отметь знаком  верный ответ.

- Чтобы ещё больше рассердить Марину Владимировну.
- Чтобы все поверили, что жукам и правда было интересно.
- Чтобы Оля поняла, что он очень боится наказания.
- Чтобы Оля догадалась, что он специально выпустил жуков.

**7** Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе, вписав в каждый квадратик цифры 1, 2, 3, 4, 5. Первая цифра уже стоит в нужном квадрате.

- Учительница просит Глеба собрать летучую живность.
- 1** Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.
- Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет продолжить рассказ.
- Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.
- Учительница вызывает Олю к доске.

**C1** Какие чувства испытывала Оля, когда начался урок? Объясни свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Какие чувства были у неё в конце урока? Объясни свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**C2** Как ты считаешь, какая основная мысль этого текста? Запиши одно предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**С3** Придумай и запиши своё завершение рассказа (2-3 предложения). Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть продолжение истории с «летучей живностью» Глеба или ответом Оли на следующем уроке.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Прочитай текст и выполни задания 8–11, С4–С7.**

### **Ласка**

Ласка – маленький хищный зверёк. Тело ласки тонкое и длинное, с коротенькими лапками и острыми когтями, голова овальной формы, ушки округлые маленькие, нос на конце тупой и немного раздвоенный. У ласки такое же длинное гибкое тело с короткими лапками, как у горностая, такая же окраска меха. Отличается от горностая более коротким одноцветным хвостом, а также тем, что на хвосте нет чёрной кисточки. Зимой ласка однотонная белая, а летом двухцветная – спинка и верхняя часть головы коричневые, а живот и грудка белые.

Масса тела взрослого самца около 180 г, самки – около 60 г. Длина тела самца до 250 мм, самки – до 200 мм. Самец передвигается прыжками длиной примерно 30 см, а самка – 25 см.

Ласка – очень ловкое животное. Она отлично лазает по деревьям, быстро бегают и умеет хорошо плавать. Она может отважно отбиваться от хищников, посмевших на неё напасть, а может убежать или прятаться. Когда ласка убегает от врагов, длина её прыжка увеличивается в 2 раза. Ласка с лёгкостью охотится на мелкую дичь, чаще всего добычей ласки становятся мыши, но она может поймать и хомяка, тушканчика, крота, крысу. Также может охотиться на птиц, ящериц, лягушек, змей и насекомых. Нередко ласки совершают набеги на курятники, где воруют цыплят и молодых кур.

Может жить под камнями, в дуплах, в развалинах, в норах, в сараях. Для гнезда использует кусочки коры, сухую траву, мох, крупные листья.

Ласка – молчунья, звуки можно услышать редко. С детёнышами она ласково гукает, а если чем-то недовольна или чувствует опасность, то шипит или чирикает.

Ласка – животное Красной книги<sup>1</sup> Москвы. Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме<sup>2</sup>, Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу.

<sup>1</sup> Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей животного и растительного мира, которые находятся под особой охраной.

<sup>2</sup> Пойма – часть долины реки.

**8** Отметь знаком  фотографию, на которой изображена ласка.



**С4** Опираясь на прочитанное, сравни ласку и горностая. Заполни таблицу.

Сравнение ласки и горностая	
Одно отличие	
Одно сходство	

**С5** Заполни таблицу.

Некоторые числовые данные о ласках

	Самец	Самка
Масса тела		
Длина тела		
Длина прыжка		

**9** Самка ласки убегает от погони. Она сделала 4 прыжка. Учитывая данные, указанные в разных частях текста, запиши расстояние, которое преодолела ласка.

Ответ: \_\_\_\_\_ см.

**10** Прочитай ещё раз предложение:  
«Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме, Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу».

Представь информацию о численности особей ласки с помощью условного обозначения. Для «Лосиного Острова» численность животных уже указана.

▲ – это символ, обозначающий 5 животных (особей)

Ласка

Территория	Численность животных
Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲
Измайловский лес	
Битцевский лес	
Марьинская пойма	
Братеевская пойма	

**С6** При описании ласки тебе встретилось слово «однотонная». Опираясь на текст, запиши, как ты понимаешь значение этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**C7** Лида считает, что по звукам, которые издаёт ласка, можно понять, чем она занимается, что с ней происходит. Найди в тексте и запиши предложение, которое подтверждает Лидину точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**C8** Согласно тексту, какая особенность поведения ласки может явиться причиной её истребления со стороны людей? Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Тебе стало многое известно о ласке.  
Отметь знаком  **все правильные** утверждения об этом зверьке.

- У ласки остроугольные уши.
- Ласка благоустраивает свои гнёзда.
- Встретив врагов, ласка всегда убегает.
- Ласка может охотиться на змей.
- У ласки всегда коричневая грудка.
- Ласка в Москве находится под особой охраной.




**ИНСТРУКЦИЯ по оценке выполнения заданий работы по читательской грамотности для учащихся 4-х классов**  
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания																				
<b>ЧАСТЬ 1</b>																					
1	<p><b>Ответ:</b> «Потому что вовремя не вспомнила».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>																				
2	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Оля</th> <th>Глеб</th> <th>И Оля, и Глеб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>хорошо умеет пересказывать</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учится в третьем классе</td> <td></td> <td></td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>увлекается жуками</td> <td></td> <td align="center">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>умеет на телефоне устанавливать программы</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – в каждой строке выбран нужный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> – при выборе ответа в одной из строк допущена ошибка.</p> <p><i>0 баллов</i> – при выборе ответа допущено больше одной ошибки.</p>		Оля	Глеб	И Оля, и Глеб	хорошо умеет пересказывать	X			учится в третьем классе			X	увлекается жуками		X		умеет на телефоне устанавливать программы	X		
	Оля	Глеб	И Оля, и Глеб																		
хорошо умеет пересказывать	X																				
учится в третьем классе			X																		
увлекается жуками		X																			
умеет на телефоне устанавливать программы	X																				
3	<p><b>Ответ:</b> одного / не нашли одного жука/ только одного</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.</p>																				
4	<p><b>Ответ:</b></p> <p>«Старалась успеть прочитать сказку».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p>																				

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания										
	<p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>										
5	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вычерпывали воду мисками.</td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>Везде искали – так и не нашли.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Увидел, что они делают, и испугался.</td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – выбраны оба нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только один ответ и он верный</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>выбраны только два ответа и один из них верный</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>выбраны три ответа, среди которых два верных.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.		Вычерпывали воду мисками.	X	Везде искали – так и не нашли.		Увидел, что они делают, и испугался.	X	Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.	
Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.											
Вычерпывали воду мисками.	X										
Везде искали – так и не нашли.											
Увидел, что они делают, и испугался.	X										
Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.											
6	<p><b>Ответ:</b> «Чтобы Оля догадалась, что он специально выпустил жуков».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>										
7	<p><b>Ответ:</b></p> <p><input type="checkbox"/> 5 Учительница просит Глеба собрать свою летучую живность.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет рассказывать.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Учительница вызывает Олю к доске.</p>										

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	<p>1 балл – правильно установлена последовательность событий.</p> <p>0 баллов – при установлении последовательности событий допущены ошибки.</p>
С1	<p><b>Ответ:</b> 1) указано чувство, которое испытала Оля в начале урока, и дано объяснение (страх/волнение, что спросят, а она не готова);</p> <p>2) указано чувство в конце урока, и дано объяснение (радости, что всё закончилось, ИЛИ вины, что накажут Глеба / раскаяния, что из-за неё накажут Глеба).</p> <p>3 балла – указаны чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, и приведены верные объяснения.</p> <p>2 балла – указаны чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, и приведено только одно верное объяснение.</p> <p>1 балл – указаны только чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, ИЛИ указано чувство в начале или в конце, и приведено его верное объяснение.</p> <p>0 баллов – приведённый ответ не соответствует содержанию текста.</p>
С2	<p><b>Ответ:</b> записано не менее одного предложения, в котором отражена основная мысль рассказа. Обратите внимание, что формулировки могут быть разными. Оценивается именно соответствие ответа содержанию рассказа. Возможные варианты основных мыслей: хорошо, когда есть верный друг, но лучше не испытывать дружбу по пустякам; важно уметь отвечать за свои поступки.</p> <p>2 балла – при формулировке основной мысли учащийся вышел на обобщённый уровень.</p> <p>1 балл – при формулировке основной мысли учащийся остался на фактологическом уровне, например, нужно всегда готовить уроки.</p>

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	0 баллов – ответ не содержит основной мысли рассказа.
С3	<p><b>Ответ:</b> записано оригинальное продолжение текста, связанное с содержанием прочитанного текста, предложены интересные идеи концовки текста.</p> <p>2 балла – записано 1) оригинальное завершение текста, 2) связанное с прочитанным текстом.</p> <p>1 балл – записанный текст обладает только одним из двух указанных выше признаков (или оригинален, или связан с прочитанным).</p> <p>0 баллов – текст не обладает ни одним из двух признаков.</p>
<b>ЧАСТЬ 2</b>	
8	<p><b>Ответ: Г</b></p>  <p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
С4	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Указано одно сходство из возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у ласки такое же длинное гибкое тело;</li> <li>✓ у ласки такие же короткие лапки;</li> <li>✓ у ласки такая же окраска меха.</li> </ul> <p>Указано одно отличие из двух возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у ласки более короткий хвост;</li> <li>✓ у ласки одноцветный хвост;</li> </ul>

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания													
	<p>✓ у ласки на хвосте нет чёрной кисточки.</p> <p>2 балла – указано одно сходство и одно отличие.</p> <p>1 балл – указано одно сходство ИЛИ одно отличие.</p> <p>0 баллов – запись не соответствует вопросу или тексту.</p>													
C5	<p><b>Ответ:</b> таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Самец</th> <th>Самка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Масса тела</td> <td>180 г</td> <td>60 г</td> </tr> <tr> <td>Длина тела</td> <td>250 мм</td> <td>до 200 мм / 200 мм</td> </tr> <tr> <td>Длина прыжка</td> <td>30 см</td> <td>25 см</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла – таблица заполнена верно.</p> <p>1 балл – при заполнении таблицы допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов – допущено более одной ошибки.</p>			Самец	Самка	Масса тела	180 г	60 г	Длина тела	250 мм	до 200 мм / 200 мм	Длина прыжка	30 см	25 см
	Самец	Самка												
Масса тела	180 г	60 г												
Длина тела	250 мм	до 200 мм / 200 мм												
Длина прыжка	30 см	25 см												
9	<p><b>Ответ:</b> 200 см / 2 метра.</p> <p>В данном ответе учтены две единицы информации из текста:</p> <p>1) длина прыжка самки 25 см, 2) но во время погони длина прыжка увеличивается в два раза.</p> <p>2 балла – дан ответ 200 см / 2 метра.</p> <p>1 балл – 100 см / 1 метр (не учтён фактор «погони»).</p> <p>0 баллов – любой другой ответ.</p>													
10	<p><b>Ответ:</b> таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Территория</th> <th>Численность животных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Парк «Лосиный Остров»</td> <td>▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>Измайловский лес</td> <td>▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>Битцевский лес</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>Марьинская</td> <td>▲</td> </tr> </tbody> </table>		Территория	Численность животных	Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲	Измайловский лес	▲ ▲	Битцевский лес	▲	Марьинская	▲		
Территория	Численность животных													
Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲													
Измайловский лес	▲ ▲													
Битцевский лес	▲													
Марьинская	▲													

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания													
	<table border="1"> <tr> <td>пойма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Братеевская пойма</td> <td>▲</td> </tr> </table>	пойма		Братеевская пойма	▲									
пойма														
Братеевская пойма	▲													
	<p>2 балла – таблица заполнена правильно.</p> <p>1 балл – при заполнении таблицы допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов – при заполнении таблицы допущено больше одной ошибки.</p>													
C6	<p><b>Ответ:</b> при формулировке учащийся указал на то, что однотонная – это значит одноцветная.</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
C7	<p><b>Ответ:</b> скопировано предложение «С детёнышами она ласково гукает, а если чем-то недовольна или чувствует опасность, то шипит или чирикает».</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
C8	<p><b>Ответ:</b> указано на то, что ласка ворует кур, может быть выписано предложение «Нередко ласки совершают набеги на курятники, где воруют цыплят и молодых кур».</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
11	<p><b>Ответ:</b> таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>У ласки остроугольные уши.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка благоустраивает свои гнёзда.</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Встретив врагов, ласка всегда убегает.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка может охотиться на змей.</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>У ласки всегда коричневая грудка.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка в Москве находится под особой охраной.</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 балла – выбраны три нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p>		У ласки остроугольные уши.		Ласка благоустраивает свои гнёзда.	X	Встретив врагов, ласка всегда убегает.		Ласка может охотиться на змей.	X	У ласки всегда коричневая грудка.		Ласка в Москве находится под особой охраной.	X
У ласки остроугольные уши.														
Ласка благоустраивает свои гнёзда.	X													
Встретив врагов, ласка всегда убегает.														
Ласка может охотиться на змей.	X													
У ласки всегда коричневая грудка.														
Ласка в Москве находится под особой охраной.	X													

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	<p><i>2 балла</i> – выбраны два нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только один из трёх нужных ответов, другие ответы не выбраны.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>