

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для учащихся 10 классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089). О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму. Она охватывает содержание курса французского языка 5-9 классов и 10 класса на момент проведения диагностики, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных учреждений:

- 1) Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. Твой друг французский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие. ФГОС / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. –М.: Просвещение, 2018. – 240 с.: ил. – (Твой друг французский язык).

- 2) Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с углубл. изучением французского языка. ФГОС / Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лонэ. –М.: Просвещение, 2018. – 207 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 11 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 12 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть задания носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности обучающихся данной возрастной группы на иностранном языке.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и время выполнения заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	6
2	Чтение	5
3	Грамматическая сторона речи	6
4	Лексическая сторона речи	6
5	Письмо	1
	Всего:	24

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, несложных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале, и выделять значимую информацию
2	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале
3	Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)
4	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5	Распознавать и употреблять в речи личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, y; простые относительные местоимения qui, que, dont
6	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге
7	Распознавать и употреблять в речи имена существительные и прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
8	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
9	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
10	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В заданиях **1–6** проверяются умения понимать основное содержание прослушанного текста и выделять значимую информацию. Длительность звучания текста не более 2 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **7–11** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 600 слов.

В заданиях **12–17** контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающиеся должны вписать свой вариант ответа, который подходит по структуре и содержанию связного текста, являющегося законченным смысловым целым. Дается начальная форма слова, которое необходимо преобразовать: для глагола это инфинитив, для существительного – форма единственного числа, для прилагательного – форма единственного числа мужского рода, для местоимений – форма единственного числа мужского рода.

В заданиях **18–23** проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц. Участникам тестирования предлагается выбрать из предложенного списка слов подходящее по смыслу слово в данном контексте.

Задание 24 направлено на контроль сформированности навыков письменной речи. Обучающимся необходимо написать личное письмо в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевые и языковые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях **1–23** за каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном.

Задание **24** оценивается по критериям, максимальный балл за успешное выполнение задания **24 – 6 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы – **29 баллов**.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы по учебному предмету французский язык
для учащихся 10 классов**

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элемент содержания	Тип задания
1	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
2	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
3	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
4	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
5	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
6	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
7	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
8	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
9	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
10	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
11	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
12	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в пассивном залоге	КО
13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, ou	КО
14	Имена прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения	КО

15	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО
16	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	КО
17	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	КО
18	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	ВО
19	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
20	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
21	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
22	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
23	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
24	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по французскому языку для 10 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–6 и прослушайте текст.

Вы услышите рассказ о пережитых событиях. При выполнении заданий заполните пропуски в соответствии с содержанием прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.

- 1 Sophie a toujours rêvé de faire un _____ à Moscou.
- 2 À son arrivée à Moscou, il faisait un _____ affreux.
- 3 Malheureusement, comme vêtement Sophie n'avait que des tee-shirts et pas un seul _____.
- 4 Les amis de Sophie sont venus la chercher à l' _____.
- 5 Pour aller à l'hôtel, les amis ont mis deux _____.
- 6 Il y avait des _____ sur l'autoroute.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 7–11.

La Tsar Kolokol

La Tsar Kolokol (ou Reine des cloches) se trouve au pied du clocher d'Ivan le Grand, au Kremlin, au même endroit que son compagnon royal, le Tsar Pouchka (Roi des canons). La Tsar Kolokol a été moulée au XVIII^e siècle, et reste à présent la plus grande cloche au monde. Haute de plus de 6 mètres, elle pèse presque 202 tonnes. On peut la décomposer en plusieurs «petits morceaux», dont chacun pèse quand même plus de 11 tonnes.

La décision de mouler cette cloche géante a été prise par l'Impératrice Anna Ioannovna en 1730. À ce moment-là, il y avait une tradition de créer d'énormes cloches. Cette cloche est la troisième en son genre. La première pesait entre 17 et 35 tonnes. La cloche qui l'a remplacée pesait 130 tonnes! Quant à Anna Ioannovna, il lui semblait que cette cloche n'était pas assez grande, et par la suite elle a commandé que la prochaine soit plus 1,5 fois plus grande.

On a décidé qu'un spécialiste étranger était nécessaire pour la fonte de la cloche. On a proposé la tâche à un artisan français bien connu, mais après avoir

appris le poids et la taille de la cloche, il a supposé que c'était une plaisanterie. Ainsi, des spécialistes ont été trouvés en Russie: Ivan Motorine et son fils Mikhaïl. Pour mouler la cloche, un puits de 10 mètres de profondeur a été creusé. Après un travail préparatoire d'un an et demi, la cloche a été enfin moulée en 1735.

Après cela, la cloche est restée dans le puits pendant 100 ans, puisque les ingénieurs n'avaient aucun moyen de l'en retirer. Au début du XIX^e siècle, le tsar Alexandre II a commandé qu'une échelle descendant vers la cloche soit construite, pour que les curieux puissent y jeter un œil. Seulement en 1830 la cloche a été placée sur un piédestal au Kremlin.

Для каждого из заданий выберите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

- 7 Aujourd'hui, la tsar Kolokol c'est ...
 - 1) une cloche ordinaire.
 - 2) une cloche de fer.
 - 3) une cloche de très grandes dimensions.
 - 4) une cloche décomposée en quelques morceaux.
- 8 La tsar Kolokol était faite de telles dimensions ...
 - 1) selon la coutume de l'époque.
 - 2) par pure plaisanterie.
 - 3) pour gagner un pari.
 - 4) pour faire plaisir à l'impératrice.
- 9 La cloche a été fabriquée par ...
 - 1) un spécialiste italien.
 - 2) une équipe de spécialistes étrangers.
 - 3) des artisans russes.
 - 4) par des ingénieurs français et russes.
- 10 La création de la cloche ...
 - 1) a été facile et ordinaire.
 - 2) a exigé beaucoup d'efforts.
 - 3) a duré trois ans.
 - 4) n'a pas été terminée.
- 11 La cloche a été posée au Kremlin seulement 100 après ...
 - 1) faute de financement.
 - 2) parce qu'on l'avait cassée.
 - 3) parce que l'impératrice n'avait pas apprécié la cloche.
 - 4) parce qu'il était compliqué de la faire monter.

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 12–17.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Mosfilm, société de production cinématographique

Voulez-vous vous balader le long des rues de Moscou au XIX^{ème} siècle? Alors, vous devez aller à la société de production cinématographique Mosfilm, qui est l'une des plus grandes sociétés de production cinématographique en Europe.

Habituellement, tous les décors [12] _____ (DETRUIRE) après les tournages. Mais [13] _____ (CELUI) de «Moscou au XIX^{ème} siècle» ont été gardés pour leur qualité et leur beauté. En vous promenant à travers cette ville, vous ne sentirez pas qu'elle est [14] _____ (FICTIF). Il manque juste des carrosses et des [15] _____ (PERSONNE) dans des tenues élégantes du XIX^{ème} siècle.

Mais vous pourrez voir cela dans d'autres salles de Mosfilm (inclus dans l'excursion). Vous y [16] _____ (VOIR) une collection de voitures rétro, des carrosses, de costumes et d'autres décors.

Notez, il n'y a pas d'excursions sans guides, donc il vous [17] _____ (FALLOIR) vous inscrire à l'excursion en avance.

Раздел ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 18–23.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из соответствующих списков. Слова должны **лексически** соответствовать содержанию текста.

Le parc Zariadié

En septembre 2017, le parc Zariadié a ouvert ses portes en plein centre de Moscou, à côté du Kremlin et de la Place Rouge. Ce parc a immédiatement [18] _____ le cœur des habitants et des touristes.

Il est vraiment unique par l'organisation de ces zones paysagères. Vous ne vous y [19] _____ pas une seconde. Vous pourrez voir une forêt mixte, une steppe avec des herbes parfumées, des prairies avec des réservoirs d'eau et un paysage de terres arctiques avec des mousses et des genévriers.

N'oubliez pas de monter au second niveau, où se trouve le «Pont flottant». Vous y aurez [20] _____ imprenable sur certaines attractions de Moscou, comme la cathédrale Saint-Basile-le-Bienheureux, par exemple.

Au centre des médias vous attendent des [21] _____ impressionnantes, des activités interactives et des projections de vidéos. La salle de concert est tout aussi intéressante puisque vous aurez l'occasion d'[22] _____ à des performances de grands musiciens et acteurs de théâtre.

L'entrée au parc est libre. La station de métro la plus proche, Kitaï-gorod, est à 5 minutes de [23] _____ environ.

Списки слов:

- | | | | | |
|------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| [18] | 1) conquis | 2) vaincu | 3) occupé | 4) pris |
| [19] | 1) promènerez | 2) ennuierez | 3) amuserez | 4) occuperez |
| [20] | 1) un spectacle | 2) une ambiance | 3) un paysage | 4) une vue |
| [21] | 1) spectacles | 2) films | 3) expositions | 4) cours |
| [22] | 1) assister | 2) écouter | 3) admirer | 4) apprécier |
| [23] | 1) vol | 2) marche | 3) vue | 4) course |

Раздел ПИСЬМО

[24] *Напишите письмо своему французскому сверстнику, ответьте на его вопросы. Объем письма 100 – 120 слов.*

Voilà un extrait d'une lettre de votre ami Didier:

...Je voudrais participer au programme des échanges scolaires avec un lycée en Allemagne. Je crois que ça me permettra de perfectionner mon allemand. Je sais que toi, tu as déjà fait ce genre de voyage. Qu'est-ce qui t'a plu dans ce voyage? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé? Est-ce que tu as fait des progrès en allemand? ...

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Moi, je suis Sophie. J'ai toujours rêvé de faire un voyage à Moscou. Enfin mon rêve s'est réalisé: je suis enfin arrivée! Mais il fait un temps affreux – de la pluie et un vent glacial! Si ça continue comme ça, je devrai commencer mon séjour par un shopping: j'ai avec moi une dizaine de tee-shirts et pas un seul pull. Heureusement que Serge et Aline sont venus me chercher à l'aéroport en voiture. On a mis deux heures pour arriver à la ville de l'aéroport, on a fait un énorme embouteillage! Et je n'ai encore rien vu à Moscou à part des millions de voitures et des immeubles, et mon hôtel, bien sûr. Ce sont mes premières impressions moscovites que je voudrais partager avec vous. Mais demain il fera jour et j'espère découvrir la beauté de la capitale russe.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	voyage	1
2	temps	1
3	pull	1
4	aéroport;aéroport	1
5	heures	1
6	embouteillages/voitures	1
7	3	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	4	1
12	sont détruits; sont détruits	1
13	ceux	1
14	fictive	1
15	personnes	1
16	verrez	1
17	faut/faudra	1
18	1	1
19	2	1
20	4	1
21	3	1
22	1	1
23	2	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом**Критерии оценивания письменной речи**

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание письма соответствует запрашиваемой информации; даны ответы на все указанные в задании вопросы. Соблюдается стилевое оформление письма (дата, подпись).	3
Задание выполнено не полностью: содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 1-2 нарушения) ИЛИ даны ответы на 2 вопроса	2
Задание выполнено на 50%: содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 3 нарушения) ИЛИ дан ответ только на 1 вопрос	1
Задание не выполнено: нет ответов на вопросы ИЛИ не соблюден требуемый объем письма	0
К2. Языковая грамотность	
Грамматические и лексические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки отсутствуют	3
Имеются грамматические и лексические неточности и ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 2 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок) NB: Если на компьютере для тестирования не установлены французские знаки é / è / à / ç / ù / ë / ê / î и др., то их отсутствие в работе не расценивается как ошибка	2
Имеется ряд грамматических и лексических и орфографических ошибок (допускается не более 4 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (6 и более лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	0
Максимальный балл	6

Задание «Личное письмо» оценивается по критериям (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова между пробелами, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Слова с усеченным артиклем/ предлогом (l'école, d'amis) а также слова, написанные через дефис (est-ce) считаются как одно слово.