

**Спецификация  
диагностической работы по французскому языку  
для учащихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по французскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Она охватывает содержание курса французского языка 5-6 классов и 7 класса на момент проведения диагностики, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных учреждений.

- 1) Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 /А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. – (Твой друг французский язык).

- 2) Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. /А.С. Кулигина, О.В. Иохим. –М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть задания носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности обучающихся данной возрастной группы на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной и старшей школе.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	6
2	Чтение	6
3	Грамматическая сторона речи	6
4	Лексическая сторона речи	5
5	Письмо	1
	Всего:	<b>24</b>

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
4	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном и пассивном залоге
5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

6	Распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные
7	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
8	Распознавать и употреблять в речи имена существительные и прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения
9	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
10	Писать личное письмо другу

В заданиях **1–6** проверяются умения понимать основное содержание прослушанного текста и выделять значимую информацию. Длительность звучания текста не более 2 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании **7** оценивается умение понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях **8–12** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях **13–18** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. Учащимся необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматическую правильную форму слова.

В заданиях **19–23** проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц.

В задании **24** учащимся предлагается выразить согласие/отказ от приглашения, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях **1–6**, **8–23** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 13–18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, не считая случаев расстановки диакритических знаков при отсутствии французской раскладки). Задание **7** оценивается по количеству правильных элементов ответа, указанных учащимся. Учащийся может получить максимально 4 балла при условии совпадения последовательности цифр в ответе.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы – 32.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План  
диагностической работы по учебному предмету французский язык  
для учащихся 7 классов**

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элемент содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания
1	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
2	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
3	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
4	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
5	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
6	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
7	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	КО
8	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
9	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
10	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
11	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
12	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО
13	Имена прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения	КО
14	Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО
15	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	КО
16	Притяжательные, указательные, вопросительные прилагательные	КО

17	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	КО
18	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО
19	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
20	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
21	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
22	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
23	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	ВО
24	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по французскому языку  
для 7 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–6 и прослушайте текст.

Для каждого из заданий впишите правильный ответ в соответствии с прослушанным текстом. Текст прозвучит два раза.

- 1) Premièrement, Irène est allée au Caucase faire de la \_\_\_\_\_.
- 2) Les paysages au Caucase sont très \_\_\_\_\_.
- 3) Ensuite, la famille d'Irène est partie en Crimée à \_\_\_\_\_.
- 4) Là, ils ont habité dans une \_\_\_\_\_ à Ialta.
- 5) À la mer, Irène a fait du \_\_\_\_\_.
- 6) Finalement, Irène est allée chez sa \_\_\_\_\_.

Раздел ЧТЕНИЕ

7

Прочитайте тексты А–D и определите, о чём они. Для каждого текста укажите его тему. Одна тема лишняя.

Textes

Le texte parle ...

- A) Vous êtes un sportif passionné de bowling ou un simple amateur de jeux de quilles, Moscou est une ville faite pour vous. 14 pistes de bowling vous attendent dans 2000 m<sup>2</sup>. C'est une ambiance aimable et ludique avec une partie réservée aux enfants.
- B) Autrefois, le Mont Poklonnaïa se trouvait très loin de la ville de Moscou. Le panorama magnifique de la ville s'ouvrait de son sommet. Les voyageurs s'y arrêtaient pour jeter un coup d'œil sur Moscou et la saluer – le nom du mont vient de là.
- C) Le repas russe est le plus original dans le monde. Quand on parle de la gastronomie russe, le gourmand se souvient du bortsch aromatique avec de la crème, des crêpes avec du caviar rouge, des tartes appétissantes, des rastégaïs et des koulibiacs.
- D) Vous pourrez découvrir la beauté étonnante et charmante de la Capitale du Nord avec nos guides: vous vous promènerez dans des rues calmes de Saint-Pétersbourg, vous verrez le luxe des palais de Peterhof, vous sentirez le charme des œuvres d'art pendant l'excursion à l'Ermitage.

- 1) d'une curiosité.
- 2) d'une cuisine.
- 3) d'un musée.
- 4) d'un sport.
- 5) d'un voyage.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте текст и выполните задания 8–12.

**Un souvenir qu'on va chérir**

Ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents pour prendre une photo de la classe qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie, comme nous l'a dit la maîtresse. Elle nous a dit aussi de venir bien propres et bien coiffés.

Je suis entré dans la cour de récréation. Tous les copains étaient déjà là et la maîtresse était en train de critiquer Geoffroy qui était venu habillé en martien. Geoffroy disait à la maîtresse qu'il voulait absolument être photographié en martien.

Le photographe était là, aussi, avec son appareil et la maîtresse lui a dit qu'il fallait faire vite, sinon, nous allons rater notre cours d'arithmétique. Agnan, qui est le premier de la classe et le chouchou de la maîtresse, a dit que ce serait dommage de ne pas avoir arithmétique, parce qu'il aimait ça et qu'il avait bien fait tous ses problèmes. Eudes, un copain qui est très fort, voulait donner un coup de poing sur le nez d'Agnan, mais Agnan a des lunettes et on ne peut pas taper sur lui aussi souvent qu'on le voudrait. Le photographe, alors, a dit : «Allons, allons, allons, du calme, du calme. Je sais comment il faut parler aux enfants, tout va se passer très bien».

Le photographe a décidé que nous devons nous mettre sur trois rangs; le premier rang assis par terre, le deuxième, debout autour de la maîtresse qui serait assise sur une chaise et le troisième, debout sur des caisses. Il a vraiment de bonnes idées, le photographe.

*D'après René Goscinny, Le petit Nicolas*

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (Vrai), не соответствует (Faux), или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Aucune information).*

- 8 Les enfants sont tous arrivés à l'école très mécontents.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 9 La maîtresse a fait des compliments à Geoffroy qui était venu habillé en martien.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 10 Agnan est fort en toutes les matières.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 11 Le photographe a travaillé tout le week-end et était fatigué.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 12 Les enfants doivent se mettre sur trois rangs pour la photographie.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

**Novossibirsk est le centre de la science russe**

La ville de Novossibirsk, c'est la troisième ville en Russie après Moscou et Saint-Pétersbourg. Elle se situe dans le sud de la Sibirie [13] (OCCIDENTAL), sur les bords de la rivière Ob. Novossibirsk est le centre de la science russe, la capitale de la région de la Sibirie.

Parmi [14] (TOUT) les grandes villes sibériennes, Novossibirsk est la plus jeune. Elle a un peu plus de 100 ans.

On [15] (FONDER) cette ville en 1893 et on continue à la développer jusqu'à nos jours.

Le grand centre de la science russe de Novossibirsk regroupe 14 universités les plus prestigieuses de notre pays. À notre époque [16] (CE) cité académique est très connue en Russie.

Le métro de Novossibirsk [17] (COMPRENDRE) deux lignes.

Malgré la jeunesse de la ville, sur son territoire il y a 145 [18] (MONUMENT) de l'architecture, de l'histoire, de l'art monumental et de l'archéologie.

## Раздел ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 19–23.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав подходящий ответ из соответствующих списков. Слова должны грамматически и лексически соответствовать содержанию текста.

### Des histoires reprises par les artistes

De tous temps, les hommes ont imaginé des histoires, transmises de bouche à oreille. Ces histoires inventées sont des «mythes». Chaque peuple s'inspire de ses propres mythes pour créer des [19] \_\_\_\_\_ d'art.

En Grèce et dans l'Empire romain, les pièces de [20] \_\_\_\_\_, les sculptures et les peintures représentaient presque toujours des mythes et des dieux. La mythologie grecque et romaine a ensuite inspiré de grands [21] \_\_\_\_\_ européens à partir de la Renaissance.

Aujourd'hui encore, elle est très présente dans les livres et les [22] \_\_\_\_\_. Dans la saga de Harry Potter, par exemple, des créatures telles que le phénix, les centaures et le chien Touffu sont directement inspirées par les [23] \_\_\_\_\_ grecques de l'Antiquité.

#### Списки слов:

- |      |              |             |              |              |
|------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| [19] | 1) peintures | 2) œuvres   | 3) contes    | 4) artistes  |
| [20] | 1) théâtre   | 2) cinéma   | 3) musées    | 4) romans    |
| [21] | 1) légendes  | 2) œuvres   | 3) peintures | 4) artistes  |
| [22] | 1) œuvres    | 2) artistes | 3) films     | 4) peintures |
| [23] | 1) légendes  | 2) musées   | 3) films     | 4) dieux     |

## Раздел ПИСЬМО

Напишите письмо-ответ вашему французскому другу (минимальный объём 60 слов).

Если на компьютере для тестирования не установлена французская раскладка, то отсутствие в работе диакритических знаков не расценивается как ошибка.

[24] *Вот ваш друг Jacques voudrait vous revoir et vous invite à aller ensemble au tournoi de tennis le 19 novembre à 15 heures quand vous serez à Paris.*

Vous lui écrivez une lettre, n'oubliez pas de:

- saluer,
- remercier,
- motiver l'accord / le refus,
- employer une formule de politesse,
- signer.

## Материалы для учителя

## Текст по аудированию (аудиозапись)

## (Текст к заданиям 1–6)

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

*Пауза 1 минута.*

Salut, mes amis! Je m'appelle Irène. Cet été, pendant les vacances, je suis d'abord allée faire de la randonnée dans le Caucase. Il y a plein de choses à voir là-bas! J'y ai passé deux semaines au total, c'était un peu dur à cause du temps. On a eu des orages assez violents et il a plu pendant trois jours. Mais les paysages sont très beaux. Après, ma famille et moi, nous sommes partis en Crimée à la mer Noire. Nous avons circulé le long de la côte de Ialta. On a visité les villes, les parcs Massandra et Partenit, le palais de Vorontsov. Nous avons loué une maison à Ialta. Nous nous sommes baignés, nous avons bronzé au soleil, mon père est allé à la pêche et moi, j'ai fait du bateau. Après, je suis allée chez ma grand-mère. J'y ai passé le reste de mes vacances. J'aime l'été et les vacances!

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

*Пауза 30 секунд.*

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

*Пауза 30 секунд.*

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

## Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	randonnee; randonnée	1
2	beaux	1
3	la mer Noire	1
4	maison	1
5	bateau	1
6	grand-mere; grand-mère	1
7	4125	4
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	3	1
12	1	1
13	occidentale	1
14	toutes	1
15	a fonde; a fondé	1
16	cette	1
17	comprend	1
18	monuments	1
19	2	1
20	1	1
21	4	1
22	3	1
23	1	1

*Примерное содержание и критерии оценивания задания с развернутым ответом (Раздел «Письмо»)*

**Образец возможного ответа (accepter l'invitation)**

Salut, Jacques,  
 Je suis contente de recevoir ta lettre.  
 C'est une bonne idée d'aller ensemble au tournoi de tennis. J'aime beaucoup le sport mais je n'ai jamais assisté aux compétitions. C'est génial d'avoir pensé à moi et je te remercie.  
 Où est-ce qu'on se rencontre le 19 novembre? À quelle heure? Combien va durer le tournoi?  
 J'attends ta réponse.  
 À très bientôt,

Anna  
 63 mots

### Образец возможного ответа (refuser l'invitation)

Salut Jacques,  
 Je suis contente de recevoir ta lettre.  
 Je te remercie pour l'invitation. Malheureusement, je ne suis pas libre le 19 novembre. Je serai à Paris avec ma famille: on visitera les monuments. J'espère que tu me comprends. D'ailleurs, moi aussi, j'ai quelque chose à te proposer. Et si on allait au tournoi une autre fois? Je sais que les compétitions vont durer jusqu'au 30 novembre.  
 Bisous,

Anna  
69 mots

### Критерии оценивания письменной речи

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание письма соответствует запрашиваемой информации; выполнены все требуемые в задании пункты.	3
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 1-2 нарушения) ИЛИ не все пункты выполнены	2
<b>Задание выполнено на 50%:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 3 нарушения) ИЛИ выполнен только один требуемый пункт	1
<b>Задание не выполнено:</b> содержание не соответствует запрашиваемой информации ИЛИ не соблюдается требуемый объем письма	0
<b>К2. Языковая грамотность</b>	
Грамматические и лексические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки отсутствуют	3
Имеются грамматические и лексические неточности и ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 2 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	2
Имеется ряд грамматических и лексических и орфографических ошибок (допускается не более 4 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (6 и более лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**\*Внимание!** При проверке НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ нарушения в постановке диакритических знаков, если компьютер НЕ ПОДДЕРЖИВАЕТ французскую раскладку клавиатуры.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Допускается отклонение от объема на 10%. Если работа содержит объем меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.