

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (новая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса французского языка 2-4 классов и 5 класса на момент проведения диагностики, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных учреждений:

- 1) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 /А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. – (Твой друг французский язык).
- 2) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. /А.С. Кулигина. –М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из **24** заданий: **11** заданий с выбором ответа, **12** заданий с кратким ответом и **1** задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа включает следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и «Письмо».

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть задания носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	5
2	Чтение	6
3	Грамматическая сторона речи	7
4	Лексическая сторона речи	5
5	Письмо	1
Всего:		24 задания

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале
2	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде
3	Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные
4	Распознавать и употреблять в речи указательные прилагательные
5	Распознавать и употреблять в речи глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat
6	Распознавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными
7	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, образованные по правилу, и исключения
8	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса
9	Писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

В заданиях **1-5** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшое сообщение (рассказ), обучающиеся вписывают услышанную ими информацию. Все задания даются в порядке предъявления данной информации в тексте. Длительность звучания текста не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для ознакомления с заданием, его выполнения и проверки выбранных ответов.

Задания 6-11 направлены на оценивание умений найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные и научно-популярные тексты, которые содержат определенный процент незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до **300** слов.

В заданиях **12-18** контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Учащимся необходимо восстановить текст, преобразовав напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В задании **19** обучающимся необходимо прочитать и понять диалог, отражающий повседневную жизнь школьника. Необходимо заполнить пропуски изученными лексическими единицами. Задание предполагает заполнение **4** пропусков, для чего предлагаются **6** вариантов ответа.

В заданиях **20-23** проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц в коммуникативно значимом контексте.

В задании **24** необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые во французском языке.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания **1-18** и **20-23** с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Если в заданиях **12-18** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, не считая случаев расстановки диакритических знаков при отсутствии французской раскладки.

Задание **19** оценивается в 4 балла при условии совпадения последовательности расстановки цифр.

Задание **24** с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с приведенными критериями.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 31.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы по учебному предмету французский язык
для учащихся 5 классов**

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип задания
1	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)	КО
2	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)	КО
3	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)	КО
4	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)	КО
5	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)	КО
6	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
7	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
8	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
9	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
10	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
11	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
12	Притяжательные прилагательные	КО

13	Указательные прилагательные	КО
14	Глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat	КО
15	Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными	КО
16	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, образованные по правилу, и исключения	КО
17	Глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat	КО
18	Глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat	КО
19	Умение распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.	ВО
20	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса	ВО
21	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.	ВО
22	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.	ВО
23	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.	ВО
24	Краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (Объём до 50 слов)	РО

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по французскому языку для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Для каждого из заданий впишите правильный ответ в соответствии с прослушанным текстом. Текст прозвучит два раза.

- 1 Sacha habite au centre-ville de _____.
- 2 Sacha aime beaucoup sa _____, ses parents et sa sœur.
- 3 Sa mère est _____.
- 4 Le week-end, Sacha se promène avec ses _____.
- 5 Le soir, elle va aussi au _____.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–11.

Saturne et Titan

Saturne est la deuxième plus grosse planète du Système solaire après Jupiter. Il fait très froid sur Saturne: environ – 150°C. Saturne est entourée d'anneaux. Ils sont formés de milliards de blocs de glace et de roche.

C'est une planète qui possède de nombreux satellites. On en connaît trente (Titan, Rhéa, Dioné, Phébé...), mais les astronomes pensent qu'il y en a beaucoup plus.

Titan est le plus gros satellite de Saturne. Il intéresse les scientifiques parce que son atmosphère ressemble un peu à l'atmosphère de la Terre avant l'apparition* de la vie. En étudiant Titan, les astronomes espèrent mieux comprendre comment la vie est née sur la Terre. Mais il y a peu de chances qu'une forme de vie se développe sur Titan: il y fait trop froid (– 180 °C).

*satellite (m) – спутник

*apparition (f) – появление

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Vrai**), не соответствует (**Faux**), или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Aucune information**).

- 6 Saturne est une planète très grosse.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 7 Il fait aussi froid sur Saturne que sur Jupiter.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 8 Saturne a beaucoup de satellites.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 9 Titan se trouve à 150 millions de km de Saturne.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 10 Les astronomes n'étudient pas Titan.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 11 Il fait très chaud sur Titan.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 12–18.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Visite au musée

Aujourd'hui, c'est dimanche mais nous nous réveillons très tôt.
12 _____ (MON) famille et moi, nous allons au musée du Cosmos.
13 _____ (CE) musée est très intéressant. Il se
14 _____ (TROUVER) au nord de Moscou, à la station VDNKH.
 J'aime cette **15** _____ (GRAND) station.
 Nous allons vers le métro, nous devons faire quelques
16 _____ (STATION).
 Nous sortons du métro et nous voyons un bâtiment.
17 C'_____ (ÊTRE) déjà le musée. Je suis impatiente, je
18 _____ (VOULOIR) connaître tout sur l'histoire du Cosmos.

19

Прочитайте диалог. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–D, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке **лишние**.

Projets de sortie

– Salut, Lili! Comment ça va?
 – Tout va bien. Je veux aller me promener au
A _____. Veux-tu venir avec moi?
 – Et où irons-nous?
 – Je propose d'aller à Sokolniki. Nous pouvons faire
 une belle promenade! Nous prenons le **B** _____
 numéro 7. Prends ton **C** _____, ce sera super, une
 promenade à bicyclette.
 – Super! On se retrouve donc dans un quart
 d'_____ **D** _____. D'accord?
 – À bientôt!
 – À bientôt!

Mots

- 1) bus
- 2) cinéma
- 3) film
- 4) heure
- 5) parc
- 6) vélo

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте текст и выполните задания 20–23.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав подходящий ответ из соответствующих списков. Слова должны **лексически соответствовать** содержанию текста.

Le sport dans ma vie

Il y a des gens qui font du sport pour être beaux. Moi, je fais du sport pour être en bonne **20** _____. En plus, les **21** _____ sportives sont pour moi est une forme de plaisir. Je fais souvent du sport pour m’amuser avec mes **22** _____. Le fait de gagner dans une **23** _____, ce n’est pas important pour moi. L’essentiel est de se faire du bien en faisant du sport.

Списки слов:

20 1) compétition 2) forme 3) jeu 4) classe

21 1) activités 2) classes 3) devoirs 4) normes

22 1) classes 2) jeux 3) copains 4) écoles

23 1) école 2) forme 3) copine 4) compétition

Напишите письмо своей французской сверстнице. Объем письма не менее 40 слов. Если на компьютере для тестирования не установлена французская раскладка, то отсутствие в работе диакритических знаков не расценивается как ошибка.

24

Вы получили письмо от вашей двоюродной сестры **Pauline**. Прочитайте её письмо и напишите ответ, отвечая на её вопрос.

Paris, le 10 novembre 2019

Cher (Chère),

J’espère que tu vas bien et ta famille aussi. Moi, ça va!

J’ai une bonne nouvelle à t’annoncer: je viens à Moscou en vacances d’été.

Tu sais que je ne connais pas Moscou. Quels monuments y a-t-il à Moscou?

Écris-moi vite, j’attends ta réponse!

Bisous,

Pauline

Материалы для учителя

Текст по аудированию

Текст к заданиям 1–5.

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Bonjour! Permettez-moi de me présenter. Je m'appelle Sacha. Je suis Moscovite. J'habite au centre-ville avec mes parents et ma grande sœur Nina. J'aime beaucoup ma famille. Mon père est ingénieur. Ma mère travaille à la rédaction d'un journal, elle est journaliste. Nina est étudiante, elle veut devenir professeur.

Moscou est une belle ville. Voilà pourquoi le week-end, avec mes amis nous aimons nous promener le long des boulevards. Parfois en soirée, nous allons au cinéma. Je vous invite tous à découvrir la capitale de la Russie.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	Moscou	1
2	famille	1
3	journaliste	1
4	amis	1
5	cinéma; cinema	1
6	1	1
7	3	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	2	1
12	ma	1
13	Ce	1
14	trouve	1
15	grande	1
16	stations	1
17	est	1
18	veux	1
19	5164	4
20	2	1
21	1	1
22	3	1
23	4	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Примерное содержание письменной речи

<i>Moscou, le 13 novembre 2019</i>
<i>Chère Pauline,</i>
<i>Merci pour ta lettre. Tu veux visiter notre ville, c'est très bien ! À Moscou il y a beaucoup de monuments. Je te conseille de visiter la Place Rouge, le Kremlin avec ses cathédrales et ses musées. Nous pouvons aller ensemble au Mont Poklonnaïa pour voir l'Arc de Triomphe. Il se trouve juste à côté. Tu viens quand ?</i>
<i>J'attends ta lettre.</i>
<i>Bisous,</i>
<i>Alice</i> <i>72 mots</i>

Критерии оценивания письменной речи

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: дан полный ответ на вопрос; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
Задание выполнено не полностью: дан неполный ответ на вопрос друга; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
Задание не выполнено: нет ответа на вопрос, который указан в тексте задания; объем письма меньше 35 слов	0
К2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления электронного письма не соблюдаются	0
К3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-	0

грамматических ошибок (5 и более лексико-грамматических или орфографических ошибок)	
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

***Внимание!** При проверке НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ нарушения в постановке диакритических знаков, если компьютер НЕ ПОДДЕРЖИВАЕТ французскую раскладку клавиатуры.