

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 7-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 10 заданий с выбором ответа из нескольких, 6 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	5
2.	Чтение	5
3.	Грамматическая и лексическая стороны речи	6
4.	Письмо	1
Всего:		17

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	5
3.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	1
4.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	5
5.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по немецкому языку в 7-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1–5	ВО	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
6-10	ВО	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	5
11	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	7

12	КО	Предложения с конструкцией Es gibt...	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ...	1
13	КО	Предлоги места, направления, времени	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени	1
14	КО	Склонение нарицательных существительных	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	1
15	КО	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	1
16	КО	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1
17	РО	Написание личного (электронного) письма по образцу	Писать личное письмо по образцу	5
Всего:				27

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса

Прослушайте текст и выполните задания 1–5.

Прослушайте текст. Определите для заданий 1-5, какой из приведённых вариантов ответа соответствует содержанию текста. Вы услышите текст дважды.

- 1** Mark hat ... Geschwister.
1) drei 2) zwei 3) keine
- 2** Mark liest im Moment eine ...
1) Abenteuergeschichte. 2) Tiergeschichte. 3) Detektivgeschichte.
- 3** Mark schreibt ein ...
1) Abenteuerbuch. 2) Sachbuch. 3) Detektivbuch.
- 4** Mark nimmt mit Freunden Videos über ... auf.
1) sein Zimmer 2) seine Stadt 3) seine Hobbys
- 5** Marks Hobby ist auch ...
1) Singen. 2) Basteln 3) Sport

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Steht nicht im Text**).

Liliane Susewind – Ein tierisches Abenteuer

Liliane Susewind, kurz Lilly, ist ein lustiges und aufgewecktes Mädchen. Sie hat ein ganz besonderes Talent, denn sie kann mit Tieren sprechen. Doch damit bringt sie sich und ihre Familie immer wieder in Schwierigkeiten. Also verspricht die ihren Eltern, nie wieder mit Tieren zu reden. Sie will sich nur noch mit Hündchen Bonsai unterhalten.

Die Familie macht einen Neuanfang: neue Schule, neuer Job, neues Haus. Am ersten Tag der Schule erfährt Lilly, dass sie Projektwoche haben. Die ganze Klasse muss im Zoo aushelfen. Wenn das mal gut geht! Und dann passiert etwas Schreckliches: Im Zoo sind Tiere weg! Was soll Lilly nun machen? Schnell ist ihr Versprechen vergessen – denn was gibt es wichtigeres, als Tieren zu helfen?

Die ersten Zuschauer fanden den Film ziemlich gut. Er ist wie ein modernes Märchen, meinen sie. Sie fanden Kostüme und die Musik richtig gut. Auch die sprechenden Tiere sind sehr niedlich. Der Film ist ziemlich spannend.

- 6** Lilly ist besonders begabt - sie kann Tiere heilen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 7** Lillys Hündchen Bonsai haben ihre Eltern gekauft.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 8** In der Projektwoche geht Lillys Klasse in den Zoo.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 9** Im Zoo sind alle Tiere krank und Lilly will helfen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 10** Den Zuschauern hat der Film gut gefallen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

11

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–G, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово только один раз. Одно слово лишнее.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. wichtig | 5. plant |
| 2. hilft | 6. für |
| 3. Gruppe | 7. Alter |
| 4. bekommen | 8. Themen |

Fremdsprachen hautnah erleben

Ob Englisch, Französisch, Spanisch oder Italienisch – es gibt viele Angebote für Sprachreisen. Kinder und Jugendliche können mit einer **A** _____ ins Ausland reisen. Sie **B** _____ Unterricht in der Sprache, die in dem jeweiligen Land gesprochen wird. Als Schüler hat man so die Möglichkeit, sein Sprachwissen zu vertiefen und anzuwenden.

Egal für welche Sprache und welches Land man sich entscheidet, man sollte sich die Angebote genau anschauen. Ist das schon was **C** _____ mich? Man kann beim Veranstalter auch nachfragen, in welchem **D** _____ die Anderen sind.

Ganz **E** _____ ist ein gutes Gleichgewicht zwischen Freizeit und Unterricht. Wie **F** _____ der Veranstalter die Reise? Gibt es auch Platz für Freizeit? Oftmals haben die Reisen auch bestimmte **G** _____ wie Reiten, Fußball, Surfen, Abenteuer, Filmen oder anderes.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F	G
Ответ:							

Прочитайте текст и выполните задания 12–16.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски словами, данными в скобках. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

Kadettenschülerinnen von Moskau: Im Gleichschritt, marsch!

Die Mädchen stehen in einer Reihe. Konzentrieren sich. Die Pistolen halten sie fest in den Händen. Noch einmal atmen sie durch, dann drücken sie ab. Gute Schützinnen **12** _____ (GEBEN) es an der Kadettenanstalt in Moskau! Rund 300 Mädchen zwischen 11 und 16 Jahren gehen dort zu **13** _____ (DIE) Schule. Einerseits, um später im Militär dienen zu können. Andererseits, um "gute Hausfrauen" zu werden.

Um sieben Uhr in der Früh heißt es für die Kadettinnen: aufstehen! Betten machen! Haare flechten! Uniform anlegen! Und schließlich: Frühstück! Frühsport! Schulunterricht! Natürlich stehen dann Mathe, Fremdsprachen und Literatur auf **14** _____ (DER) Stundenplan. Aber eben auch Schießen, Waffenkunde und Kriegsführung. Der Alltag der Mädchen **15** _____ (SOLLEN) streng geregelt sein.

Kurz vor Weihnachten **16** _____ (WERDEN) sie ihre Uniformen gegen lange, weiße, schicke Kleider tauschen und auf dem Winterball mit den Jungen der benachbarten Kadettenanstalt feiern.

17

Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Алекса. Напишите ему ответное письмо (50–70 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса. Введите развернутый ответ в поле ввода.

Liebe ... / Lieber ... !

Danke für deine E-Mail. Wie geht es dir? Mittwochs muss noch länger in der Schule bleiben, denn ich habe Kunst. Das nervt mich ziemlich, darum mag ich Kunst nicht. Ich würde in der Zeit viel lieber etwas Anderes machen, was meiner Meinung nach mehr Sinn ergibt. Gibt es Fächer, die du gar nicht magst? Was sind deine Lieblingsfächer? Schreib mir kurz darüber.

*Gruß
Alex*

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	2	1
10	1	1
11	3467158	7
12	gibt	1
13	der	1
14	dem	1
15	soll	1
16	werden	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Образец написания письма:

Lieber Alex,

danke für deine E-Mail.

Mir geht es super. Ich verstehe dich sehr gut! Ich mag Kunst auch nicht. Ich male nicht besonders gut und bekomme schlechte Noten. Mathe ist auch doof. Die Aufgaben sind immer so schwer! Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere und unsere Lehrerin ist sehr nett. Sie erzählt immer etwas Interessantes. Sport finde ich auch gut, weil wir im Unterricht oft spielen. Das macht Spaß, wenn meine Mannschaft gewinnt.

Gruß

Lisa

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	0
К3 Языковое оформление текста	

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объём меньше указанного более, чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объём, оценивается полностью.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.