

**Спецификация
диагностической работы по китайскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по китайскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11-е классы (базовый уровень) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 03.10.2017 № 5/17).
- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11-е классы (углублённый уровень) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 03.10.2017 № 5/17).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования. Для тестирования используются компьютеры с установленной поддержкой китайского языка. Обучающиеся должны владеть навыками набора иероглифов на компьютере.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий, 8 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом. Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в учебно-методические комплекты по китайскому языку, рекомендованные к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников и приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	1
3	Лексика, грамматика и фонетика	9
4	Письмо	1
Всего:		16

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3	Распознавать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> – числительные от 1 до 1 млн, количественные числительные, включая 两, порядковые числительные с предлогом 第; – местоимения: личные (我 你 您 她 他 它 咱们) в единственном и множественном числах, притяжательные, указательные, вопросительные; – вопросительные частицы 吗, 吧, 呢; – альтернативный вопрос с 还是; – отрицание 不, 没, 别; – предложения с глаголом наличия 有 (没有); – предложения с глаголом-связкой 是 (不是); – предложения с глаголом 在;

	<ul style="list-style-type: none"> – побудительные глаголы 请, 让, 叫; – союзы 和, 跟, 可是, 但是; – модальные глаголы 想, 会, 要, 可以, 能; – счётные слова 个, 岁, 只, 口, 本, 张, 把, 支; – вопросительные слова 谁, 几, 什么, 多少, 多大, 哪, 怎么样; – конструкция сравнения с предлогом 比, 跟... 一样, 像... 一样, 没有; – определение со значением притяжательности 的; – послелоги, уточняющие пространственные отношения: 上面, 下边, 里面, 外面, 旁边, 中间, 附近; – наречия степени 很, 太, 非常, 真, 最, 极了, 更, 多么; – наречия 也, 都, 还, 就, 才, 已经, 只, 又, 刚才 и др.; – конструкция 是...的; – конструкция 正在 ...呢; – конструкции категорического отрицания; – конструкции 一边... 一边; 又...又... / 既 ...又...; 因为...所以...; 虽然 ...但是...; 从...到 ...; 既然...就 ...; 连 .. 都 (也) 没/不; 该 ...了; 除了 以外; 只有 才; 如果 的话; 先 然后; – дополнительный элемент длительности; – дополнительный элемент кратности действия; – простой и сложный дополнительные элементы направления (модификаторы); – дополнительный элемент оценки (дополнение результата) 得; – Результативные глаголы. Результативные морфемы 好 完 见 到 住 下 懂; – предлоги динамического обстоятельства места 往, 向; – предложения с предлогом 把; – предложения в пассивном залоге с предлогом 被.
4	Уметь использовать изученные лексические единицы и применять их в коммуникативно значимом контексте
6	Соблюдать правила системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских лексических единиц)
7	Распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи и фонетики
8	Написание личного письма

В заданиях 1–5 проверяется сформированность умения услышать и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, обучающиеся определяют, является ли информация в утверждениях верной, неверной, или в тексте не была дана эта информация.

В задании 6 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и выбрать пять верных утверждений из восьми предложенных.

В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых лексических единиц, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 7 проверяются грамматические навыки. Обучающимся предлагается прочитать текст и заполнить 5 пропусков из 8 предложенных лексических единиц.

В заданиях 8–12 проверяется умение распознавать графемы в иероглифических знаках и использовать правила системы пиньинь. Обучающимся необходимо напечатать в поле ответа иероглиф с запрашиваемой графемой из предложения.

В заданиях 13–15 проверяется правильное употребление лексики и грамматических правил. Обучающимся необходимо подобрать ответ из предложенного списка.

Задание 16 проверяет уровень сформированности продуктивных речевых умений в построении монологического письменного высказывания – личного письма. Обучающимся предлагается написать ответ на письмо-стимул.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа 1–5 и 13–15 считаются выполненными, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом 6 и 7 оцениваются по количеству правильных ответов. Задания с кратким ответом 8–12 оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29.

В приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант.

**План
диагностической работы по китайскому языку
для обучающихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким

ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1–5	Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах	ВО	5
6	Чтение и выборочное понимание нужной информации в несложных аутентичных текстах, записанных иероглифами и содержащих несколько незнакомых лексических единиц, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	КО	5
7	Уровень сформированности лексико-грамматических навыков	КО	5
8–12	Распознавание в иероглифическом знаке графем и соблюдение правил пиньинь	КО	5
13–15	Уровень сформированности лексико-грамматических навыков	ВО	3
16	Написание монологического письменного высказывания – личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	6
Всего			29

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по китайскому языку
для обучающихся 10-х классов**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию прослушанного текста (对), какие не соответствуют (不对), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (没说).

- 1** 玛丽写汉字写得比中国人还漂亮。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 2** 玛丽上个月参加书法比赛获得了第一名。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 3** 玛丽和她弟弟帮助妈妈做家务。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 4** 玛丽的弟弟跳舞跳得很棒。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 5** 玛丽这个学期在很多方面有了很大的提高。
1) 对 2) 不对 3) 没说

Раздел ЧТЕНИЕ

6

Прочитайте текст. Выберите пять из восьми представленных высказываний, которые соответствуют прочитанному тексту. Обратите внимание на то, что **три** высказывания лишние.

今年暑假, 王芳一家到俄罗斯去旅游了, 其中在圣彼得堡住了五天。圣彼得堡气候比较寒冷, 一年中有 300 天是阴天或雨天。尽管他们是七月份去的, 但那里的温度也只有二十五度左右。圣彼得堡夏天的白天很长。刚下飞机时, 导游说晚上 11 点才黑天, 王芳还不相信, 果然到了晚上 10 点, 太阳还是没有落山, 到了 11 点, 天终于慢慢暗下来。

圣彼得堡具有三百多年的历史。在这里他们游览了很多有名的景点, 给他们留下印象最深的是冬宫和夏宫。冬宫是一座宏伟的博物馆, 馆内的展品很多, 据说, 如果一个人在每个展品前停留一分钟要走七年才能走完冬宫的所有展馆。他们去参观夏宫那一天天气很好。如果下雨, 就看不到美丽的喷泉了。王芳喜欢圣彼得堡的夏天。

- 1) 放暑假的时候王芳全家人去俄罗斯旅游了。
- 2) 圣彼得堡阴雨天很多。
- 3) 夏天, 圣彼得堡晚上九点天才黑下来。
- 4) 他们到达圣彼得堡的那天天气很热, 气温在三十度以上。
- 5) 他们花了七天参观冬宫, 但是也没有来得及看完全部展厅。
- 6) 参观冬宫和夏宫给他们留下了很深的印象。
- 7) 在圣彼得堡他们参观了很多名胜古迹。
- 8) 他们看到了夏宫美丽的喷泉。

Раздел ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА и ФОНЕТИКА

7

Выполните задание в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие лексические единицы из списка 1–8. Используйте каждый иероглиф только один раз. Три иероглифа лишние.

我的身体从小就不好。爸爸、妈妈决定这个暑假让我踢足球, **А** _____ 身体锻炼好。于是, 妈妈**В** _____ 我买了一个足球。爸爸每天陪我跑步、踢球。

一天, 我和爸爸高高兴兴**С** _____ 去踢球。开始踢球了, 虽然我很努力, 但是, 还是被爸爸踢**Д** _____ 了一个球。我和爸爸踢**Е** _____ 满头大汗, 但是特别开心。

Выпадающий список:

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 好 | 2) 往 | 3) 把 | 4) 地 |
| 5) 进 | 6) 给 | 7) 被 | 8) 得 |

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	В	С	Д	Е
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Прочитайте предложения 8–12. Для каждого задания напечатайте в поле ответа один иероглиф с запрашиваемой графемой.

8

Напечатайте иероглиф, содержащий графему «нож».
明天早上八点一刻在门口见面。

Ответ: .

9

Напечатайте иероглиф, содержащий графему «вода».

请问洗手间在哪儿?

Ответ: .

10

Напечатайте иероглиф, содержащий графему «яшма, нефрит».
他最近经常去打篮球。

Ответ: .

11

Напечатайте иероглиф, содержащий графему «правая рука, опять».
上次考试成绩不太好, 他很难过。

Ответ: .

12

Напечатайте иероглиф, содержащий графему «бамбук».
我把东西都放在行李箱里了。

Ответ: .

Выполните задания 13–15 в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. Выберите один ответ из предложенного списка.

13

Укажите, какое числительное соответствует цифровой записи 986 070.

- 1) 九十八万六千七十
- 2) 九十八万六千零七十
- 3) 九十万八千六百七十
- 4) 九百八十六万零七十

14

Укажите, какое счётное слово пропущено в данном предложении.

这 _____ 裤子太贵了。

- 1) 件
- 2) 张
- 3) 把
- 4) 条

15

Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.
我把作业已经做 _____ 了。

- 1) 完
- 2) 见
- 3) 住
- 4) 懂

Раздел ПИСЬМО

16

Прочитайте письмо Ли Сяомэй. Напишите ответное письмо.

- Напишите развёрнутые ответы на любые 2 вопроса Ли Сяомэй.
- Задайте ей 2 вопроса про посещение нового книжного магазина.

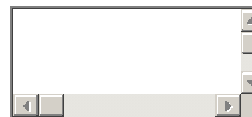
Начало письма и дата в письме уже даны (их не надо переписывать). Не забудьте про нормы вежливости, используемые в письме. Для ввода текста используйте компьютерную клавиатуру. Текст ответа должен содержать 40–90 иероглифических знаков (без начала письма и даты). Текст недостаточного объёма не оценивается.

... 我早就想问你, 俄罗斯学生喜欢做什么运动? 你喜欢锻炼身体吗? 你会不会打太极拳? 你们冬天滑雪吗?
... 学校附近新开了一家书店。我和同学打算 ...

亲爱的李小梅:

你好!

我收到了你的信, 谢谢你的关心。



11月13日

Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

我叫玛丽，我是十年的学生。我从二年级开始学习中文。

这个学期快过去了，我在各方面都有了进步。

先说说学习吧！我又学到了很多知识。我在写汉字方面取得了很大进步。因为我每天练习写汉字，所以我写的汉字跟中国人写的字一样漂亮了！我的汉语老师还让我下个月参加莫斯科中学生汉字书法比赛。

再说劳动吧。我每天打扫自己的房间。我还帮助妈妈把垃圾扔到外边的垃圾桶里。吃完饭后，我和弟弟一起洗碗。我爸爸、妈妈工作很忙。他们都说我和弟弟是爱劳动的好孩子。

其他方面，唱歌、跳舞、画画等都有了很大的提高，特别是跳舞，我还获得了学校舞蹈大赛二等奖呢！

相信我会越来越棒的！

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	12678	5
7	36458	5
8	刻	1
9	洗	1
10	球	1
11	难	1
12	箱	1
13	2	1
14	4	1
15	1	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание письма в ответ на письмо-стимул)

Образец написания письма:

亲爱的李小梅:

你好!

我收到了你的来信，谢谢你的关心。

我们学校的学生夏天喜欢跑步，骑自行车，冬天喜欢滑雪。我和我的朋友喜欢打篮球和踢足球。我不会打太极拳，但是，我对太极拳很感兴趣。

你喜欢新开的书店吗？书店里卖俄文书吗？

祝你

学习进步!

你的朋友：萨沙

11月13日

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	
Коммуникативная задача выполнена: – даны ответы на 2 вопроса, правильно заданы 2 вопроса про посещение нового книжного магазина. <i>Объём высказывания не менее 40 иероглифических знаков.</i>	2
Коммуникативная задача выполнена частично: – даны ответы на 2 вопроса и задан 1 вопрос про посещение нового книжного магазина; – ИЛИ дан ответ на 1 вопрос и задано 2 вопроса про посещение нового книжного магазина; – ИЛИ дан только 1 ответ на вопрос и задан 1 вопрос про посещение нового книжного магазина. <i>Объём высказывания не менее 40 иероглифических знаков.</i>	1
Коммуникативная задача не выполнена: – дан только 1 ответ на вопрос и не задан вопрос про посещение нового книжного магазина; – ИЛИ нет ответов на вопросы и задан 1 вопрос про посещение нового книжного магазина; – ИЛИ нет ответов на вопросы и не задан вопрос про посещение нового книжного магазина. <i>Объём высказывания менее 40 иероглифических знаков.</i>	0
К2 Архитектоника личного письма	
Есть завершающая фраза и подпись	1
1 и более из элементов письма отсутствуют	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста личного письма	
Не более 2 ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	2
Не более 4 ошибок в сумме (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	1
5 и более ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	0
К4 Пунктуация и иероглифика	
Не более 3 ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	1
4 и более ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

* Задание «Письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объёма. Если работа содержит объём меньше указанного более, чем на 10 %, данная работа не проверяется, и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объём, оценивается полностью.