

**Спецификация
диагностической работы по китайскому языку
обучающихся 8 классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 классов по китайскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г., No 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014, No 1644, от 31 декабря 2015 г., No 1577).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г., No 1/15).

- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 03.10.2017, Протокол № 5/17).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования. Для тестирования используются компьютеры с установленной поддержкой китайского языка. Предполагается владение обучающимися навыками набора иероглифов на компьютере.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, из которых 10 с выбором одного правильного ответа из трех или четырех предложенных, 1 задание с кратким ответом на соответствие элементов, 5 заданий с кратким ответом в виде одного или нескольких иероглифов и 1

задание с развёрнутым ответом. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по китайскому языку, рекомендованные к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Приказом Министерства образования Российской Федерации №345 от 28.12.2018.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Лексика, грамматика, иероглифика	6
4	Письмо	1
Всего:		17

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
3	Распознавать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> – числительные от 1 до 10 тысяч, количественные числительные, включая 两, порядковые числительные с предлогом 第; – местоимения – личные (我, 你, 您, 她, 他, 它) и притяжательные в форме единственного и множественного числа, а также указательные (这, 那) и вопросительные (什么, 谁, 几, 多少, 多大, 哪, 怎么样); – общий вопрос с вопросительной частицей 吗; – общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; – альтернативный вопрос с союзом 还是; – отрицания 不, 没, 别; – предложения с глаголом наличия в утвердительной и отрицательной формах 有 (没有); 有 (没有); – предложения с глаголом-связкой в утвердительной и отрицательной формах 是 (不是); – предложения с глаголом 在 ‘находиться в ...’;

	<ul style="list-style-type: none"> – побудительные глаголы 请, 让; – союзы 和, 跟; – модальные глаголы 想, 会, 要, 可以, 能; – счетные слова 个, 岁, 只, 口, 本, 张, 把, 支 – конструкцию сравнения с предлогом 比, 没有; – конструкцию уподобления А 跟 В 一样 ; – определение со значением притяжательности, образуемое посредством частицы 的; – послелого, уточняющие пространственные отношения: 上面, 下边, 里面, 外面, 旁边, 中间, 附近; – наречия степени 很, 太, 非常, 真, 最, 极了, 更, 多么; – наречия 也, 都, 还, 就, 才, 已经, 只, 又, 刚才 и др.; – конструкцию уточнения 是...的; – конструкцию 正在 ...呢; – вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢; – конструкции 一边...一边; 又...又... / 既...又...; 因为...所以...; 虽然...但是...; 从...到...; 除了...以外; 只有...才; 如果...的话; 越来越 ...; 先...然后; – дополнительный элемент длительности; – дополнительный элемент кратности действия; – простой дополнительный элемент направления (модификатор) 去 и 来; – дополнительный элемент оценки (дополнение результата) 得; – результативные глаголы; результативные морфемы 好 完 见.
4	Уметь использовать изученные лексические единицы и применять их в коммуникативно значимом контексте.
5	Распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи и фонетики.
6	Соблюдать правила системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских лексических единиц).
7	Написание личного письма (на компьютере и от руки).

В заданиях 1–5 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, обучающиеся выбирают правильный ответ из четырех предложенных.

В заданиях 6–10 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте об этом не было сказано. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные тексты, которые содержат некоторое количество

незнакомых лексических единиц, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 11 проверяется знание китайских иероглифов. Обучающимся необходимо подобрать русские значения к предложенным иероглифическим ключам.

Задания 12–16 проверяются грамматические навыки. Обучающимся необходимо заполнить пропуски иероглифами.

Задание 17 проверяет уровень сформированности продуктивных речевых умений в построении монологического письменного высказывания – личного письма. Обучающимся предлагается написать ответ на письмо-стимул. Предполагается владение обучающимися навыками набора китайских иероглифов на компьютере. Задание 17 оценивается по критериям.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа 1–10 считаются выполненными, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом 11–16 считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. В задании 11 обучающийся может получить максимально 5 баллов при условии совпадения последовательных цифр в ответе. Задания 12–16 оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания. В данном задании можно получить максимально 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы по учебному предмету китайский язык для
обучающихся 8 классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1–5	Понимание основного содержания несложного аутентичного текста	ВО	5
6–10	Чтение и выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах	ВО	5
11	Распознавание в иероглифическом знаке графем	КО	5
12–16	Употребление лексико-грамматического материала в заданном контексте	КО	5
17	Написание личного письма	РО	6
	Всего		26

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по китайскому языку
для обучающихся 8 класса**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

*Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.
Выберите один ответ из предложенного списка, который соответствует
прослушанному тексту. Текст прозвучит два раза.*

- 1** 列娜是说话人的 ...
1) 妈妈 2) 老师 3) 同学 4) 医生
- 2** 列娜个子有多高?
1) 一米三
2) 一米四十五
3) 一米五十五
4) 一米五十
- 3** 列娜长得什么样?
1) 长发, 小眼睛
2) 金黄色的头发, 小嘴巴
3) 大嘴巴, 大眼睛
4) 大鼻子, 瓜子脸
- 4** 列娜在教室里坐在 ...
1) 说话人的后面
2) 说话人的前边
3) 说话人的旁边
4) 老师的前边
- 5** 列娜是怎么帮助说话人的?
1) 给说话人一根笔芯
2) 帮助说话人写作业
3) 帮助说话人回答老师的问题
4) 用说话人的笔写字

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

“过年了！过年了！”这是小朋友们在新年里最喜欢说的话。春节是中国的传统节日。

今年的春节，和去年一样，我在自己家里和爸爸妈妈一起过的。除夕上午，我和妈妈一起去超市买了一些吃的和饮料。回到家里妈妈开始做饭，我和爸爸摆好桌子和椅子，然后到厨房帮助妈妈做菜。

北方人过年的时候一定要吃饺子。我最喜欢吃妈妈做的饺子。她做的饺子又大，又好吃。以前我没有包过饺子。今年春节我让妈妈教我包饺子。我没想到，包饺子这么难。我包得很慢。妈妈说：“你别着急！多包几个，就学会了。”虽然我包的饺子不好看，但是跟妈妈的一样好吃。

菜做好了，摆在桌子上。我们一边看电视，一边吃年夜饭，高兴极了。

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (对), не соответствует (不对) или об этом в тексте не сказано (没说).

- 6 孩子们喜欢过春节。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 7 说话人没有在家过新年。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 8 爸爸喜欢吃妈妈做的饺子。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 9 今年春节说话人第一次包了饺子。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 10 说话人包的饺子没有妈妈包的饺子好吃。
1) 对 2) 不对 3) 没说

Раздел ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА и ИЕРОГЛИФИКА

11 Подберите для каждой графемы, обозначенной буквами А–Е, соответствующее название из списка 1–5. Используйте каждое название только один раз. Два названия лишние.

- | | |
|------|-----------------------|
| А) 石 | 1) насекомое, червяк |
| В) 米 | 2) Ухо |
| С) 金 | 3) Золото, металл |
| Д) 虫 | 4) Камень |
| Е) 耳 | 5) Рот |
| | 6) Рис |
| | 7) Дерево |

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	В	С	Д	Е
Ответ:					

Выполните задания 12–16 в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. Прочитайте предложения с пропусками. Заполните пропуски подходящими иероглифами.

- 12 这 衬衫多少钱?
- 13 我坐了两个 的飞机。
- 14 我先去商店， 坐公共汽车回家。
- 15 除了夏天 ，别的季节也可以来莫斯科旅游。
- 16 这么多书，你一天能看 吗?

Раздел ПИСЬМО

17

Прочитайте письмо от Ван Дуна. Напишите ответное письмо:

– напишите развёрнутые ответы на любые 2 вопроса Ван Дуна;

– задайте ему 1 вопрос про его распорядок дня.

Начало письма и дата в письме уже даны (их не надо переписывать).

Не забудьте про нормы вежливости, используемые в письме.

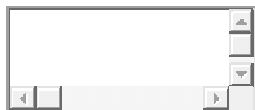
Для ввода текста используйте компьютерную клавиатуру. Текст ответа должен содержать 30–90 иероглифических знаков (без начала письма и даты). Текст недостаточного объёма не оценивается.

...你今年学几门课? 你有没有英语课? 你喜欢上汉语课吗? 你汉字写得漂亮不漂亮?

...我每天都很忙。我早上七点...

亲爱的王东:

你好!



11月13日

1-5

Материалы для учителя

Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

我来介绍一下我的同学列娜。她长着一头金黄色的长发，瓜子脸，一双明亮的大眼睛，鼻子和嘴巴小小的，非常可爱。她的身高是 1.55 米。她坐在我前面，我坐在她后面。

她的优点是爱帮助同学。有一次上数学课时，我的笔芯用完了，没办法写作业了。这时，列娜看见我没写作业，就问我：“你怎么不写作业?”。我说：“我的笔芯用完了”。她马上给了我一根笔芯。我说：“谢谢你”。她说：“不用谢，这是我应该做的”。

列娜学习很认真。老师说我们应该向她学习。列娜的爸爸、妈妈很为她高兴。列娜长大了想当一名医生。

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	46312	5
12	件	1
13	小时	1
14	然后	1
15	以外	1
16	完	1

17

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом
(написание письма в ответ на письмо-стимул)**

Образец написания письма:

亲爱的王东：
你好！
我们这个学期有七门课：俄语、文学、数学、英语、汉语、历史、地理和劳动课。我喜欢上汉语课。上汉语课的时候，我们读课文，说汉语，我也特别喜欢写汉字。
你们这个学期早上几点上课？下午几点放学回家？
祝你
学习进步！

你的朋友：玛丽
11月13日

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи (Содержание)	
Коммуникативная задача выполнена: – даны ответы на 2 вопроса, правильно задан 1 вопрос про распорядок дня. <i>Объём высказывания не менее 30 иероглифических знаков.</i>	2

Коммуникативная задача выполнена частично: – дан ответ на 1 вопрос и задан 1 вопрос про распорядок дня; – ИЛИ даны ответы на 2 вопроса и не задан вопрос про распорядок дня. <i>Объём высказывания не менее 30 иероглифических знаков.</i>	1
Коммуникативная задача не выполнена: – дан только 1 ответ на вопрос и не задан вопрос про распорядок дня; – ИЛИ нет ответов на вопросы и задан 1 вопрос про распорядок дня; – ИЛИ нет ответов на вопросы и не задан вопрос про распорядок дня. <i>Объём высказывания менее 30 иероглифических знаков.</i>	0
К2 Архитектоника личного письма	
Есть завершающая фраза и подпись	1
1 и более из элементов письма отсутствуют	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста личного письма	
Не более 2 ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	2
Не более 4 ошибок в сумме (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	1
5 и более ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	0
К4 Пунктуация и иероглифика	
Не более 3 ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	1
4 и более ошибок (повторяющиеся ошибки учитываются один раз)	0
<i>Максимальный балл</i>	6

* Задание «Письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объёма. Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объём, оценивается полностью.