

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по всеобщей истории
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по всеобщей истории (линейная программа).

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Все варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в приложении 1.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1	Промышленный переворот и его социальные последствия	1
2	Реформы и революции в XVIII–XIX вв.	
	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	1
	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	1
	Социальный реформизм в XIX в.	1
3	Индустриальное общество Нового времени	
	Монополистический капитализм	1
	Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий	1
	Первая мировая война	4
4	Мир после Первой мировой войны	
	Ведущие страны Запада в 1920–1930-х гг.	1
	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы	1
5	Вторая мировая война	
	Основные этапы военных действий во время Второй мировой войны	2
6	Культурное наследие XX в.	1
	Задания обобщающего характера: – информационный анализ текста или иллюстрации; – установление соответствия; – установление хронологической последовательности событий	5
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Уметь определять причины и следствия исторических событий
Уметь определять последовательность событий всеобщей истории

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по всеобщей истории
для учащихся 10-го класса**

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном. За верное выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 33 балла.

В приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задания
1	К	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
2	В	Промышленный переворот и его социальные последствия	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
3	К	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
4	В	Социальный реформизм в XIX в.	Определять причины и следствия исторических событий	1
5	К	Дж. Гарibaldi. Информационный анализ иллюстрации	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	2
6	К	Соответствие между понятиями и их характеристиками	Объяснять смысл изученных понятий и терминов	2
7	В	Монополистический капитализм	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
8	В	Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
9	К	Первая мировая война: участники	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
10	В	Первая мировая война	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
11	К	Первая мировая война: итоги	Определять причины и следствия исторических событий	2
12	В	Первая мировая война	Определять причины и следствия исторических событий	1
13	К	Ведущие страны Запада в 1920–1930-х гг.	Знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	2
14	К	Информационный анализ иллюстрации	Определять историческое событие по иллюстративному материалу	2
15	К	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы	Описывать историческое событие на основе текста	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по всеобщей истории (линейная программа)
для учащихся 10-го класса**

16	К	Основные этапы военных действий во время Второй мировой войны	Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	2
17	К	Основные этапы Второй мировой войны	Знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	2
18	К	Выдающиеся деятели всеобщей истории. Информационный анализ иллюстрации	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории	2
19	К	Хронологическая последовательность событий XX в.	Определять последовательность событий всеобщей истории	1
20	К	Культурное наследие XX в.	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2

- 1** Какие **два** события относятся к эпохе наполеоновских войн в Европе?
- 1) битва при Аустерлице
 - 2) сражение при Балаклавe
 - 3) осада Вердена
 - 4) сражение под Лейпцигом
 - 5) оборона Порт-Артура
- 2** Какие из утверждений верны?
В результате промышленного переворота, завершившегося в Англии к 1860-м гг.,
- А.** машинное производство утвердилось в текстильной промышленности страны.
 - Б.** основными категориями населения стали наёмные рабочие и фабриканты, капиталисты.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б
- 3** Какие **три** положения характеризуют основные принципы идеологии либерализма?
- 1) Главная ценность – индивидуальная свобода человека, которая может быть ограничена только свободой другого человека.
 - 2) Приоритетной должна быть частная собственность на средства производства, она создаёт основу предпринимательской инициативы в обществе.
 - 3) Семья, религия, приверженность общине почитаются в качестве ведущих основ общества.
 - 4) Государство не должно вмешиваться в частную жизнь, выполняя роль «ночного сторожа».
 - 5) Люди от природы неравны, в обществе выделяются сословия, всегда есть аристократия.
- 4** Укажите цель общественного движения, которое широко развернулось в Англии в первой половине XIX в. и получило название «чартизм».
- 1) добиться расширения избирательных прав граждан, перераспределения мест в парламенте в пользу крупных городов
 - 2) ограничить право граждан на владение крупной частной собственностью
 - 3) наделить избирательными правами население Ирландии, занятой английскими войсками
 - 4) провозгласить незыблемые права профессиональных союзов (тред-юнионов)

5

Рассмотрите изображение памятной почтовой марки.



Какие **три** высказывания об изображённом на марке человеке и его деятельности верны?

- 1) Этот человек – борец за освобождение Италии от иноземного владычества, который во главе тысячи своих сторонников освободил Сицилию.
- 2) При жизни Дж. Гарибальди состоялся Венский конгресс, который подвёл итоги эпохи наполеоновских войн.
- 3) Человек, в честь которого выпущена марка, был одним из маршалов Наполеона и был провозглашён им королём Италии.
- 4) При жизни Гарибальди Италия вместе с Англией и Францией вступила в блок Антанты.
- 5) Имя Гарибальди связано с объединением Италии под эгидой Сардинского королевства.

6

Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОНЯТИЯ

- А) конфедераты
- Б) аболиционисты

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) образованная в 1828 г. американская политическая партия, отстаивавшая интересы южан
- 2) общественное движение, возникшее в середине XIX в. и выступавшее за отмену рабства на юге США
- 3) образованная в 1854 г. американская политическая партия, выступавшая за интересы северян
- 4) движение, возникшее в южных штатах США, выступавшее за отделение от Севера и сохранение плантационного рабства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7

В начале XX в. капитализм вступил в новую стадию развития. Что характерно для этой стадии?

- 1) Появилась возможность свободной конкурентной борьбы между производителями.
- 2) Произошло законодательное закрепление частной собственности на средства производства.
- 3) Производитель стал ориентироваться на потребительский спрос населения страны.
- 4) На рынке стали появляться крупные объединения – монополии.

8

Какой международный конфликт в Европе предшествовал началу Первой мировой войны?

- 1) фашодский конфликт между Англией и Францией
- 2) кризис в Боснии и Первая Балканская война
- 3) подавление боксёрского восстания в Китае
- 4) соперничество между Россией и Англией за влияние в Центральной Азии

9 Какие два государства вступили в 1914 г. в Первую мировую войну в составе блока Антанты?

- 1) Франция
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Италия
- 4) Соединённые Штаты Америки
- 5) Великобритания

10 Какие из утверждений верны?

В годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) в странах-участницах

- А.** профсоюзы рабочих и социал-демократические партии выступили за прекращение забастовочного движения, чтобы поддержать свои правительства в борьбе с врагом.
- Б.** государство усилило контроль над производством промышленной продукции, финансировало оборонный заказ для предприятий.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

11 Укажите три последствия решений Версальской конференции.

- 1) Создана новая международная организация Лига Наций, призванная налаживать систему управления колониями.
- 2) Часть территории Польши была передана в состав Советской России.
- 3) Германия потеряла все свои колонии и часть своей территории.
- 4) Бывшие колонии Германии были переданы под управление Соединённым Штатам Америки.
- 5) На землях бывшей Османской империи были образованы подмандатные территории, которые перешли под управление Англии и Франции.

12 Почему Первую мировую войну называют «империалистической»?

- 1) участвующие в ней страны стремились к захвату новых колоний, переделу уже поделённого мира
- 2) поводом для начала военных действий послужило убийство в Сараево австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда и его жены
- 3) в экономической сфере жизни общества произошли изменения, которые привели к падению уровня жизни, росту безработицы, налогов
- 4) в результате государственного переворота в Турции был установлен диктаторский режим

13 Заполните пустые ячейки таблицы «События всеобщей истории 1920–1930-х гг.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Страна	Событие	Участник
Франция	(А)	(Б)
(В)	провозглашение «нового курса» в политике	Франклин Рузвельт

Элементы для выбора:

1. подписание договора с Советским Союзом о взаимной безопасности
2. Луи Бонапарт
3. Луи Барту
4. разрыв дипломатических отношений с СССР
5. Соединённые Штаты Америки
6. Чехословакия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14

В военное время для сплочения и мобилизации населения в разных странах-участницах создавались пропагандистские плакаты. Рассмотрите два военных плаката, обозначенных буквами.

А



Б



К каким событиям военной истории относятся плакаты?

- 1) Франко-прусская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Вторая мировая война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

15

Прочитайте фрагмент воспоминаний министра иностранных дел Франции о беседе с послом Германии во Франции весной 1938 г.

«Я напомнил послу Германии о нашей с ним беседе три недели назад (30 апреля), в ходе которой я повторил ему, что Франция выполнит свои обязательства и что Англия будет на её стороне в том, что касается Чехословакии, но вместе с тем мы желаем мирного урегулирования, которое могло бы дать национальным меньшинствам некоторые гарантии из числа тех, которые они требуют. <...> В настоящее время проблема чехословацких меньшинств – одна из самых деликатных проблем, одна из тех, которые, вероятнее всего, могут породить конфликт, и поэтому Франция стремится к её мирному урегулированию. Англия делает то же. Поскольку Германия проявляет такое же стремление, в конечном счёте вполне возможно добиться удовлетворительного решения».

Какие **три** утверждения верно характеризуют события, о которых упоминается в тексте?

- 1) Национальные меньшинства Чехословакии, упоминаемые в тексте, – это судетские немцы, требующие присоединения к Германии.
- 2) Англия и Франция поддержали ввод войск Советского Союза на территорию Чехословакии, по просьбе её правительства.
- 3) Правительства Англии и Франции выразили готовность к компромиссу с Гитлером по вопросу передачи Судет.
- 4) Обсуждаемые вопросы привели к объявлению ультиматума правительству Гитлера со стороны Франции.
- 5) Политика «умиротворения» привела к Мюнхенскому соглашению о присоединении Судетской области Чехословакии к Германии.

16

Заполните пропуски в трёх предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов (возможно изменение окончаний).

- А. Открытие Западного («второго») фронта в Европе во Второй мировой войне началось с переправы войск через пролив Ла-Манш из Англии в _____.
- Б. Комитет «Сражающаяся Франция» возглавил генерал _____.
- В. Сражение, после которого немецко-фашистские войска вынуждены были эвакуироваться из Африки, произошло при Эль-Аламейне в _____ году.
- 1) 1942
 - 2) Шарль де Голль
 - 3) Пиренеи
 - 4) Нормандия
 - 5) Жорж Клемансо
 - 6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17

Установите соответствие между конференциями стран антигитлеровской коалиции и принятыми на них решениями: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

КОНФЕРЕНЦИИ

- А) Московская 1941 г.
- Б) Тегеранская 1943 г.

РЕШЕНИЯ

- 1) определена сумма репарации от Германии в пользу союзников
- 2) согласованы сроки открытия Второго фронта в Европе
- 3) американский закон о ленд-лизе распространён на Советский Союз
- 4) учреждён международный трибунал над нацистскими военными преступниками

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

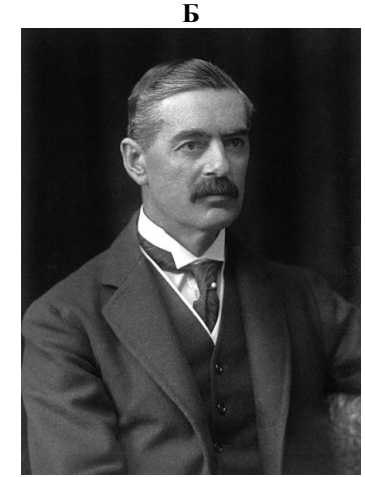
	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18

Рассмотрите два портрета известных политиков XX в., обозначенные буквами.



Мустафа Кемаль



Невилл Чемберлен

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Британский премьер-министр, представлявший позицию западных стран на Генуэзской конференции 1922 г. по отношению к Советской России.
- 2) Основатель республиканской партии Турции; основатель и первый президент Турецкой республики, получивший титул «отца всех турок» (Ататюрк).
- 3) Премьер-министр Великобритании, проводивший политику «умиротворения» фашистской Германии накануне Второй мировой войны; в 1938 г. подписал Мюнхенское соглашение с Гитлером, Муссолини и Даладье; 3 сентября 1939 г. объявил войну Гитлеру.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19

Установите хронологическую последовательность событий всеобщей истории, обозначенных буквами.

- А. нападение гитлеровской Германии на Францию
- Б. битва на Сомме
- В. поход на Рим отрядов «чернорубашечников» во главе с Б. Муссолини
- Г. суд над бывшими военнослужащими японской Квантунской армии (Хабаровский процесс)

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

20

По заданию учителя истории ученик разрабатывает презентацию «Художественная культура XX в. Эпоха модерна».

Какие **две** из представленных ниже иллюстраций должен отобрать ученик для этой презентации?

1)



2)



3)



4)



Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа:

№ задания	Ответ
1	14*
2	3
3	124*
4	1
5	125*
6	42
7	4
8	2
9	15*
10	3
11	135*
12	1
13	135
14	23
15	135*
16	421
17	32
18	23
19	БВАГ
20	13*

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.