

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся **6-х классов** по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования РФ от 17.04.2000 г. № 1122);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. – М.: Просвещение, 2012

Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2017

Липова Е.Е., Шорохова О.Е. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2017

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с 5-минутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 7 заданий с кратким

ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по испанскому языку включенный в учебно-методические комплекты для 6 (1-я четверть) и 5 класса (углубленный уровень).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	3
2	Чтение	5
3	Письмо	1
4	Грамматическая сторона речи	5
5	Лексическая сторона речи (лексическая сочетаемость)	2
	Итого	16

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемых тем.
2	Чтение: читать и понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3	Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.
4	Социокультурные умения: Представлять родную культуру на испанском языке (в письменной речи).
5	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
6	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте:

**План
диагностической работы по учебному предмету испанский язык
для учащихся 6 классов**

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

	<ul style="list-style-type: none"> – Глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto. – Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов. – Конструкции с неличными формами глагола (<i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i>). – Имя прилагательное: в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные – Числительное. Формы количественных и порядковых числительных.
7	<p>Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: 4-5 классов и 6 класса (1 четверть). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p>

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия (задания 14 и 15) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за задание 14 равно 5, максимальный балл за задание 15 равно 4.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом – 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

№ задания	Контролируемые элемент содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип Задания	Макс. балл
1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
3	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
4	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
5	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
6	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
7	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
8	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
9	Конструкции с неличными формами глагола (<i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i>)	КО	1
10	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО	1
11	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО	1
12	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО	1
13	Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов	КО	1
14	Лексическая сочетаемость	КО	5
15	Лексическая сочетаемость	КО	4
16	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	6
Всего			28

Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 6-х классов

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–3 и прослушайте текст.

Вы услышите сообщение о Санкт Петербурге. При выполнении заданий выберите один вариант ответа из четырёх предложенных. Текст прозвучит два раза.

- 1** Nuria fue a San Petersburgo
- 1) sola.
 - 2) acompañada.
 - 3) con tres amigas.
 - 4) con muchos amigos.
- 2** El Museo del Hermitage
- 1) tiene colores muy vivos.
 - 2) es el más antiguo del mundo.
 - 3) se encuentra en la avenida Nevsky.
 - 4) tiene seis edificios.
- 3** La avenida Nevsky
- 1) es muy ancha.
 - 2) es muy larga.
 - 3) tiene vistas increíbles.
 - 4) fue construida por Pedro el Grande.

Прочитайте текст и выполните задания 4–8.

Oymyakón

Oymyakón es un pequeño pueblo ruso en la república de Sajá, en Siberia. Está junto al río Indigirka. Allí viven más de 500 habitantes.

Oymyakón es conocido como uno de los pueblos más fríos del mundo, a veces lo llaman “el polo del frío”.

Su nombre en idioma yakuto significa “agua que no pasa a hielo”, porque cerca hay aguas termales.

El invierno dura nueve meses y hace muchísimo frío, más de 50 grados, y en verano las temperaturas llegan a 20 grados. En invierno el día dura 4 horas, y en verano el día dura más de 20 horas. Desde el 24 de junio hasta el 21 de agosto en Oymyakón las noches son blancas, cuando por la noche está bastante claro.

En Oymyakón no hay bares ni restaurantes, porque es imposible salir a la calle por la noche. La tienda es el lugar preferido para sus habitantes para conocer noticias y encontrar a los amigos.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona).

- 4** El nombre Oymyakón dice que el agua pasa a hielo muy rápido.
- 1) Verdadero
 - 2) Falso
 - 3) No se menciona
- 5** En invierno en Oymyakón las temperaturas están por debajo de 50 grados bajo cero.
- 1) Verdadero
 - 2) Falso
 - 3) No se menciona
- 6** En verano en Oymyakón durante el día la temperatura es de 20-25 grados.
- 1) Verdadero
 - 2) Falso
 - 3) No se menciona
- 7** En Oymyakón no hay bares ni restaurantes, tampoco hay cines y teatros.
- 1) Verdadero
 - 2) Falso
 - 3) No se menciona
- 8** En Oymyakón la gente visita tiendas no sólo para comprar, sino también para hablar con los amigos.
- 1) Verdadero
 - 2) Falso
 - 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Lugares de interés de Barcelona

Ayer nuestro grupo se reunió cerca del hotel. Teníamos que seguir _____ (VISITAR) los lugares de interés de Barcelona.

Mientras nosotros _____ (ESPERAR) el autobús, Jorge, el guía del grupo, contestaba a nuestras preguntas.

– Jorge, ¿qué veremos hoy?

– Hoy os invito a conocer los lugares de interés de Montjuïc. Allí veremos la fortaleza del siglo XVIII, visitaremos el Museo de Arte de Cataluña donde _____ (PODER) ver la colección de la pintura romántica.

Después pasaremos por el Pueblo Español.

– Jorge, ayer yo _____ (COMPRAR) muchas tarjetas con vistas de Barcelona. Dime, ¿cómo se llama esta fuente?

– Es la Fuente Mágica, un lugar muy popular de Barcelona ... Bueno, queridos amigos, _____ ¿(SUBIR) al autobús! Ya empezamos nuestro recorrido por la capital catalana.

9

10

11

12

13

14

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. Три слова лишние.

1) lenta	2) llevar	3) tradicionales	4) trabajadores
5) necesarias	6) pensar	7) vendedores	8) larga

El invierno está aquí y es el momento para **A** _____ en ropa de abrigo, por ejemplo, en las botas rusas (válenki). Son las botas **B** _____ de lana de oveja. La historia de estas botas es **C** _____, en Rusia empiezan a fabricar los válenki ya en el siglo XIX.

Ahora los **D** _____ de las fábricas presentan al público las botas multicolores, de tacón o con diferentes adornos.

Los válenki son las botas más **E** _____ para el invierno ruso.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>				

15

Дополните предложения, обозначенные буквами А–D, необходимым по смыслу словом из списка 1–4.

- A) Moscú presenta la información muy bien, todo está muy bien indicado, todo está preparado para la _____ de los turistas. 1) bondad
2) ocio
3) visita
4) maravilla
- B) Moscú es una ciudad de _____: los rusos son muy amables, siempre tratan de ayudar.
- C) La capital rusa es una _____: enormes plazas y las calles, antiguos monasterios y modernos edificios de 40 pisos.
- D) El _____ de los moscovitas está bien planificado, en sus jardines hay flores, pájaros, bonitos rincones para pasear.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D
--------	---	---	---	---

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ПИСЬМО

16

Has recibido una carta de tu amiga Ana que pone:

...Hace poco nos hemos mudado de casa y ahora vivimos en un piso nuevo, voy a otro cole...

...¿Te gusta tu colegio?... ¿Qué hay en tu aula?...¿Tienes un amigo en tu clase?...

Escribe a Ana la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas.

Escribe **50–70** palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Материалы для учителя

Текст по аудированию.

(Текст к заданиям 1–3)

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

San Petersburgo

¡Hola, soy Nuria!

A continuación os voy a contar las cosas que hacer y ver en San Petersburgo en tres días.

San Petersburgo es una ciudad enorme, con muchísima historia y muchas cosas que ver. Antes de ir a San Petersburgo decidí hacerme una lista de cosas que no me podía perder en este viaje. Al final, gracias a que fui con una persona que conocía la ciudad pude ampliar esa lista un poco más.

El Museo del Hermitage es uno de los museos más grandes y antiguos del mundo. Lo recomiendo visitar por sus colecciones de arte y por su arquitectura y decoración interior. El museo ocupa 6 edificios aunque su edificio principal es el Palacio de Invierno. El palacio es precioso, tiene colores muy vivos.

La avenida Nevsky es la calle más grande e importante de San Petersburgo. Es enorme, tiene más de cuatro kilómetros y cuando paseas por ella parece que no va a terminar nunca, no se le ve el fin a la calle además de que hay muchísima gente.

La catedral de San Isaac fue construida por Pedro el Grande, es catedral más grande de San Petersburgo y la más alta del mundo. Se puede subir a la cúpula., Desde arriba se pueden observar unas increíbles vistas de San Petersburgo.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	2	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	visitando	1
10	esperábamos	1
11	podremos	1
12	compré	1
13	subid	1
14	63845	5
15	3142	4

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (максимум 6 баллов)

Указания к оцениванию	Баллы
K1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.	2
Задание выполнено не полностью: даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос, И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1–3 нарушения.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
K2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	0

К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)	0
Максимальный балл	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов. Проверяется работа требуемого объёма. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.