

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по всеобщей истории
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по всеобщей истории.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Все варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в приложении 1.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1	Древнейшая стадия истории человечества	1
2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	7
3	Новое время: эпоха модернизации	7
4	Задания обобщающего характера	5
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Уметь определять причины и следствия исторических событий
Уметь определять последовательность событий всеобщей истории

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном. За верное выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 32 балла.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по всеобщей истории
для 10 класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задания
1	К	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей на древнейшей стадии истории человечества	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
2	К	Архаические цивилизации древности	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
3	К	Античные цивилизации Средиземноморья	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
4	В	Античные цивилизации Средиземноморья	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
5	К	Античные цивилизации Средиземноморья	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
6	К	Памятники культуры	Уметь давать описание памятников культуры на основе иллюстративного материала	2
7	К	Хронологическая последовательность событий Древнего мира	Уметь определять последовательность событий всеобщей истории	1
8	В	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Православие и католицизм	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
9	К	Европейское сословное общество	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
10	В	От сословно-представительных монархий к абсолютизму	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
11	К	Памятники культуры	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
12	В	Европейское сословное общество	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1

13	К	Соответствие между событиями и их характеристиками	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	2
14	К	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Реформации	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
15	К	Великие географические открытия и их последствия	Уметь определять причины и следствия исторических событий	2
16	В	Великие географические открытия и их последствия	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории	1
17	В	Идеология Просвещения	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
18	К	Хронологическая последовательность событий XVII–XVIII вв.	Уметь определять последовательность событий всеобщей истории	1
19	К	Идеология Просвещения	Уметь давать описание исторических событий на основе текста	2
20	К	Соответствие между участниками событий и их характеристиками	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по всеобщей истории для 10 класса

1 Укажите **два** признака, характеризующие неолитическую революцию.

- 1) люди, освоив хозяйственные приёмы разведения скота, могли обеспечивать себя мясом, кожами, шерстью
- 2) сформировались первые общины собирателей и охотников, которые переселялись в поисках лучших мест
- 3) появилось наскальное искусство, люди изображали сцены охоты на разных животных
- 4) для своего обитания первобытные люди выбирали пещеры, утепляя их шкурами диких животных
- 5) земледельческие общины занимались возделыванием культурных растений: овощей, злаков, плодовых деревьев и кустарников

2 Установите соответствие между признаками и типами обществ Древнего мира, для которых они характерны: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|---|--|
| <p>А) свободные граждане обладали частной собственностью, защищённой законами</p> <p>Б) власть правителей была деспотичной, неограниченной</p> <p>В) сложилась полисная организация, объединявшая свободнорождённых граждан</p> <p>Г) свободнорождённые граждане служили в войске, защищая интересы своего полиса</p> <p>Д) формировался культ царей-правителей, которые почитались наряду с богами</p> | <p>1) древневосточное общество</p> <p>2) античное общество</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

3

Укажите **три** события (явления) из истории Древней Греции.

- 1) проведение реформ Солона, постановившего освободить горожан от долгового рабства
- 2) плавания финикийцев по Средиземному морю и вдоль западного побережья Африки
- 3) принятие законов царя Хаммурапи, защищавших право собственности
- 4) введение в Афинах законодательства Перикла, знаменующего расцвет демократии
- 5) морское сражение при острове Саламин, победа флота под предводительством Фемистокла над персами

4

Какие из утверждений верны?

- А.** В IV в. до н. э. на севере Греции возвысилась страна – Македония, правитель которой царь Филипп одержал верх над армией греческих полисов в битве при Херонее.
- Б.** Сын Филиппа Македонского царь Александр возглавил греческую армию и повел её в поход против Персидского царства.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

5

Укажите **три** события, которые относятся к деятельности Юлия Цезаря.

- 1) проведение земельной реформы народных трибунов братьев Гракхов
- 2) организация походов в Галлию, осада галльского города Алезии
- 3) сражение при Каннах с армией карфагенского полководца Ганнибала
- 4) переход со своим войском через реку Рубикон и захват власти в Риме
- 5) битва при Фарсале с легионами, которыми командовал Гней Помпей

6

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А



Б



Установите соответствие между представленными на иллюстрациях памятниками культуры Древнего мира и названием государства, в котором они были созданы (обозначены цифрами).

- 1) Индия
- 2) Персия
- 3) Греция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

7

Расположите в хронологической последовательности события истории Древнего мира, обозначенные буквами.

- А. борьба Рима против этрусков, поражение этрусского царя Порсенны
 Б. правление в Риме Октавиана Августа, образование принципата
 В. образование городов-государств Шумера и Аккада в Месопотамии

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

8

В римской провинции Иудея зародилась новая религия, впоследствии ставшая государственной религией Римской империи.

Укажите событие, связанное с возникновением этой религии.

- 1) странствия царевича Гаутамы Шаккьямуни, создавшего учение о ненасилии
- 2) строительство ступенчатых храмов-зиккуратов, в которых совершались богослужения
- 3) осуждение иудейским церковным судом Синедрионом проповедника Иисуса
- 4) возведение гигантской статуи Колосса Родосского, причисленной к числу семи чудес света

9

Какие **три** черты (признака) отличали общество средневековой Европы?

- 1) землевладельцы передавали крестьянам надельные земли, за которые те должны были выполнять различные повинности
- 2) основной рабочей силой, трудящейся на полях, были рабы и колонны, которых называли рабами с землёй
- 3) в высшем классе сложилась определённая система отношений власти и подчинения, названная «феодальной лестницей»
- 4) среди рыцарей-феодалов действовал кодекс чести, были распространены турниры, где рыцари соревновались в воинском мастерстве
- 5) активно развивались международные торговые связи и крупная промышленность

10

Какой признак характеризовал абсолютные монархии, установившиеся в европейских странах в период раннего Нового времени XVI–XVII вв.?

- 1) королевская власть искала опору в представительных органах (парламентах)
- 2) монархи покровительствовали развитию мануфактур, торговле, притоку капиталов
- 3) герцоги и графы получили разрешение чеканить собственную монету в своих владениях
- 4) монархи выступали за прекращение войн, установление мира между всеми странами

11

Рассмотрите две обозначенные буквами иллюстрации, на которых изображены произведения европейской культуры.

А



Б



Установите соответствие между иллюстрациями и исторической эпохой, в которую были созданы эти произведения искусства.

- 1) Средневековье
- 2) Возрождение (Ренессанс)
- 3) Античность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

12

В Западной Европе в средние века, также как и в Московском государстве XIV–XVII вв.,

- 1) активно развивались торговые отношения между отдельными районами
- 2) города и сеньоры, владеющие землями, на которых они были основаны, заключали между собой соглашения – хартии
- 3) ремесленники были объединены в цехи, имевшие строгие уставы, а купцы – в гильдии
- 4) существовала крестьянская община, члены которой были связаны круговой порукой

13

Заполните пустые ячейки таблицы «События всеобщей истории». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Период	Событие	Современник
XIV век	(А)	Гильом Каль
XVI век	начало Реформации в Германии; выступление с 95 тезисами	(Б)

Элементы для выбора:

1. первый крестовый поход
2. Мартин Лютер
3. народная война Жакерия во Франции
4. Томас Джефферсон
5. война за независимость США от Англии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

14

Установите соответствие: для каждого предложения первой части подберите связанное с ним по смыслу предложение из второй части, обозначенное цифрой.

ЧАСТЬ 1

- А) В средние века центрами духовной культуры стали университеты.
- Б) Во многих европейских странах в XVI веке началась Реформация.

ЧАСТЬ 2

- 1) Это были места, в которых организовывалась торговля товарами, привезёнными из разных стран, в том числе из России.
- 2) В них обучались школяры, изучающие богословие, право и медицину, преподавание велось на латинском языке.
- 3) Последователи этого движения полагали, что церкви необходимо нравственное обновление, избавление от духа наживы и стяжательства.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

15

Укажите **три** последствия Великих географических открытий.

- 1) основание мануфактур испанскими и португальскими грандами
- 2) приток богатств, захваченных в колониях, на европейские рынки, удешевление золота и серебра
- 3) борьба венецианцев с турками-османами и их вассалами, алжирскими пиратами
- 4) составление карт новых земель Американского континента и океанических торговых путей
- 5) образование компаний в Голландии и Англии, ведущих торговлю с Новым Светом

16

Важный вклад в Великие географические открытия внесли испанские и португальские мореплаватели.

Рассмотрите изображение памятной марки, выпущенной в честь мореплавателя Христофора Колумба.



Какое утверждение об этом человеке и его деятельности верно?

- 1) Совершил четыре путешествия в период с 1490-х гг. по 1504 г. в Новый Свет, открыв острова Карибского бассейна и доплыв до побережья Южной Америки.
- 2) Возглавил отряд конкистадоров, который покорил страну ацтеков, пленив их императора Монтесуму, и захватил много золота.
- 3) В поисках морского маршрута в Индию первым из европейцев обогнул Африку с юга, открыл мыс Доброй Надежды и вышел в Индийский океан.
- 4) Первым из европейцев совершил кругосветное путешествие, дал название Тихому океану.

17

Какие из утверждений верны?

К основным идеям эпохи Просвещения относится признание

А. человека неразумным и греховным, а весь его земной путь путём скорби и искупления.

Б. необходимости разделения и независимости властей в государстве.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

18

Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами.

А. «Славная революция» в Англии, призвание на английский престол голландского штатгальтера Вильгельма Оранского

Б. завершение Столетней войны между Англией и Францией

В. образование империи Карла Великого

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

19

Прочитайте фрагмент текста, составленного французским просветителем Жан-Жаком Руссо.

«Однако, поскольку люди не могут создавать новых сил, а могут лишь объединять и направлять силы, уже существующие, то у них нет иного средства самосохранения, как, объединившись с другими людьми, образовать сумму сил, способную преодолеть противодействие, подчинить эти силы одному движителю и заставить их действовать согласно. Эта сумма сил может возникнуть лишь при совместных действиях многих людей... Эта формула согласия может быть выражена в следующих положениях: "Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всею общею силою личность и имущество каждого из членов ассоциации и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остаётся столь же свободным, как и прежде". Такова основная задача, которую разрешает Общественный договор».

Какие **три** из перечисленных положений отражены в этом фрагменте?

- 1) Люди не могут создавать новых сил, а могут лишь объединять и направлять уже существующие.
- 2) В монархическом государстве недостатки правления менее заметны, чем в республике.
- 3) Совместные действия людей должны основываться на определённой ассоциации, защищающей личность и имущество членов общества.
- 4) Для управления обществом граждане и власть заключают общественный договор, сутью которого являются общие интересы.
- 5) В демократических странах принято смешивать понятия «власть народа» и «свобода народа».

Рассмотрите два портрета известных деятелей эпохи Нового времени, обозначенные буквами.

А



Наполеон Бонапарт

Б



Жан-Жак Руссо

Установите соответствие между портретом и краткой характеристикой деятельности этой исторической личности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Французский мыслитель, который сформулировал идею об общественном договоре между властью и народом, выступал за ограничение частной собственности, автор романа «Новая Элоиза».
- 2) В 1789 г. был избран депутатом в Генеральные штаты, член Якобинского политического клуба эпохи Великой французской революции с момента его основания.
- 3) Полководец, выдвинувшийся в эпоху революционных войн Франции против монархической Европы, в 1799 г. стал Первым консулом Французской республики, а в 1804 г. – императором французов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ
1	15*
2	21221
3	145*
4	3
5	245*
6	23
7	ВАБ
8	3
9	134*
10	2
11	21
12	4
13	32
14	23
15	245*
16	1
17	2
18	ВБА
19	134*
20	31

* Порядок следования цифр в ответе может быть любым.