

**Спецификация  
диагностической работы по истории  
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы  
(линейная программа)**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по всеобщей истории при изучении по линейной программе.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Все варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в приложении 1. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 8-го класса, изученный к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий в варианте
1	Великие географические открытия	1
2	Эпохи Возрождения в странах Европы. Гуманизм	2
3	Реформация и контрреформация в Европе. Утверждение абсолютизма	2
4	Промышленный переворот и его социальные последствия	2
5	Война за независимость и образование США	4
6	Эпоха Просвещения в Европе	1
7	Великая французская революция	3
8	Культурное наследие Нового времени	1
9	Задания обобщающего характера: – установление хронологической последовательности исторических событий; – установление соответствия между событиями и датами; – информационный анализ исторической карты.	4
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
Составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени
Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени
Раскрывать существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий Нового времени
Раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время
Давать описание исторических событий на основе фрагмента исторического источника
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Определять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Определять хронологические рамки и рубежные события эпохи
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

#### 6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 30 баллов.

В приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

#### План демонстрационного варианта диагностической работы по всеобщей истории для учащихся 8 класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Великие географические открытия и их последствия	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
2	В	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
3	К	Эпоха Возрождения в странах Европы. Гуманизм	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени	2
4	К	Реформация и контрреформация в Европе	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	2
5	К	Утверждение абсолютизма	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя	2
6	В	Разделы территории польско-литовского государства в XVIII в.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий	1
7	К	Разделы территории польско-литовского государства в XVIII в.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий	2
8	В	Промышленный переворот и его социальные последствия	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
9	К	Промышленный переворот и его социальные последствия	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	2
10	В	Образование США в конце XVIII в.	Раскрывать существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
11	В	Образование США в конце XVIII в.	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории	1
12	В	Образование США в конце XVIII в.	Давать описание исторических событий на основе фрагмента исторического источника	1
13	К	Война за независимость и образование США	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	2
14	К	Эпоха Просвещения в Европе	Определять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
15	В	Великая французская революция	Соотнести общие исторические процессы и отдельные факты	1

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по всеобщей истории  
для учащихся 8 класса**

16	В	Великая французская революция	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
17	В	Великая французская революция	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
18	К	Соответствие между событиями и датами всеобщей истории Нового времени	Знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	2
19	К	Хронологическая последовательность событий всеобщей истории Нового времени	Определять хронологические рамки и рубежные события эпохи	1
20	К	Культурное наследие Нового времени	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2

**1**

Какие **два** утверждения относятся к результатам Великих географических открытий европейских мореплавателей в конце XV–XVI вв.?

- 1) Между крупными европейскими странами развернулась борьба за колонии в Новом Свете.
- 2) Через порт Архангельск были установлены торговые связи Европы с Московским государством.
- 3) Основным морем для торговли Европы с Востоком стало Средиземное море.
- 4) В Европу хлынул из Нового Света поток золота, что привело к его обесцениванию и вызвало «революцию цен».
- 5) Европейцами был открыт новый материк Антарктида, основаны первые полярные станции.

**2**

В Европе идеи гуманизма зародились в итальянских городах. Видными мыслителями этого времени были Пико делла Мирандола и Лоренцо Валла. Какую идею высказывали гуманисты?

- 1) Учёные люди должны оказывать поддержку походам европейских рыцарей в страны Востока.
- 2) Античные языческие боги Зевс и Посейдон достойны восхищения, в отличие от главного бога в христианской религии.
- 3) Человек является совершенным творением бога, его тело прекрасно, так же как и душа.
- 4) Человек должен полностью отказаться от всего земного, готовиться к Страшному суду.

- 3) Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена фреска «Афинская школа» работы Рафаэля Санти, прославленного художника эпохи Возрождения.



Какие **три** утверждения о замысле художника и его воплощении верны?

- 1) Художник изобразил в центре полотна увлечённых беседой Аристотеля и Платона, представителей двух философских школ.
- 2) Главная идея художника – осуждение представлений о мире человека античности, его греховность с точки зрения христианской морали.
- 3) Подчёркивая несовершенство окружающего мира, художник отвергает идеал гармонично развитого человека.
- 4) Одежды, в которые облачены люди на картине, схожи с одеянием древних греков.
- 5) Изображённые на картине люди внутренне свободны, раскрепощены, они спорят о смысле человеческого бытия.

- 4) Установите соответствие между религиозными взглядами и церквями, которые их придерживались: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ**

**ЦЕРКВИ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) считали необходимым перевод Священного Писания на национальный язык</p> <p>Б) признавали непогрешимость папы римского</p> <p>В) требовали от служителей церкви принятия обета безбрачия</p> <p>Г) провозглашали деловитость и скромность в качестве нравственного идеала</p> | <p>1) католическая</p> <p>2) протестантская</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
<b>Ответ:</b>				

- 5) Укажите **две** черты политики абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.

- 1) покровительство мануфактурам, расширившим вывоз товаров на внешний рынок
- 2) предоставление крупным землевладельцам права чеканить свои собственные монеты
- 3) максимальное сосредоточение верховной власти в руках правителей, представлявших себя выразителями интересов всех сословий
- 4) расширение прав представителей знатных родов: герцогов, графов, баронов
- 5) предоставление выходцам из низших сословий равных прав с дворянством

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 6–7.



6) Какие территориальные изменения произошли в результате Первого раздела Речи Посполитой, осуществлённого в 1772 г.?

- 1) Австрийская империя не получила новых земель Речи Посполитой, но ей было позволено прирасти за счёт французских территорий.
- 2) Города Познань и Краков вошли в состав Силезии.
- 3) К королевству Пруссия отошли земли в нижнем течении реки Вислы с городом Мальборком.
- 4) К Российской империи отошли земли Волыни с городом Луцком.

7

Укажите **три** верных утверждения о событиях, представленных на карте.

- 1) В Первом разделе польско-литовского государства участвовали королевство Пруссия, Австрийская и Российская империи.
- 2) Города Львов, Галич и Броды в 1772 г. отошли к Австрийской империи.
- 3) По Второму разделу Польши к Российской империи отошли земли Центральной Белоруссии с городами Минск, Слуцк и Пинск.
- 4) Третий раздел Польши был осуществлён в 1793 г.
- 5) Во всех трёх разделах Польши активную роль сыграло королевство Швеция.

8

В чём состояла суть промышленного переворота, начавшегося в Англии в середине XVIII в.?

- 1) вместо городской распространилась рассеянная сельская мануфактура
- 2) мануфактурное производство заменилось фабричным, основанным на применении машин
- 3) стали применять труд наёмных работников вместо прикреплённых к земле крестьян
- 4) образовались большие компании для торговли с колониальными странами

9

Укажите **три** явления (события), позволившие Англии стать в XVIII в. мировым лидером в области промышленности и морской торговли.

- 1) установление в стране парламентной монархии, отстаивающей интересы нового дворянства и купцов-мануфактуристов
- 2) активное развитие крупных торговых компаний, привозивших товары из Индии и Нового Света
- 3) освоение новых земель и налаживание производства хлопка в Северной Америке
- 4) преследование сторонников протестантизма, запрещение им строить свои храмы
- 5) осуждение властями лидеров освободительного движения в Шотландии и Ирландии

10

Какие из утверждений верны?

- А.** Переселенцы из европейских стран активно осваивали земли в Северной Америке, вступая в борьбу с населяющими её племенами индейцев.
- Б.** В колониях, расположенных на юге Северной Америки (Вирджиния, Джорджия, Алабама), активно развивалось плантационное хозяйство с использованием труда рабов из Африки.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

11

Кто стал первым президентом США, избранным в 1789 г. после принятия Конституции 1787 г.?

- 1) Дж. Вашингтон 2) О. Кромвель 3) Д. Дидро 4) А. Линкольн

12

Прочитайте фрагмент документа.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определёнными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

Укажите утверждение, отражающее содержание этого текста.

- 1) Народ США провозглашает верховную власть Конгресса и заявляет о признании принципа разделения и независимости властей.
- 2) Высказана мысль об отделении колоний от Англии и разрыве всех прежних отношений и договоренностей.
- 3) Законным считается только правление с согласия управляемых; если народ не согласен, он имеет право на выступление против властей и их смещение.
- 4) Критикуется Акт о гербовом сборе, вызвавший стихийные выступления с требованием: «Никаких налогов без представительства».

13

Рассмотрите портрет известного деятеля Нового времени Ж. де Лафайета.



Какие **три** высказывания об этом человеке и его деятельности верны?

- 1) Относящийся к одному из благородных семейств Франции маркиз был избран в 1789 г. в Генеральные штаты от дворянства, но выступал за расширение прав народа, за совместные заседания представителей всех сословий.
- 2) Добровольцем отправился в Америку на снаряжённом им корабле и сражался на стороне колонистов в войне за независимость США.
- 3) Был казнён по обвинению в контрреволюционных взглядах во время якобинской диктатуры.
- 4) Принимал активное участие в составлении Декларации прав человека и гражданина – документа, принятого во время Великой французской революции.
- 5) При Наполеоне Бонапарте стал одним из маршалов Франции, участвовал в походе против России.

14) Какие идеи выдвигали философы эпохи Просвещения? Выберите из перечня **три** элемента верного ответа.

- 1) Между правительством и народом должен заключаться общественный договор.
- 2) Власть в государстве должна разделяться по своим полномочиям на законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) Преимущественной формой государства должна быть абсолютная монархия, дающая правителю неограниченные полномочия.
- 4) Дворянское сословие должно иметь закреплённые законами права и привилегии.
- 5) Все люди рождаются свободными и равными в своих правах на жизнь и собственность.

15) На какой из иллюстраций изображено событие Великой французской революции?



16) Какова была основная причина недовольства третьего сословия, составлявшего абсолютное большинство населения Франции, правлением короля Людовика XVI?

- 1) оплата растущих потребностей двора и расходов на войны за счёт народа
- 2) женитьба на принцессе Марии-Антуанетте, сблизившая Людовика с австрийским двором
- 3) умеренные буржуазные реформы, успешно проведённые Тюрго и Неккером
- 4) стремление короля восстановить регулярный созыв Генеральных штатов

17) Какие из утверждений верны?  
В ходе Великой французской революции

- А.** основными лозунгами были «Свобода!», «Равенство!», «Братство!».  
**Б.** возникли различные политические клубы, среди которых особую известность получил клуб якобинцев, отличавшихся наиболее радикальными взглядами.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

18) Установите соответствие между событиями XVIII в. и их датами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) принятие Конституции США	1) 1733 г.
Б) термидорианский переворот, свержение якобинской диктатуры	2) 1776 г.
	3) 1787 г.
	4) 1794 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

19) Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами:

- А.** восстание народа Нидерландов против испанской короны  
**Б.** составление французскими просветителями «Энциклопедии»  
**В.** разгон генералом О. Кромвелем «охвостья» Долгого парламента
- Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

По заданию учителя ученик разрабатывает презентацию на тему «Европейское искусство эпохи Просвещения».

Какие **две** из представленных ниже иллюстраций должен отобрать ученик для этой презентации?

1)



2)



3)



4)



Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа.

№ задания	Ответ
1	14*
2	3
3	145*
4	2112
5	13*
6	3
7	123*
8	2
9	123*
10	3
11	1
12	3
13	124*
14	125*
15	3
16	1
17	3
18	34
19	АВБ
20	24

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.