

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по всеобщей истории для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по всеобщей истории.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования РФ от 17.04.2000 г. № 1122);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 6 класса, изученный к моменту проведения диагностики, а также включает 3 задания на повторение материала 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	История Древнего мира (Древняя Греция, Древний Рим)	3
2	История средних веков	15 (из них 3 задания обобщающего характера)
Всего:		18

Перечень проверяемых умений представлен в табл. 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры
давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории
устанавливать временные рамки событий средневековой Европы
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах
описывать памятники материальной и художественной культуры средневековой Европы
раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья
раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории средних веков
оценивать события и личности всеобщей истории средних веков
рассказывать о значительных событиях средневековой истории

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
для диагностической работы в 6-х классах
по всеобщей истории**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Природные условия и занятия жителей Древней Греции	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1
2	К	Памятники культуры Древнего мира	описывать памятники древней культуры	2
3	К	Римская республика	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	2
4	В	Великое переселение народов	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1
5	В	Образование варварских королевств	раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ	1
6	В	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Карл Великий	оценивать события и личности всеобщей истории средних веков	1
7	К	Складывание феодальных отношений в странах Европы	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья	2
8	К	Соответствие между событиями и их характеристиками	рассказывать о значительных событиях средневековой истории	2
9	В	Христианская церковь в средние века. Крестовые походы	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений	1
10	В	Образование централизованных государств. Сословно-представительная монархия	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья	1
11	К	Хронологическая последовательность событий Средневековья	устанавливать временные рамки событий средневековой Европы	1

12	К	Культурное наследие Европы средних веков. Романский и готический стиль в художественной культуре	описывать памятники материальной и художественной культуры средневековой Европы	2
13	К	Соответствие между понятиями и их определениями	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья	2
14	К	Управление Византийской империей. Император Юстиниан. Внешняя политика	рассказывать о значительных событиях средневековой истории	2
15	В	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад	рассказывать о значительных событиях средневековой истории	1
16	К	Города – центры ремесла и торговли. Городские сословия	описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах	2
17	К	Христианская церковь в средние века. Разделение на католицизм и православие. Крестовые походы	устанавливать соответствие событий всеобщей истории средних веков и их последствий	2
18	К	Сословный строй в Западной Европе. Знать и рыцарство. Информационный анализ иллюстрации	описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для 6 класса**

- 1** Греческий полис Спарта был расположен на полуострове Пелопоннес, славящийся плодородными землями. Жители Спарты
- 1) добывали глину и наладили производство керамики.
 - 2) развивали пашенное земледелие и выращивали пшеницу.
 - 3) разрабатывали мраморные карьеры и продавали мрамор.
 - 4) разводили на склонах гор виноградники и оливковые деревья.
- 2** Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.



Установите соответствие между представленными на иллюстрациях памятниками культуры Древнего Рима и видами изобразительного искусства:

- 1) статуя
- 2) горельеф (высокий рельеф)
- 3) фреска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

3 В период поздней Римской республики начались гражданские войны, в которых римские полководцы сражались между собой за власть. Какие **два** из перечисленных событий относятся к истории гражданских войн?

- 1) покушение на диктатора Юлия Цезаря, совершённое его приёмным сыном Марком Брутом
- 2) казнь проповедника Иисуса Христа в провинции Иудея во время правления римского прокуратора (правителя) Понтия Пилата
- 3) разрушение Иерусалимского храма войском полководца Тита Флавия
- 4) битва при Фарсале между легионами Цезаря и Гнея Помпея, в которой цезарианцы одержали победу
- 5) составление императором Марком Аврелием биографической книги «Наедине с собой»

4 Прочитайте отрывок из исторического источника:
«Когда погас самый блестящий свет, когда отсечена была глава Римской империи и, скажу вернее, целый мир погиб в одном городе, онемел язык мой, и был я глубоко унижен».

О каком из перечисленных событий писал его современник?

- 1) набеги пришедших из Азии племён гуннов под командованием Атиллы на окраины Римской империи
- 2) восстание рабов под предводительством Спартака, разоривших часть территорий римского государства
- 3) захват в 410 г. Рима готами, возглавляемыми вождём Аларихом
- 4) занятие Рима армией императора Юстиниана под предводительством его полководца Нарсеса

5 В эпоху раннего Средневековья в Европе формировались «варварские королевства». Какая особенность была характерна для этих государств?

- 1) наследование в полном объёме римских бытовых и культурных традиций
- 2) принятие законов – «правд», закрепивших в письменной форме правовые обычаи
- 3) перенимание латинского языка и отказ от собственных языков и традиций
- 4) утверждение католической церкви на всём пространстве варварского мира

6 Какое событие (явление) характеризует правление Карла Великого (768–814 гг.)?

- 1) объединение большинства европейских государств под властью «императора Запада»
- 2) вторжение во Францию викингов-норманнов, разделение страны на несколько провинций
- 3) участие французских рыцарей в крестовых походах на Восток, основание Иерусалимского королевства
- 4) основание государства франков, составление свода законов «Салическая правда»

7 Какие **два** признака отличали феодальный строй, установившийся в Западной Европе в Средние века?

- 1) большинство трудящегося на земле населения составляли бесправные рабы
- 2) огромное количество государственных рабов было занято на строительстве гробниц для королей
- 3) городские ремесленники объединялись в цехи, каждый из которых имел свой устав и герб
- 4) сложилась феодальная лестница – своеобразная пирамида, на вершине которой находился король (или князь)
- 5) пахотные земли находились в собственности свободных крестьянских общин

8 Заполните пустые ячейки таблицы «События Средневековья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Страны	События	Современники
Англия	битва при Гастингсе	(А)
Франция	(Б)	Гильом Каль

Элементы для выбора:

1. разграбление крестоносцами Константинополя
2. крестьянское восстание Жакерия
3. первый крестовый поход
4. Вильгельм, герцог Нормандии
5. императрица Феодора
6. король Хлодвиг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

9

Какие из утверждений верны?

- А.** В крестовых походах принимали активное участие европейские купцы, заинтересованные в новых торговых путях на Восток для увеличения своих доходов.
- Б.** Католическая церковь осудила жестокость крестоносцев по отношению к жителям завоёванных ими на Востоке городов, призвала сохранить за ними свободу вероисповедания.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

10

В XIII–XIV вв. в ряде стран Европы стали появляться сословно-представительные органы власти, собираемые королями для поддержки своей политики. В средневековой Англии подобный орган власти получил название

- 1) парламент 2) скупщина 3) вече 4) собор

11

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Средневековья в Европе, обозначенных буквами

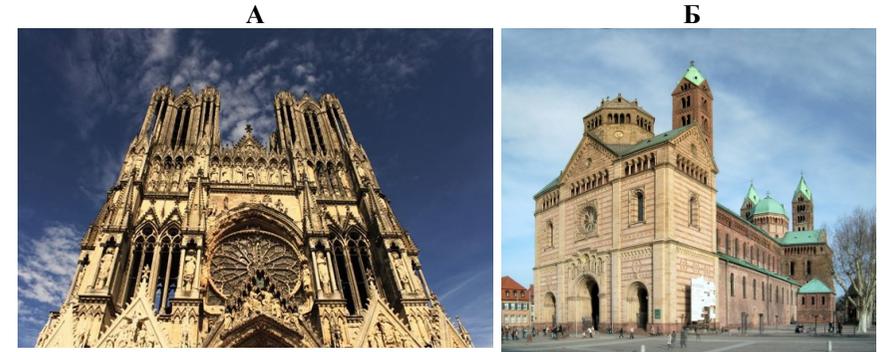
- А.** образование королевства вестготов на Пиренейском полуострове
Б. захват крестоносцами Иерусалима
В. казнь чешского проповедника Яна Гуса

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

12

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры средних веков.



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля:

- 1) романский
 2) византийский
 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13

Установите соответствие между терминами и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТЕРМИНЫ

- А) феодал
 Б) ратуша
 В) рыцарь

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) дворянский титул человека, который, занимая низшую ступень феодальной лестницы, участвовал в турнирах и военных походах
 2) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу на условии несения службы
 3) городской совет, избираемый купцами и ремесленниками для решения их дел
 4) возведённое на холме, укреплённое жилище землевладельца, в котором обитали его семья и слуги

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14 Выберите из перечня **два** события (явления), связанные с историей Византийской империи.

- 1) осада Константинополя турками-османами под предводительством султана Мехмета Завоевателя
- 2) заточение французскими королями римских пап в городе Авиньоне
- 3) правление императора Юстиниана, при котором был построен храм Святой Софии
- 4) участие императора Фридриха Барбароссы в крестовом походе
- 5) восстание под предводительством Уота Тайлера

15 Арабские племена в ходе завоевательных походов VII–VIII вв. установили своё господство на многих землях Северной Африки, Ближнего Востока, Пиренейского полуострова. Какая новая религия распространилась на завоёванных ими землях?

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) ислам
- 4) буддизм

16 Выберите из перечня названия **трёх** групп населения, представлявших высшие, привилегированные слои феодальной Европы.

- 1) лавочные торговцы
- 2) герцоги
- 3) подмастерья
- 4) графы
- 5) бароны

17 Установите соответствие: для каждого предложения первой части подберите связанное с ним по смыслу предложение из второй части, обозначенное цифрой.

ЧАСТЬ 1

- А) В повседневной жизни людей средневекового общества большую роль играли представители духовенства.
- Б) Члены монашеского ордена приносили торжественные обеты (послушания, бедности, воздержания).
- 1) Сопровождая воинов в походах, они распространяли христианство на новые страны.
 - 2) Обладая большой властью, они вели переговоры с сеньорами, заключали с ними хартии.
 - 3) Сопровождая всю жизнь средневекового человека, они освящали брак, крестили детей, отпевали усопших.

ЧАСТЬ 2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

18 Рассмотрите иллюстрацию, представляющую сцену из жизни средневековой Европы.



Какие **три** высказывания об изображённом событии верны?

- 1) На заднем плане картины на горе изображен замок феодала с высокой главной башней – донжоном.
- 2) Герб, изображенный на попоне лошади – это герб цеха ремесленников.
- 3) Люди, которые сопровождают господина в поездке, – городские ремесленники и торговцы.
- 4) Хозяин замка в рыцарском облачении вместе со своей супругой и свитой верхом на белых конях шествуют по дороге, вдоль которой стоят хозяйствующие на его землях крестьяне.
- 5) Одежды знатных людей по фасону, качеству тканей и цветовой палитре резко контрастируют с одеянием простонародья, подчёркивая сословные различия.

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ
1	2
2	21
3	14*
4	3
5	2
6	1
7	34*
8	42
9	1
10	1
11	АБВ
12	31
13	231
14	13*
15	3
16	245*
17	31
18	145*

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.