

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по географии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в компьютерной форме.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 и 6 класса.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 3 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 11 заданий с кратким ответом (КО).

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–6-х классах.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса и 1 четверти 6 класса

№ п/п	Темы курса географии	Число заданий
1	Развитие географических знаний о Земле	1
2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	5
3	Земля – планета Солнечной системы	2
4	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	4
5	Материки, океаны, народы и страны	2
	Итого:	14

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
2	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география
3	Использовать различные источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
4	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, по географическим картам разного содержания и другим источникам
5	Выделять информацию, представленную в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов
6	Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации
7	Знать/понимать основные географические понятия и термины
8	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявления в ситуациях повседневной жизни
9	Локализовать географические объекты и явления в пространстве
10	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни

11	Знать/понимать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека
12	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обобщённый план варианта диагностической работы

Использованы обозначения типа заданий:

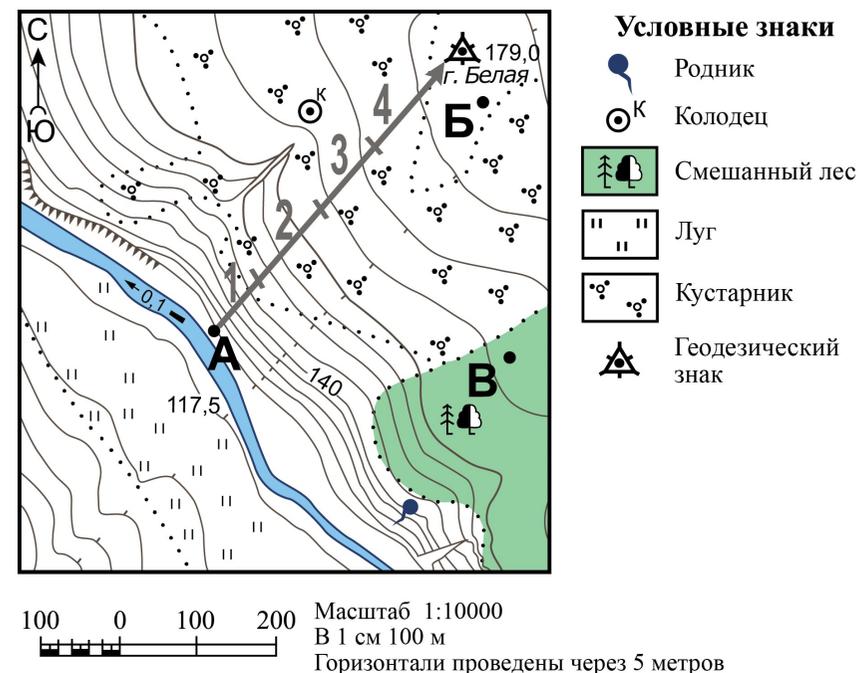
В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Время выполнения (в мин.)
1	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
2	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	3
3	В	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
4	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, по географическим картам разного содержания и другим источникам	3
5	К	Материки, океаны, народы и страны	Выделять информацию, представленную в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	4
6	В	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации	3
7	К	Материки, океаны, народы и страны	Использовать различные источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
8	К	Географическая карта. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера	Знать/понимать основные географические понятия и термины	2
9	К	Земная кора и литосфера. Рельеф	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или	5

Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для 6 класса

Задания 1–3 выполняются с использованием
нижеприведённого фрагмента топографической карты.

		земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	
10	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	3
11	В	Земля – планета Солнечной системы	Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	3
12	К	Земля – планета Солнечной системы	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
13	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	5
14	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	3



- 1 Определите по карте, в каком направлении от геодезического знака находится точка А.
Ответ: _____.
- 2 Сравните абсолютные высоты точек А, Б и В и расположите их в порядке **понижения** абсолютных высот.
Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.
Ответ: _____.
- 3 Туристы поднимаются на гору Белая по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков их пути, обозначенных цифрами, подъём будет наиболее крутым?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

- 4 Установите соответствие между численным и именованным масштабами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ЧИСЛЕННЫЙ МАСШТАБ	ИМЕНОВАННЫЙ МАСШТАБ
А) 1 : 500 000	1) в 1 см 5 км
Б) 1 : 5 000 000	2) в 1 см 50 км
В) 1 : 50 000	3) в 1 см 500 м
	4) в 1 см 500 км

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задания 5–7 выполняются с использованием нижеприведённого фрагмента текста.

Походы Дария I в VI в. до н. э. в Закавказье

В Закавказье персидский царь Дарий I со своим войском прошёл около 700 км вдоль южных склонов Большого Кавказа, «самой обширной и высокой из всех (известных) горных цепей», и за болотистой Колхидской низменностью достиг Чёрного моря у устья реки Риони.

Вероятно, Дарий также организовал морскую экспедицию, объектом исследования которой явилось Каспийское море. Во всяком случае, Геродот, по персидским источникам, дал верные сведения о Каспии как об огромном озере: «Каспийское... море – это замкнутый водоём, не связанный ни с каким другим морем. Длина его – пятнадцать дней плавания на гребном судне, а ширина в самом широком месте – восемь дней». Это правильное описание игнорировалось античными географами до II века нашей эры. Они показывали, что Каспий сообщается либо с Азовским и Чёрным морями, либо с Северным Ледовитым океаном.

*По материалам «Очерков по истории географических открытий»
И.П. Магидович, В.И. Магидович, т. I*

- 5 Как называется упомянутая в тексте река, впадающая в Чёрное море?

Ответ: _____.

- 6 Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

- 1) Колхидская низменность находится на побережье Каспия.
- 2) Сведения о Каспии как об озере были даны Геродотом по персидским источникам.
- 3) Войско Дария I прошло вдоль южных склонов Большого Кавказа от Чёрного моря к Каспийскому.
- 4) Плавание по Каспию с севера на юг и с запада на восток заняло у экспедиции одинаковое количество дней.

- 7 На каком материке происходили события, описанные в тексте?

Ответ: _____.

- 8 Вставьте пропущенное слово.

В результате размыва рыхлых осадочных горных пород временными потоками дождевых или талых снеговых вод образуются такие формы рельефа, как _____.

Ответ: _____.

9 Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетание слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетание слов), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А, Б и В. Вставьте на места пропусков слова (сочетание слов) из списка (окончания при этом могут изменяться).

Условные знаки на топографической карте

Условные знаки – это символы, обозначающие на планах и картах различные объекты. Дороги, трубопроводы, границы показывают _____ (А) знаки, которые точно указывают протяжённость объекта. Точечные или внесмасштабные знаки отображают небольшие объекты: колодцы, водонапорные башни, _____ (Б). Из-за маленького размера такие объекты выразить в масштабе невозможно. Для изображения неровностей земной поверхности на топографических картах и планах местности необходимо использовать специальные условные знаки _____ (В).

Список слов (сочетание слов):

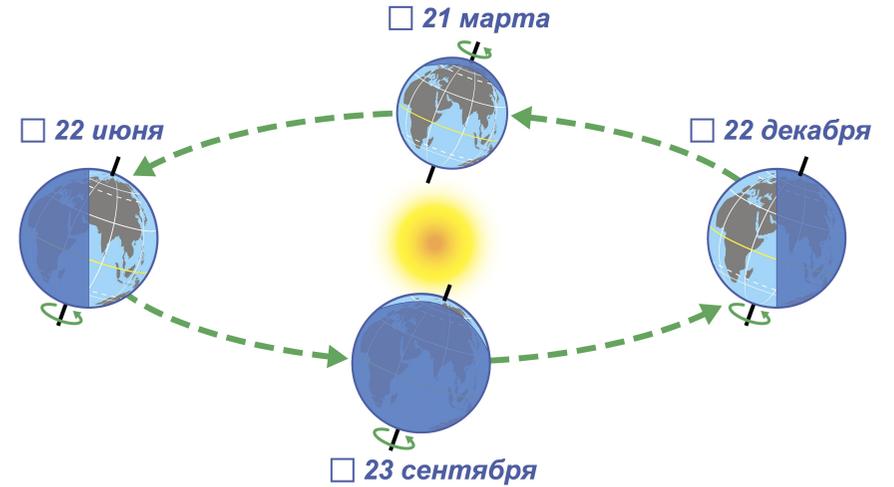
- 1) площадные
- 2) болото
- 3) отдельно стоящее дерево
- 4) линейные
- 5) изотермы
- 6) горизонтали

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

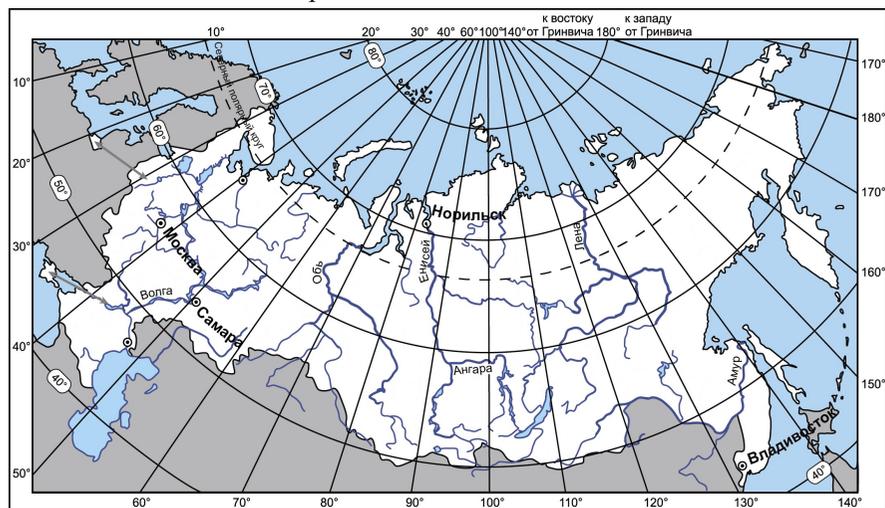
10 Используя карты атласа, определите, на каком материке находится точка, лежащая на 50° севернее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана.
 Ответ: _____.

11 Укажите на рисунке флажком одно (любое) положение Земли при её обращении вокруг Солнца, когда и в Северном, и Южном полушариях день по продолжительности равен ночи.



12

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?



- 1) Самара
- 2) Москва
- 3) Норильск
- 4) Владивосток

Задания 13 и 14 выполняются с использованием фрагмента информационного сообщения.

На Гавайях вулканическая бомба попала в судно с туристами 20 июля 2018 г.

В понедельник извержение вулкана Килауэа на Гавайских островах задело судно с туристами – в итоге пострадали 23 человека. Вулканическая бомба, которая была выброшена из жерла вулкана, попала на судно. В это время на нем находились 49 туристов и три члена экипажа.

13

На рисунке «Внутренне строение вулкана» укажите флажком жерло вулкана.



14

В каком океане произошло извержение вулкана, описанное в тексте?

Ответ: в _____ океане.

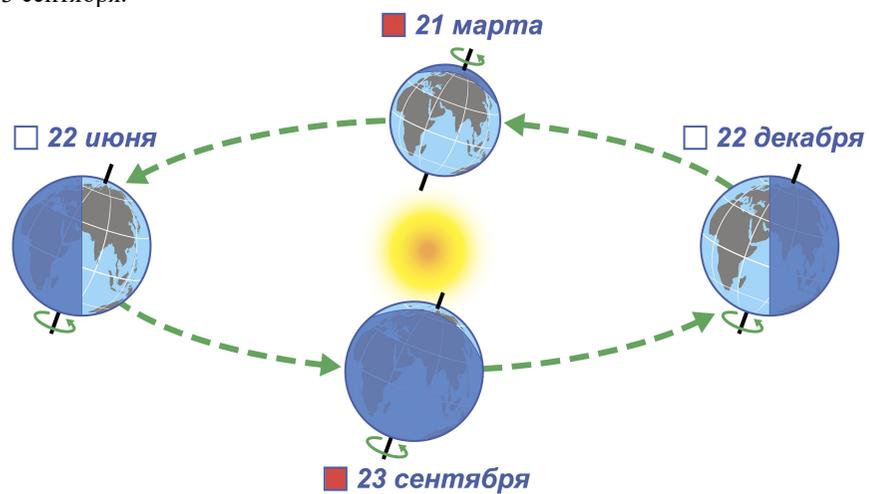
Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ
1	ю-з; в юго-западном; на юго-запад
2	БВА
3	1
4	123
5	Риони
6	2
7	Евразия
8	овраг; оврагами; овраги
9	436
10	Евразия
12	3
14	Тихий, Тихом

Образец выполнения заданий 11 и 13.

11

Флажок указывает на одно (любое) из двух положений: 21 марта или 23 сентября.



13

На рисунке «Внутреннее строение вулкана» укажите флажком жерло вулкана.

