

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и «Письмо».

Диагностическая работа построена таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса французского языка 2–5-х классов и 6-го класса (на момент написания работы), включённых в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных учреждений, а именно:

- 1) Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон.

носителе /А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – 2-2 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил. – (Твой друг французский язык).

- 2) Кулигина А.С. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. / А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 11 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Грамматическая сторона речи	6
4	Лексическая сторона речи	5
5	Письмо	1
	Всего:	22 задания

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию на слух	5
2	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	5
3	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1

4	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	3
5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	1
6	Распознавать и употреблять в речи притяжательные и указательные прилагательные	1
7	Знать/понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	5
8	Уметь писать личное письмо, учитывая условия задания, с употреблением форм речевого этикета, принятых во Франции	1

В заданиях **1–5** проверяются умения понимать основное содержание прослушанного текста и выделять значимую информацию. Длительность звучания текста не более 1 минуты. В аудиозаписи текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **6–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные и научно-популярные, которые содержат определённый процент незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста до **300** слов.

В заданиях **11–21** контролируются языковые навыки учащихся. В заданиях **11–16** учащимся необходимо восстановить текст, преобразовав напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова. В заданиях **17–21** проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц в коммуникативно значимом контексте.

Задание **22** предполагает проверку навыков обучающихся правильно писать личное электронное сообщение в ответ на сообщение-стимул. Обучающиеся должны не только грамотно употребить языковые средства, но и выполнить условия задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1–21 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном.

Задание 22 с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – **27** баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

План
диагностической работы по французскому языку в 6-х классах

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип задания
1–5	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
6–10	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (поисковое чтение)	ВО
11	Указательные и притяжательные имена прилагательные	КО
12	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	КО
13	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	КО
14	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	КО
15	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО
16	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	КО
17–21	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	ВО
22	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых во Франции	РО

Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку
для 6-х классов

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте объявление и ответьте на вопросы 1–5. Текст прозвучит два раза. Запишите ответ кратко цифрами или буквами.

- 1 Quelle ligne du métro est fermée?
 Ответ: _____ (в ответе запишите число).
- 2 Quand la ligne est-elle fermée?
 Ответ: _____ (в ответе запишите полную дату).
- 3 Où peut-on aller en bus 15?
 Ответ: _____ de la ville.
- 4 Quel tram va au parc des Oiseaux?
 Ответ: _____ (в ответе запишите число).
- 5 Qui peut aider les passagers?
 Ответ: _____

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Le parc d'Izmaïlovo

Moscou est ma ville natale. C'est une ville qui a le grand patrimoine culturel. J'aime me promener à travers Moscou, surtout dans ses parcs et jardins.

Aujourd'hui, je vous invite au parc d'Izmaïlovo, un des plus beaux parcs de la capitale russe. Le parc d'Izmaïlovo est l'un des plus grands parcs publics de Moscou: son territoire occupe plus de 15 km². Le parc est situé dans le quartier Izmaïlovo au nord-est de Moscou. Il est inauguré en 1930, sous le nom de Parc de Staline, avant de changer de nom dans les années 1950.

Pour aller à ce parc on peut prendre le métro et descendre aux stations Partizanskaya, Izmaïlovskaya ou Pervomayskaya.

Ce parc est un lieu important des promenades pour les Moscovites. Les dimanches d'été, le parc est noir de monde, et les familles font du sport en plein air. Comme dans de nombreux parcs de Moscou, les visiteurs peuvent faire du sport sur les places aménagées où ils trouveront des barres et des appareils de musculation.

En été, les visiteurs peuvent louer des vélos et des rollers sur place, faire du poney et du cheval ou s'amuser au parc d'attraction pour enfants. En hiver, il est possible de louer des skis de fond et de skier dans le parc.

La baignade est interdite, mais de nombreux Moscovites se baignent dans les lacs de ce parc.

Dans le parc se trouve aussi une petite estrade, où il y a souvent des spectacles et des concerts.

Je suis très fier d'habiter à Moscou, cette belle ville énorme qui possède beaucoup de sites pittoresques et mystérieux.

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (Vrai), не соответствует (Faux), или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Aucune information).

- 6 Le parc d'Измаïлово est l'un des plus petits parcs publics de Moscou.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 7 Ce parc est ouvert en 1930.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 8 En été, il y a beaucoup d'activités à faire dans le parc.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 9 En hiver, les visiteurs de ce parc peuvent louer des vélos pour faire un tour.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 10 Sur l'estrade de ce parc, des groupes de musique populaires donnent leurs concerts.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–16.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

La Coupe du monde de football en Russie

La Coupe du monde de football de 2018 est la 21^e édition du championnat du monde. 11 _____ (CE) compétition est organisée par la FIFA.

La _____ compétition réunit les 32 équipes 12 _____ (NATIONAL) masculines qui ont gagné la phase qualificative.

On 13 _____ (ORGANISER) la Coupe du monde tous les 4 ans.

En 2018, cette compétition 14 _____ (AVOIR) lieu en Russie.

Les 15 _____ (JOUEUR) des équipes différentes ont participé aux matchs à Moscou, à Saint-Pétersbourg, à Kaliningrad, à Volgograd etc.

La Coupe du monde de football 2022 se 16 _____ (PASSER) au Qatar du 21 novembre au 18 décembre.

Раздел ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 17–21.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав подходящий ответ из выпадающих списков. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста.

Mon école

Mon école s'appelle le Collège Voltaire. Il est situé à Versailles, près de Paris et là, il y a à peu près huit cents 17 _____. J'aime beaucoup mon école, je (j') 18 _____ à côté et c'est très pratique. Tous mes amis vont à ce collège et les élèves sont très disciplinés et respectueux.

Cette année, j'étudie huit 19 _____ et j'aime surtout l'informatique. J'étudie aussi deux 20 _____ étrangères, l'anglais et l'espagnol, car je pense que c'est très important dans la vie. J'aime beaucoup l'anglais car j'adore lire en anglais et parler avec les autres. Par contre, je n'aime pas travailler avec les chiffres, alors je déteste les maths et certaines 21 _____, comme la chimie, ne me plaisent pas du tout.

Списки слов:

- 17 1) élèves 2) amis 3) parents 4) matières
- 18 1) étudie 2) vais 3) habite 4) sors
- 19 1) copains 2) matières 3) professeurs 4) anglais
- 20 1) livres 2) manuels 3) leçons 4) langues
- 21 1) langues 2) sciences 3) professeurs 4) manuels

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте отрывок электронного письма от друга и напишите ответ, отвечая на его вопросы. При выполнении задания ответ напечатайте в специально отведённом окошке. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста (40–60 слов). Тексты недостаточного объёма не оцениваются.

22

Votre ami français Nicolas vous a envoyé un e-mail, dont voici un extrait.

... J'ai reçu ta lettre. Je te remercie et je t'écris avec plaisir. Chez moi, tout va bien. Ce samedi, j'ai visité une exposition intéressante au musée des Beaux-Arts dans notre ville. Là-bas, j'ai vu des tableaux extraordinaires des peintres modernes. J'en suis passionné.

Et toi, aimes-tu l'art moderne? Quels musées visites-tu?

Réponds-moi, j'attends de tes nouvelles avec impatience.

Envoyez un e-mail à Nicolas, répondez à ses questions.
(40–60 mots)

1–5

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Mesdames et messieurs, la ligne 5 du métro est fermée le 23 mars, de 8 heures à 19 heures. Pour aller au centre de la ville, vous pouvez prendre le bus 15; pour aller au parc des Oiseaux – le tram 37, à l'extérieur de la station. Pour vous aider, nos agents vous attendent à l'accueil de la station.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	5	1
2	le 23 mars	1
3	au centre;centre	1
4	37	1
5	agents;les agents	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	2	1
10	3	1
11	cette	1
12	nationales	1
13	organise	1
14	a eu	1
15	joueurs	1
16	passera	1
17	1	1
18	3	1
19	2	1
20	4	1
21	2	1

22

Примерное содержание задания с развёрнутым ответом
(раздел «Письмо»)

Moscou, le 13 novembre 2019

*Cher Nicolas,
Merci pour ta lettre. Je l'ai reçue il y a deux jours et je te réponds tout de suite.*

Moi aussi, j'aime l'art moderne. À Moscou, il y beaucoup de musées, j'y vais assez souvent. Dimanche dernier, j'ai été au musée historique.

Écris-moi vite, j'attends de tes nouvelles.

Bisous,

*Claire
57 mots*

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2

Задание выполнено не полностью: дан полный ответ только на один вопрос; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
Задание не выполнено: совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; объём письма меньше 36 слов	0
К2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделён на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления электронного письма	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления электронного письма не соблюдаются	0
К3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (5 и более лексико-грамматических или орфографических ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

***Внимание!** При проверке НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ нарушения в постановке диакритических знаков, если компьютер НЕ ПОДДЕРЖИВАЕТ французскую раскладку клавиатуры.