

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по курсу обществознания.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 8 классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий в варианте
1	Человек и общество	9
2	Сфера духовной культуры	2
3	Экономика, её роль в жизни общества	3
4	Социальная сфера общества	1
5	Анализ обществоведческого текста (конструирование)	2
6	Анализ результатов социологических исследований	1
Всего:		18

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, и 0 баллов в других случаях.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный

учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 29 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 8 класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип	Макс. балл
1	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	В	1
2	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
3	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
4	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
5	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
6	Взаимодействие общества и природы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2

7	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	В	1
8	Общество как форма жизнедеятельности людей	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	В	1
9	Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	1
10	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	К	2
11	Социальные ценности и нормы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
12	Анализ результатов социологических исследований	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
13	Биологическое и социальное в человеке	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	К	2
14	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	В	1
15	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
16	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
17	Социальные ценности и нормы	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
18	Конструирование обществоведческого текста	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	К	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы
по обществознанию для 8 класса

- 1** Что является определяющим в формировании личности человека?
- 1) изменения, происходящие по мере взросления
 - 2) удовлетворение естественных потребностей
 - 3) деятельность, направленная на преобразование мира
 - 4) воздействие природно-климатических факторов
- 2** Выберите из перечня **два** примера, которые иллюстрируют проявление социальных потребностей человека.
- 1) Мария пришла в школу после летних каникул, она соскучилась по общению с одноклассниками.
 - 2) Пройдя сложным туристическим маршрутом по горной тропе, группа студентов очень устала и нуждается в отдыхе.
 - 3) Петр Иванович – пенсионер, книголюб, завсегдатай библиотеки, он любит читать русскую классику.
 - 4) Иван Сергеевич – учитель труда, он любит свою работу и относится к ней творчески.
 - 5) Александра увлекается поэзией, знает наизусть роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

- 3** Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их типами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ОТНОШЕНИЙ**

- | | |
|---|--|
| <p>А) Пётр и Иван вместе конструируют модель старинного парусника.</p> <p>Б) Художники Куприянов, Крылов и Соколов (Кукрыниксы) совместно создавали плакаты и карикатуры во время Великой Отечественной войны.</p> <p>В) В школе прошёл отборочный тур конкурса на лучшее исполнение военной песни, в котором победила Олеся.</p> <p>Г) И Александр, и Кирилл стремятся к победе в конкурсе «Мистер лица».</p> <p>Д) Марта и Оксана вместе выполняют учебный проект по истории, изучая источники, посещая музеи, работая с документами.</p> | <p>1) соперничество</p> <p>2) сотрудничество</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 4** Управляющий совет школы, в который входят старшеклассники, их родители, учителя и руководство школы, принял решение об увеличении учебного времени на изучение иностранных языков. Выберите из перечня **три** субъекта данной деятельности.
- 1) второй иностранный язык
 - 2) школьное здание
 - 3) учителя
 - 4) родительский актив
 - 5) директор школы
 - 6) заседание совета

- 5 Установите соответствие между результатами и видами деятельности человека: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) создание вымышленных ситуаций
Б) приобретение новых знаний о мире
В) освоение нетипичных социальных ролей
Г) приобретение навыков письма и чтения
Д) овладение умением решать математические задачи

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игра
2) учёба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 6 Выберите из перечня три примера, иллюстрирующих воздействие природных факторов на развитие общества.

- 1) Искусство Раннего Возрождения зародилось в городах Италии, в которых активно развивались торговля и ремесло.
- 2) В битве при Молодях московское войско под предводительством воеводы Воротынского разгромило орду крымского хана.
- 3) Жизнь, быт и культура кочевых народов обусловлены бескрайними степными пространствами, пригодными для разведения скота.
- 4) Почвы и климатические особенности Северо-Западной Руси способствовали возделыванию льна, из которого производили прочные ткани.
- 5) Основным видом промысловой деятельности восточных славян было бортничество – сбор мёда и воска диких пчёл в обширных лесах.

- 7 Какие из суждений верны?

- А. Проведение фестиваля молодёжного кино, посвящённого проблемам поколения и его нравственным исканиям, иллюстрирует взаимосвязь между социальной и духовной сферами жизни общества.
- Б. Среди сфер общественной жизни особое место занимает политика, она обособлена и не оказывает влияния на остальные сферы.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б

- 8 Обществом в наиболее широком смысле слова называют

- 1) определённый исторический этап в развитии человечества
- 2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
- 3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
- 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

- 9 Три предложения, обозначенные буквами, расположены в случайном порядке. Расположите эти предложения так, чтобы они составили связный текст.

- А. Человечество в своей познавательной деятельности стремится познать истину.
- Б. Наиболее распространённым определением истины является следующее: «Истина – это знание достоверное, соответствующее свойствам познаваемых предметов».
- В. Учёные и философы на протяжении многих веков спорят о том, что же такое истина.

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

- 10 Илларион – ученик 8 класса средней школы, всегда соблюдающий школьную дисциплину.

Выберите из перечня три позиции, которые относятся к правилам, обязательным для всех учащихся школы.

- 1) бережное отношение к школьному имуществу
- 2) посещение курсов по выбору после основных уроков
- 3) уважительное поведение по отношению к учителям и другим учащимся
- 4) поддержание чистоты в помещениях школы
- 5) занятия в школьном театральном кружке

11

Установите соответствие между примерами жизненных ситуаций и видами социальных норм, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) Александр превысил скорость на дороге, сидя за рулём автомобиля.
 Б) На Масленицу принято печь блины, ходить друг к другу в гости.
 В) При въезде в новую квартиру или дом принято, чтобы первой в неё зашла кошка.
 Г) Александра Фёдоровна составила завещание и заверила его у нотариуса.
 Д) Павел Петрович подписал трудовой договор с работодателем.

**ВИДЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
НОРМ**

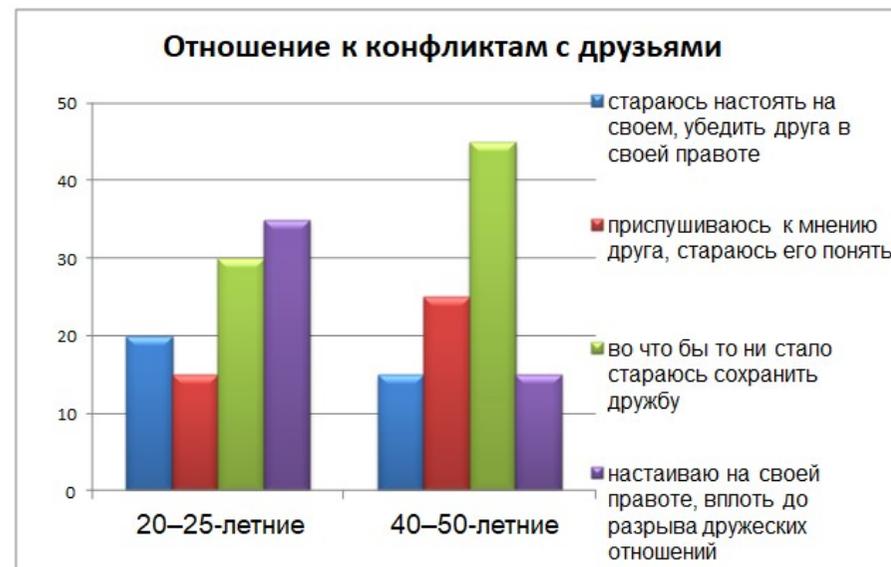
- 1) право
2) обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

12

Между друзьями иногда случаются ссоры и конфликты. Учёные-социологи опросили две группы людей разного возраста (20–25 лет и 40–50 лет), задав им один и тот же вопрос: «**Как вы обычно поступаете, если у вас произошла ссора с вашим другом, близким человеком?**» Результаты опроса (в % от общего числа опрошенных) были обобщены и составлена диаграмма.



Какой вывод следует сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Молодые люди в меньшей степени, чем 40–50-летние, во время ссоры стараются убедить друга в своей правоте, настаивая на своём.
- 2) Люди в возрасте 20–25 лет прислушиваются к мнению друга и стараются его понять чаще, чем 40–50-летние.
- 3) Представители группы 40–50-летних по сравнению с молодыми людьми намного больше дорожат дружескими отношениями.
- 4) Каждый второй молодой человек во что бы то ни стало хотел бы сохранить хорошие отношения с другом, несмотря на конфликт.

13

В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного. Укажите **две черты сходства**.

- 1) может испытывать усталость и физическую боль
- 2) создаёт орудия труда для повышения эффективности работы
- 3) способен использовать природные материалы для своих нужд
- 4) формирует ценностные ориентиры и моральные идеалы
- 5) создаёт в своём сознании представление о потустороннем мире

14

Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Что из перечисленного характеризует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) исследование динамики мирового рынка углеводородов (нефти и газа)
- 2) разработка логистической схемы для сети магазинов продовольственных товаров
- 3) анализ структуры расходов в семьях со средним уровнем достатка
- 4) строительство новых цехов предприятиями автомобильной промышленности

15

Установите соответствие между конкретными позициями потребительских товаров и категориями расходов населения: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ		КАТЕГОРИИ РАСХОДОВ	
А) телевизор с игровой приставкой	1) предметы первой необходимости	Б) кисломолочные продукты (кефир, йогурты)	2) товары длительного пользования
В) мясо, колбасные изделия		Г) шампуни и жидкое мыло	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

16

Семья Петровых состоит из трёх человек: папа – директор школы, мама – заместитель директора по учебной работе, сын – ученик 8 класса. Какие **три** позиции из перечня относятся к доходам семьи Петровых?

- 1) заработная плата, получаемая родителями в школе
- 2) проценты по вкладу, который папа открыл в коммерческом банке
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) плата, поступающая на счёт отца от жильцов, арендующих квартиру, полученную им по наследству
- 5) уплата налогов на недвижимое имущество

17

Какие из суждений верны?

- А.** Общество применяет по отношению к отдельным индивидам как формальные, так и неформальные санкции.
- Б.** Неформальные санкции во многих случаях могут быть эффективнее формальных.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

18

Прочитайте текст, представляющий четыре афоризма известных мыслителей разных периодов развития общества, в каждом из которых пропущено одно слово. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

«Незнание законов не освобождает от _____ (А)».
 «Закон – это союз просвещённости и _____ (Б): вторую в подобный союз привносит народ, первую – правительство».
 «Есть две _____ (В) насилия: закон и приличия».
 «Вводить законы, противоречащие законам природы, значит порождать _____ (Г), чтобы потом за них наказывать».

Слова для выбора:

- 1) форма
- 2) государство
- 3) преступление
- 4) ответственность
- 5) исполнение
- 6) сила

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа:

№ задания	Ответ
1	3
2	14*
3	22112
4	345*
5	12122
6	345*
7	1
8	4
9	АВБ
10	134*
11	12211
12	3
13	13*
14	4
15	2111
16	124*
17	3
18	4613

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.