

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 10-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями в соотв. с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа из нескольких, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	5
2.	Чтение	4
3.	Грамматическая сторона речи	5
4.	Письмо	1
Всего:		15

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Число заданий в варианте
1.	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	5
2.	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	4
3.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений.	5
4.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом оценивается в 1 балл. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 19 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по немецкому языку в 10-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1-5	ВО	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	5
6-9	ВО	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	4
10-14	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	5
		Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts.	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts.	
		Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es.	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es.	
		Конструкция Es gibt... .	Употреблять в речи конструкцию Es gibt...	
		Инфинитивные обороты: инфинитивный оборот um zu + Infinitiv; обороты statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv.	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv	
		Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch.	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch.	

	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., вопросительными словами wer, was, wann и др.	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem.	
	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum.	
	Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен.	Употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен.	
	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum.	Уметь спрягать глаголы разных типов.	
	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu.	Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без частицы zu.	
	Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen.	Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen.	
	Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.	
	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль.	

	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	
	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	Владеть склонением нарицательных существительных.	
	Склонение прилагательных.	Владеть склонением прилагательных.	
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные (man).	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределённо-личные (man).	
	Числительные (количественные, порядковые).	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	
	Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.	
	Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-.	
	Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.	
	Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.	

		Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать отрицательный префикс un-.	
15	РО	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу	5

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по немецкому языку для 10-х классов

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Рichtig**), какие не соответствуют (**Falsch**), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Steht nicht im Text**). Текст прозвучит два раза.

- 1 Wenn Leute ihre Zigarette im Wald wegwerfen, kommt es oft zu Bränden.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 2 In Brandenburg ist es verboten zu grillen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 3 Wenn unter den Panzern eine Bombe explodiert, geht die Maschine kaputt.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 4 Ehrenamtliche Mitarbeiter der Feuerwehr werden nicht bezahlt.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 5 Ehrenamtliche Feuerwehrleute werden nicht ausgebildet, Feuer zu löschen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Moskau heute

Ob auf Baustellen, in Krankenhäusern, Schulen oder Parks: Moskau packt seine Probleme an und die Stadt wird in einem atemberaubenden Tempo modernisiert.

Moskau hat die Infrastruktur für die Teilnahme an politischen Entscheidungen geschaffen. Sein größtes Projekt in diesem Bereich ist die Plattform „Aktivnyj Graschdanin“ (Aktiver Bürger), die die Moskauer Stadtregierung 2014 an den Mann und die Frau brachte. Mit Hilfe des elektronischen Referendumssystems können Moskauer an Abstimmungen und

Umfragen zur Stadtentwicklung teilnehmen. Das nehmen nach Angaben der Betreiber rund 2,1 Millionen Einwohner in Anspruch.

Moskau ist eine Stadt, deren traditionelle kulturelle Infrastruktur derjenigen eines London oder Paris vergleichbar ist: Moskau hat 1500 Bibliotheken, Paris 830, London 383. Paris hat 353 Theater, Moskau 270, London 214. Nach öffentlichen Angaben gehen 50 Prozent der Moskauer regelmäßig in die Kulturparks, 40 Prozent ins Theater, 16 Prozent in die Bibliothek. Im Durchschnitt besucht jeder Moskauer fünf Mal im Jahr ein Museum, ein Theater oder eine Konzerthalle. Russland hat sowohl historisch betrachtet als auch heute eine außergewöhnlich substanzvolle, großartige Kultur.

In den Kultur- und Erholungsparks hielten sich laut öffentlicher Angaben im Jahr 2017 rund 118 Millionen Menschen auf. Tatsächlich ist den Moskauern die Erweiterung der Parkflächen um kulturelle Aspekte wie zum Beispiel das kostenlose Sommerfreiluftkino sicher nicht entgangen. Zur Morgenstunde sitzen vor der Freiluftkinoleinwand mit offenen Mündern Kinder.

Am Moskwa-Ufer im Gorki-Park, der nach massiven Umbauarbeiten 2011 zum Wahrzeichen der Stadt wurde, gibt es offene Tanzabende für jeden, vom Anfänger bis zum Fortgeschrittenen. Für viele Einwohner der Metropole ist das ein gutes Mittel, den Alltagsstress abzubauen.

Quelle: www.mdz-moskau.eu

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Рichtig**), не соответствует (**Falsch**), или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Steht nicht im Text**).

- 6 In einigen Jahren wurden in Moskau viele Krankenhäuser und Schulen gebaut.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 7 Die Moskauer Regierung entwickelt das Projekt „Aktivnyj Graschdanin“ seit 2014.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 8 Jeder Moskauer besucht mehrmals pro Jahr eine Kultureinrichtung.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 9 In den Erholungsparks bleiben die kulturellen Angebote ungenutzt.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 10–14.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Der Gorki-Park

10 Seit 2011 hat sich der Gorki-Park neu erfunden. Die Zeiten, in denen die Freizeitgestaltung _____ (EIN) bestimmten Plan folgte, sind vorbei. Den Erholungssuchenden stehen heute eine Fülle an Möglichkeiten zur Verfügung. Wer lesen oder sich einfach nur entspannen möchte,

11 _____ (KÖNNEN) das auf riesigen Sitzkissen tun oder am Ufer der Moskwa den Sonnenuntergang genießen.

Auch die Kulturinteressierten kommen nicht zu kurz. Neben moderner Kunst aus aller Welt im Museum Garage kann man seine Abende bei Filmvorführungen oder _____ (VORTAG) ausklingen lassen.

12 Wie schnell die Moskauer den „neuen“ Gorki-Park annahmen, spiegelte sich auch in den neuen Medien wider. Im Jahr 2014 war der Gorki-Park der am _____ (VIEL) besuchte Ort Russlands bei Instagram.

13 2014 _____ (WERDEN) weltweit nur an vier anderen Orten mehr Bilder hochgeladen.

Quelle: www.mdz-moskau.eu

Раздел ПИСЬМО

15 Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Штефана. Напишите ему ответное письмо (100-120 слов), в котором нужно ответить на три его вопроса.

Liebe/lieber ...,

... Wir haben letzte Woche in unserer Klasse wieder die Reise nach Moskau besprochen. In welcher Jahreszeit sollten wir lieber nach Moskau fahren und warum? Welche Orte in Moskau kannst du uns empfehlen? Welche Freizeitaktivitäten bietet Moskau den Jugendlichen an?

...

Bis bald

Gruß
Stefan

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

(Текст к заданиям 1-5)

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Feuerwehrmann – kein leichter Job

Wenn es draußen heiß ist und lange nicht geregnet hat, steigt die Waldbrandgefahr. Dann hat die Feuerwehr viel zu tun. Ein gefährlicher Job – besonders, wenn im Boden noch Bomben aus dem Zweiten Weltkrieg liegen.

Wenn der Sommer trocken und heiß ist, besteht eine hohe Waldbrandgefahr. Griechenland, Kalifornien oder Portugal sind besonders oft davon betroffen. Schuld sind oft Menschen, die ihre brennenden Zigaretten wegwerfen oder nicht achtsam mit dem Grill umgehen. Dieses Jahr brennt es auch in Ländern wie Schweden und Deutschland, die bisher meistens von großen Bränden verschont blieben. Besonders schlimm ist es im Bundesland Brandenburg.

Wenn die Feuerwehr dort unterwegs ist, um Feuer zu löschen, kann das sehr gefährlich sein. Denn rund um Berlin liegen noch viele Bomben, Munition und anderer Sprengstoff aus dem Zweiten Weltkrieg in der Erde, weil hier sehr lange gekämpft wurde. Außerdem gab es dort schon im 19. Jahrhundert viele Armee-Übungsplätze.

Die Feuerwehrleute müssen in diesen Gefahrengebieten auf den Wegen bleiben. Stattdessen kommen hier bei Löscharbeiten Panzer zum Einsatz, die mitten durch die Wälder fahren können. Sollte unter den Panzern eine Bombe explodieren, passiert nicht viel. Auch Hubschrauber helfen mit und bekämpfen die brennenden Bäume von oben.

Ohne Freiwillige wäre eine schnelle Hilfe oft nicht möglich. In Brandenburg gibt es nach offiziellen Angaben neben 700 Berufsfeuerwehrleuten noch 38.200 ehrenamtliche Helfer, die kein Geld für ihre Arbeit bekommen. Sie werden in ihrer Freizeit geschult und rücken dann genauso wie die Berufsfeuerwehr zu jeder Tageszeit aus, um die Feuer möglichst schnell in den Griff zu bekommen.

Quelle: <https://www.dw.com>

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	1	1
8	1	1
9	2	1
10	einem	1
11	kann	1
12	Vorträgen	1
13	meisten	1
14	wurden	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Образец написания письма:

Lieber Stefan,
 danke für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut.
 Es freut mich, dass ihr Moskau als Reiseziel gewählt habt. Ich bin sicher, die Stadt wird euch gefallen. Und ich kann sie euch auch gerne zeigen.
 Du weißt, dass es im Winter manchmal sehr kalt und unangenehm ist. Ich würde euch empfehlen im Frühling zu uns zu kommen. Da ist es schon warm und die Stadt ist besonders attraktiv. Den Roten Platz und den Kreml müsst ihr natürlich besichtigen. Und die Tretjakow-Galerie lohnt sich auch. Die Jugendlichen gehen in Museen nicht gern, lieber ins Kino oder einfach durch die Stadt bummeln. Das können wir auch zusammen machen.
 Schreib mir bald wieder.
 Gruß
 Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
K1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 3 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы)	2

вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (даны ответы на 2 вопроса), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке	1
Задание не выполнено: Дан ответ только на один вопрос или содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
K2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи	0
K3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, <u>не затрудняющие</u> понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, <u>затрудняющие</u> понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <u>затрудняющие</u> коммуникацию	0
Максимальный балл	5

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям K1–K3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.