

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 6-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20.05.2015, протокол № 2/15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект применим для всех УМК по немецкому языку как первому иностранному для 6-х класса, в том числе для включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации

программ общего образования, УМК серии «Вундеркинды плюс» Радченко О.А. и др., а также для УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Садовой Л.В. и др.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного ответа из нескольких, 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по немецкому языку, освоенный к моменту проведения диагностики, включая основополагающий материал прошлых лет.

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

В каждом варианте представлены задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	4
2.	Чтение	5
3.	Лексическая сторона речи	1
4.	Грамматическая сторона речи	5
5.	Письмо	1
Всего:		16

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	4
2.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1
3.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	4
4.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики	1
5.	Оперировать признаками и значением изученных	5

	грамматических явлений	
6.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **28 баллов.**

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План диагностической работы по немецкому языку в 6-х классах

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ Задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1-4	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	4
5	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	КО	4
6-9	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	4
10	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	КО	6
11	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	КО	1
12	Предложения с конструкцией Es gibt ...	КО	1
13	Склонение нарицательных существительных	КО	1
14	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	КО	1
15	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	КО	1
16	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	5

Приложение 2

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по немецкому языку для 6-х класса
Раздел АУДИРОВАНИЕ**

Ознакомьтесь с заданиями 1–4 и прослушайте текст.

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**) и о чём в тексте не сказано (**Steht nicht im Text**). Текст прозвучит два раза.*

- 1** Anton ist 13 Jahre alt.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 2** Anton spricht gut Russisch.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 3** Die Sporthalle in der neuen Schule ist modern.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 4** Anton findet den Pausenhof zu klein.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЧТЕНИЕ

5

*Прочитайте тексты, обозначенные буквами А–D. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка 1–5. Используйте каждый заголовок **только один раз**. **Один заголовок лишний**.*

- 1. Ein Ausflugstipp**
- 2. Fernsehen für Kinder**
- 3. Essen mal anders**
- 4. Spielzeugmuseum für alle**
- 5. Der interessante Beruf**

- A.** Die Schüler haben am Mittwoch russische Spezialitäten gekocht. Das Essen hat anders geschmeckt als sie es kannten. Es gab Kohlsuppe, Pelmeni (mit Hackfleisch gefüllte Teigtaschen) und Russischen Salat. Pelmeni haben sehr lecker geschmeckt.
- B.** Habt ihr Langeweile und wisst nicht was ihr machen sollt? Fahrt doch mal in den Kreml in Izmailovo. Dort gibt es tolle Geschäfte, ein altes Museum und ein tolles großes Haus. In diesem Haus könnt ihr selbst Glas machen und mit eigenen Farben bemalen, z.B. Rot, Schwarz, Weiß, Blau, Bunt und so weiter.
- C.** Ich war bei meiner Mutter im Laden und sie hat mir viel über ihren Job erzählt. Sie ist Optikerin bei „Alles Brille“ und erlebt viel jeden Tag. Sie hat diesen Beruf nach ihrem Schulpraktikum beim Augenoptiker gewählt.
- D.** Wisst ihr, dass es den neuen Sender **Disney Channel** gibt?! Hier laufen die besten Kinderserien und Filme!!! Früher gab es **Disney Channel** auch schon, man musste ihn aber bezahlen. Viele Kinder sind von dem Sender sehr begeistert.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Die kleine Stadt Kolomna

Nur etwa 100 Kilometer von Moskau entfernt liegt eine historische Kleinstadt: Kolomna.

Der Kreml von Kolomna ist eine beliebte russische Sehenswürdigkeit. Der Kreml ist kleiner als in Moskau, er ist aber für eine 140 000-Einwohner-Stadt wichtig. Es gibt einige Legenden über die Stadt und ihren Kreml. Wer sich für solche Legenden interessiert, muss unbedingt nach Kolomna fahren.

Kolomna ist aber nicht nur wegen des Kremls für Touristen interessant. Die historische Altstadt mit vielen Museen zeigt das alte Russland. Im Museum „Kalatschnaja“ lernen die Besucher die Backkunst des traditionellen Kolatsche-Brots kennen. Eigentlich gibt es Kolatschen in fast jeder slawischen Küche. Das Rezept der Kolomner Kolatsche ist fast 200 Jahre alt.

Die Besucher des Museums probieren eine frisch gebackene Kolatsche mit süßem Tee. Wer noch andere Museen in der Altstadt besuchen will und keine Zeit für Tee hat, kann die Kolatsche auch zum Mitnehmen kaufen.

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Richtig**), не соответствует (**Falsch**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Steht nicht im Text**).*

6

Der Kolomner Kreml ist so alt wie der Moskauer Kreml.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

7

In Kolomna gibt es wenig Museen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

8

Das Museum „Kalatschnaja“ ist fast hundert Jahre alt.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

9

Im Museum „Kalatschnaja“ können die Touristen Tee trinken.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЛЕКСИКА

10

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

1. Freunde

2. Handball

3. Sport

4. macht

5. auf

6. langweilig

7. es

Liegst du immer nur **A** dem Sofa und machst nichts? Guckst du Fernsehen und lässt dich immer alles von Mama oder Papa bringen? Isst du Süßigkeiten, Chips und trinkst Cola und so etwas?

Das ist doch **B**! Geh raus in die Natur und entdecke neue Sportarten.

Das **C** dir sicher mehr Spaß! In unserem Sportzentrum nicht weit von der Metrostation Krylatskaja gibt es über 10 Sportarten: vom Tischtennis bis zum

D!

Wir zeigen dir: **E** ist toll sich zu bewegen! Du kannst hier auch ganz viele **F** finden.

Выпадающий список:

- 1) Freunde
- 2) Handball
- 3) Sport
- 4) macht
- 5) auf
- 6) langweilig
- 7) es

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Leckere blaue Tomaten

- 11 Kennt ihr nur rote Tomaten? Manchmal _____ (KÖNNEN) ihr auf dem Markt auch gelbe und orange sehen.
- 12 Es _____ (GEBEN) sogar blaue und schwarze Tomaten! Tomaten können auch andere Farben haben und aussehen wie Birnen, kleine Flaschen oder Eier. Und so groß wie Melonen oder so klein wie Kirschen sein.
- 13 Benedicta aus Brandenburg zeigt uns verschiedene Tomatensorten. Auf _____ (DER) Hof von der Öko-Bäuerin wachsen solche Tomaten. Sie hat etwa 220 Sorten aus aller Welt.
- 14 Alle Tomaten _____ (VERKAUFEN) Benedicta dann auf Märkten in Berlin.
- 15 Die Menschen wundern sich, wenn sie _____ (IHR) blauen Tomaten sehen!

Раздел ПИСЬМО

- 16 Вы получили электронное письмо от своей подруги по переписке Александры из Германии. Напишите ей ответное письмо (30–50 слов), в котором нужно ответить на два её вопроса. Введите развёрнутый ответ в поле ввода.

Liebe/lieber ...,

... Endlich habe ich einen Hund! Meine Eltern haben mir einen Labrador gekauft. Ich bin so glücklich! Er ist klein und so lustig...

... Hast du ein Haustier? Welche Haustiere haben die Jugendlichen in Russland? ...

Gruß

Alexandra

Материалы для учителя

Текст по аудированию

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Hi, ich heiße Anton und bin 10 Jahre alt. Und ich bin neu an dieser Schule. Ich besuchte die Grundschule in Deutschland, jetzt wohnt meine Familie hier in Moskau. Ich finde alles hier in der Schule besser, weil hier alle viel netter sind und wir nicht so lange Schule haben. Ich fühle mich hier gut, denn die Lehrer unterstützen mich sehr und die Schüler sind nett zu mir. Ich finde an meiner neuen Schule die moderne Sporthalle toll. Mein Hobby ist Leichtathletik. Ich treibe Sport gern. Mir gefllt aber nicht so gut, dass der Pausenhof so klein ist. Und wir dürfen erst nach dem Unterricht draußen spielen.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведнное на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	1	1
5	3152	4
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	564271	6
11	könnt	1
12	gibt	1
13	dem	1
14	verkauft	1
15	ihre	1
16	см. критерии	5

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (задание 16)

16

Образец написания письма:

Liebe Alexandra,

danke für deinen Brief!

Du hast jetzt einen Hund! Das finde ich toll! Du kannst mit ihm spielen und viel Spaß haben.

Ich habe eine Katze. Sie heißt Muschka. Ich mag sie sehr. Viele Jugendliche in Russland haben Haustiere: einen Hund, eine Katze, Fische im Aquarium oder einen Papagei.

Schreibe bald wieder!

Gr

Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке	1

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объёму	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1–3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию	0
<i>Максимальный балл</i>	5

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.