

**Спецификация  
диагностической работы по немецкому языку  
для 5-х классов образовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20.05.2015, протокол № 2/15.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать записи в формате MP3.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Комплект применим для всех УМК по немецкому языку как первому иностранному для 5-го класса, в том числе для включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, УМК серии «Вундеркинды плюс»

Яковлевой Л.Н. и др., а также для УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжовой Л.И. и др.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 9 заданий с выбором одного ответа из нескольких, 6 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по немецкому языку, освоенный к моменту проведения диагностики, включая основополагающий материал прошлых лет.

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

В каждом варианте представлены задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	5
2.	Чтение	5
3.	Лексическая сторона речи	1
4.	Грамматическая сторона речи	4
5.	Письмо	1
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	1
2.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	4
3.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1
4.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	4
5.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики	1
6.	Оперировать признаками и значением изученных	4

	грамматических явлений	
7.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	1

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **27 баллов.**

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

### План диагностической работы по немецкому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	ВО	1
2–5	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	4
6	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	КО	4
7–10	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	4
11	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	КО	5
12	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	КО	1
13	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	КО	1
14	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	КО	1
15	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	КО	1
16	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	5

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по немецкому языку для 5-го класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задание 1. Текст прозвучит два раза.

1) Определите, какой из приведённых ниже заголовков подходит к тексту. Выберите верный вариант ответа.

- 1) Ausflug mit Kindern
- 2) Picknick mit der Familie
- 3) Geburtstag mit Freunden

Прослушайте текст и выполните задания 2–5.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**), и о чём в тексте не сказано (**Steht nicht im Text**). Текст прозвучит два раза.

2) Michael hat keine Lieblingsfächer.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

3) Michael hat dreimal in der Woche Sport.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

4) Michael frühstückt in der Schule.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

5) Michael isst zu Hause zu Mittag.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Раздел ЧТЕНИЕ

6) Прочитайте тексты, обозначенные буквами А–D. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка 1–5. Используйте каждый заголовок **только один раз. Один заголовок лишний.**

1. Bunte Jahreszeit
2. Alles Gute zum Geburtstag
3. Spielen in der Natur
4. Ein Museum für Tiere
5. Das Leben im Winter

A. Die Gäste gratulieren bei einer Feier in der Stadt Moskau sechsmal. Denn dort feiern sechs Geschwister gemeinsam ihren Geburtstag. Die Kinder wurden alle an einem Tag geboren, sie sind Sechslinge. Am Dienstag werden sie zehn Jahre alt.

B. Im Herbst sind die Blätter besonders schön. Du willst dich lange an die vielen Farben erinnern? Dann bastle dir ein Herbarium. Das ist wie ein Buch oder Heft. Dort können die Blätter bleiben.

C. Viel Platz zum Spielen haben jetzt Hunde in Mitino. Dort gibt es jetzt den ersten Hundewald Moskaus. 20 Hundefreunde haben eine Wiese im Wald gekauft. Im Hundewald gibt es viele Attraktionen und er hat schon einen Namen: „Doghausen“.

D. Manche Tiere schlafen den ganzen Winter in den Bäumen oder auf Dächern. Im Frühling wachen solche Tiere, zum Beispiel Igel oder Fledermäuse, wieder auf. Winterschlaf bedeutet aber nicht Tiefschlaf. Die Tiere wachen auch im Winter auf.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте текст и выполните задания 7–10.

Die bunte Stadt

Kennt ihr die kleine Stadt Ramenskoje? Sie ist 45 km von Moskau entfernt. Besonders die Kinder finden sie toll.

Viele Häuser dort sind mit bunten Bildern bemalt. Farbige Blätter, Sonne, Wolken, lustige Figuren und Landschaften! Das alles sehen wir an den Fassaden.

Die Straßen sind mit Skulpturen aus Bronze oder Holz geschmückt. Ihr kennt sie aus Trickfilmen! Da spielt Krokodil Gena Akkordeon. Seine Freunde sind auch dabei.

Wir gehen weiter durch die Straßen und sehen Tscheburaschka, Winnie Puuh, Buratino und viele andere. Es gibt auch Figuren aus russischen Märchen. In der Nähe ist ein Platz mit Blumen und Fontänen. Eltern und Kinder machen überall gern Fotos!

Aber nicht nur das macht die Stadt interessant. Es gibt dort auch das Boris-und-Gleb-Kloster mit einem Garten und ein Stadion, wo man Sport treiben kann.

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Richtig**), не соответствует (**Falsch**), или об этом в тексте не сказано (**Steht nicht im Text**).

- 7 Ramenskoje ist ein Dorf bei Moskau.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Steht nicht im Text
- 8 In Ramenskoje gibt es viele alte Häuser.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Steht nicht im Text
- 9 Die Figuren aus Trickfilmen stehen in einem Museum in Ramenskoje.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Steht nicht im Text
- 10 In der Stadt gibt es ein Sportstadion.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Steht nicht im Text

#### Раздел ЛЕКСИКА

11 Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

1. lange	2. Hund	3. arbeitet
4. früh	5. Geschwister	6. oft

#### Anna aus Österreich

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei **A** \_\_\_\_\_: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater **B** \_\_\_\_\_ in einer Bank. Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen **C** \_\_\_\_\_, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Nach der Schule gehe ich **D** \_\_\_\_\_ mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir ins Kino. Am Sonntag schlafe ich **E** \_\_\_\_\_. Dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Antwort:	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

#### Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

#### Olaf – ein netter Zwerg

- 12 Olaf ist ein netter kleiner Zwerg. Er ist ein Höhlenzwerg. Olaf \_\_\_\_\_ (SCHLAFEN) gerne und isst wenig, am liebsten nur Kirschen.
- 13 Am liebsten läuft er auf warmen Steinen. Das \_\_\_\_\_ (KÖNNEN) er gut. Olaf wohnte früher in einer Höhle. Sie war nicht sehr warm. Jetzt wohnt Olaf in einer anderen Höhle. Sie ist sehr gemütlich. Olaf hat immer warme Steine auf seinem Boden. Sie helfen \_\_\_\_\_ (ER) die Höhle warm zu haben. Olaf hat eine gute Freundin. Sie heißt Falin. Falin ist auch ein Zwerg, aber ein Gartenzwerg.
- 14 Falin steht früh auf und singt mit den Vögeln in \_\_\_\_\_ (IHR) Garten. Sie liebt die Sonne, den Wind, den Regen und das Gras und isst gerne Beeren und Blätter.

#### Раздел ПИСЬМО

- 16 Вы получили электронное письмо от своего друга по переписке Михаэля из Германии. Напишите ему ответное письмо (30–50 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса. Введите развёрнутый ответ в поле ввода.

*Liebe/lieber ...,*

*... Ich habe heute Geburtstag. Meine Eltern haben mir ein neues Handy geschenkt.*

*...Wann hast du denn deinen Geburtstag? Was wünschst du dir zum Geburtstag? ...*

*Gruß  
Michael*

1

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

(Текст к заданию 1)

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Прослушайте два текста. Каждый текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 15 секунд, чтобы ознакомиться с заданием 1.

*Пауза 15 секунд.*

Ich habe meinen Geburtstag im Gorki-Park gefeiert. Ich habe 14 Kinder eingeladen. Das war ein bisschen mehr als letztes Jahr. Danach haben wir noch zu Hause weiter gefeiert. Ich durfte meine Geschenke auspacken, wir haben Kuchen gegessen und gespielt. Meine Mama hat einen Marmorkuchen gebacken. Das habe ich mir gewünscht. Ich freue mich immer am meisten auf die Kinder und die tollen Sachen, die man am Geburtstag machen darf.

*Пауза 5 секунд.*

Выполните задание, и через несколько секунд вы услышите запись снова.

*Пауза 5 секунд.*

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свой ответ.

<ПОВТОР ТЕКСТА № 1>

*Пауза 5 секунд.*

Время, отведённое на выполнение и проверку задания 1, истекло.

2-5

(Текст к заданиям 2-5)

Сейчас у вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями 2-5.

*Пауза 30 секунд.*

Hallo, ich heiße Michael. Ich bin 11 Jahre alt und besuche die 5. Klasse. Ich komme aus Russland. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Sport. Wir sind dreimal in der Woche auf dem Fußballplatz und haben hier Sportunterricht. Ich mag Fußball. Ich habe früher auch in meiner Freizeit gespielt. Zu Hause habe ich keine Zeit für ein Frühstück, weil der Unterricht schon um 8:30 Uhr anfängt. Ich frühstücke in der Schulkantine. Wir müssen schnell essen, da wir nicht viel Zeit haben. Die Pause ist nicht lang. Ich komme oft nach der Schule in die Bibliothek und gehe ins Internet. Meistens suche ich Informationen für den Unterricht, manchmal spiele ich aber auch Computerspiele. Das Internet ist hier sehr schnell. Das gefällt mir.

У вас есть 20 секунд, чтобы выполнить задания. Через 20 секунд вы услышите запись снова.

*Пауза 20 секунд.*

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА № 2>

*Пауза 5 секунд.*

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

**Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом**

№ задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2135	4
7	2	1
8	3	1
9	2	1
10	1	1
11	53261	5
12	schläft	1
13	kann	1
14	ihm	1
15	ihrem	1
16	с.м. критерии	5

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом**

**Образец написания письма:**

Lieber Michael,

danke für deinen Brief!

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag, ich wünsche dir alles Gute!

Ich habe im Winter Geburtstag, am 16. Dezember. Meine Freunde kommen zu mir und wir machen eine Party. Ich möchte gern ein neues Tablet bekommen, aber es ist teuer...

Schreibe bald wieder!

Gruß

Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	<b>2</b>
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос),	<b>1</b>

указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке	
<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	<b>0</b>
<b>К2 Организация текста</b>	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	<b>1</b>
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи	<b>0</b>
<b>К3 Языковое оформление текста</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, <b>не затрудняющие</b> понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	<b>2</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, <b>затрудняющие</b> понимание текста (1–3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>не затрудняющие</b> коммуникацию	<b>1</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок, <b>затрудняющих</b> понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>затрудняющие</b> коммуникацию	<b>0</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

\*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объёма. Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10 %, данная работа не проверяется, и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объём, оценивается полностью.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.