

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 5-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. – М.: Просвещение, 2012
- Липова Е.Е., Шорохова О.Е. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2017
- Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. IV класс. Учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2017
- Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. IV класс. Учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2017

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по испанскому языку включенный в учебно-методические комплекты для 5 (1-я четверть) средней школы и 4 класса начальной школы (углубленный уровень).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	1
2	Чтение	5
3	Письмо	1
4	Грамматическая сторона речи	8
5	Лексическая сторона речи (лексическая сочетаемость)	1
	Итого	16

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемых тем.
2	Чтение: читать и понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3	Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.

4	Социокультурные умения: Представлять родную культуру на испанском языке (в письменной речи).
5	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
6	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: – Глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido). – Имя прилагательное: в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные – Числительное. Формы количественных и порядковых числительных. – Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия.
7	Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: 2-4 классов и 5 класса (1 четверть). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом 2-6 и 8-12 оцениваются в 0 или 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия (задания 1 и 7) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за каждое из заданий 1 и 7 равен 4.

Задание с развернутым ответом оценивается по критериям, приведенным в конце задания. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом – 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

План диагностической работы по учебному предмету испанский язык для учащихся 5 классов

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Тип Задания
1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО
2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО
3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО
4	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО
5	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО
6	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО
7	Лексическая сочетаемость	КО
8	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО
9	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО
10	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО
11	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО
12	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto	КО
13	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО
14	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО
15	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО
16	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 5-х классов**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 *Прслушайте рассказ и установите, какие предложения 1–4 соответствуют описанию каждого из героев. Вы услышите запись дважды.*

1. Duerme y come mucho.
2. Pasea y juega con el balón.
3. Come pescado y bebe leche.
4. Descansa y mira por la ventana.

Запишите свои ответы в таблицу.

Имя героя рассказа	Marisa	Tom	Tim	Plut
Номер предложения				

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте рассказ о Метрополитене Москвы и выполните задания 2–6.

El Metro de Moscú

Después de dar un paseo por el centro de Moscú, es buen momento para bajar al Metro de Moscú y ver algunas de las estaciones más bonitas. El Metro de Moscú es el mejor sistema para viajar por la ciudad. Es un sistema de transporte de la ciudad más rápido y cómodo, que presenta gran interés turístico. Además, la belleza de muchas de sus estaciones encanta. El Metro es seguro, pero hay mucha gente en las horas-punta, los trenes están muy llenos.

La estación Arbátskaya (al principio de la calle Arbat) es maravillosa, es una de las más famosas estaciones del Metro de Moscú. La estación está adornada con esculturas de bronce, en una de las esculturas hay un perro que acompaña a un guardia. Se dice que trae buena suerte si pasas la mano por la nariz del perro.

La estación Mayakóvskaya está situada a 33 metros bajo la tierra. La estación cuenta con elegantes columnas y paredes de mármol gris, el suelo de brillante mármol blanco y rosa. En la estación hay 34 mosaicos de techo con el tema " 24 horas en el Cielo". El pasajero puede mirar hacia arriba y ver el cielo brillante encima de él.

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Verdadero**), не соответствует (**Falso**), или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**No se menciona**).*

- 2** El Metro de Moscú es muy rápido y cómodo, lo usa mucha gente.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 3** El Metro de Moscú es el peor sistema para viajar porque está lleno de pasajeros.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 4** Las estaciones del metro son muy bellas, es el trabajo de los mejores arquitectos rusos.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** La estación Arbátskaya está en el centro de la ciudad, al principio de la calle Arbat.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 6** La estación Mayakóvskaya está construida en honor al famoso poeta ruso Vladímir Mayakovski.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

7 *Дополните предложения, обозначенные буквами A–D, необходимым по смыслу словом из списка 1–4.*

- A) Moscú es el _____ de la atención de los turistas. 1) teatro
- B) Se puede hacer un magnífico _____ por el Río Moscova. 2) centro
- C) El _____ zoológico tiene una bella colección de animales raros. 3) parque
- D) El _____ Bolshoi es conocido en todo el mundo. 4) paseo

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте предложения и выполните задания 8–12.

В каждом задании выберите необходимую форму глагола, напечатанного в скобках, чтобы она грамматически и лексически соответствовала содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

8 El público _____ (*poder*) visitar los museos de Moscú cada día excepto el lunes.

9 Esta semana nuestra clase _____ (*ir*) de excursión a Nóvgorod por eso ahora tengo en mi teléfono móvil muchas fotos de esta ciudad muy hermosa.

10 Mucha gente _____ (*visitar*) el parque Zariadie.

11 La próxima semana mis amigos y yo _____ (*hacer*) un viaje a Súzdal.

12 Ayer yo le _____ (*mostrar*) a Jorge el parque Zoológico de Moscú.

При выполнении заданий 13–15 дополните предложение необходимым предлогом из представленных ниже вариантов.

13 La calle peatonal Arbat está situada _____ el centro de Moscú.
1) de 2) en 3) por 4) con

14 En Moscú hay muchos lugares _____ el descanso de niños y adultos.
1) por 2) para 3) con 4) sobre

15 Mis amigos y yo queremos volver _____ visitar la ciudad de San Petersburgo.
1) de 2) con 3) en 4) a

Раздел ПИСЬМО

16 Has recibido una carta de tu amigo Luis que escribe:

... En Rusia hay cuatro estaciones del año...
¿Qué estación del año te gusta más?...¿Qué tiempo hace?...¿Qué te gusta hacer en esta estación?

Escribe a Luis la respuesta a su carta: contesta a sus 3 preguntas y escribe todos los elementos que debe tener una carta personal.
Escribe **40–60** palabras.

1

Материалы для учителя

Текст по аудированию

(Текст к заданию 1)

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения задания.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 1 минута.

Verdaderos amigos

En casa de mi amiga Ana vive una gata grande y bonita. Se llama Marisa. Come pescado y bebe leche. Ella tiene tres gatitos: Tom, Tim y Plut. Son pequeños y traviesos. Tom es negro con la cola blanca. Le gusta dormir y comer. Tim es blanco con la cola negra. Le gusta pasear y jugar con el balón. Plut es marrón, tiene una oreja blanca y otra oreja negra. Le gusta descansar en la ventana y mirar a la calle.

Ana cuida sus gatitos muy bien: lava los gatitos, los peina, da de comer. Por la tarde Ana juega con los gatitos al escondite, corren por todo el piso. ¡Es tan alegre y divertido!

¡Todos son verdaderos amigos!

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задание. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку задания блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ	Балл
1	3124	4
2	1	1
3	2	1
4	3	1
5	1	1
6	3	1
7	2431	4
8	puede	1
9	ha ido	1
10	visita	1
11	haremos	1
12	mostré	1
13	2	1
14	2	1
15	4	1

16

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.	2
Задание выполнено не полностью: даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос, И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1

Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объёма. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.