

**Спецификация  
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ  
для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по географии.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 6, 7 и 8 класса (любого издательства).

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 4 заданий с выбором одного правильного ответа, 13 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации	2
2	Природопользование и геоэкология	1
3	Природа Земли и человек	3
4	Материки, океаны, народы и страны	1
5	Особенности географического положения России. Природа России	10
Всего:		17

Перечень проверяемых элементов содержания приведён в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемый элемент содержания
1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	Развитие географических знаний о Земле
3	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
4	Земная кора и литосфера
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция
6	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды
7	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
8	Основные типы природопользования
9	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле
10	Территория и акватория, морские и сухопутные границы России
11	Часовые зоны
12	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России
13	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
14	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### Обобщённый план варианта диагностической работы по географии в 8 классе

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа,  
К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения
1	К	Географические модели. Географическая карта, план местности	Локализовать географические объекты и явления в пространстве
2	К	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3	В	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации
4	К	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Локализовать географические объекты и явления в пространстве
5	К	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
6	К	Часовые зоны	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
7	К	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движения Земли
8	В	Природные ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности на природу Основные типы природопользования	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
9	К	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
10	К	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
11	В	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Выявлять географические зависимости и закономерности

12	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам
13	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам
14	В	Особенности геологического строения территории России	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявления в ситуациях повседневной жизни
15	К	Особенности геологического строения Типы климатов, факторы их формирования. Внутренние воды и водные ресурсы. Земная кора и литосфера. Атмосфера Распределение тепла и влаги на Земле	Локализовать географические объекты и явления в пространстве
16	К	Особенности геологического строения Типы климатов, факторы их формирования. Внутренние воды и водные ресурсы. Земная кора и литосфера. Атмосфера Распределение тепла и влаги на Земле	Знать/понимать основные географические понятия и термины
17	К	Природа России	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявления в ситуациях повседневной жизни

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по ГЕОГРАФИИ для учащихся 8-х классов

1 Город Кемь имеет географические координаты  $64^{\circ} 57'$  с.ш.  $34^{\circ} 36'$  в.д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Калининградская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с Польшей и \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 3-4 выполняются с использованием нижеприведённого фрагмента текста.**

#### П.С. Паллас (1741–1811гг.)

Петр Симон Паллас – один из крупнейших естествоиспытателей XVIII в. Талантливый берлинский ученый в 1767 г. принял приглашение поступить на службу в Петербургскую Академию наук. Вскоре он начал подготовку к задуманной Академией наук комплексной экспедиции для исследования территории России. В 1768–1774 гг., в течение шести лет отряд Палласа провел подробные исследования европейской части России, Урала и Сибири. На протяжении всего путешествия ученый вел подробный путевой журнал.

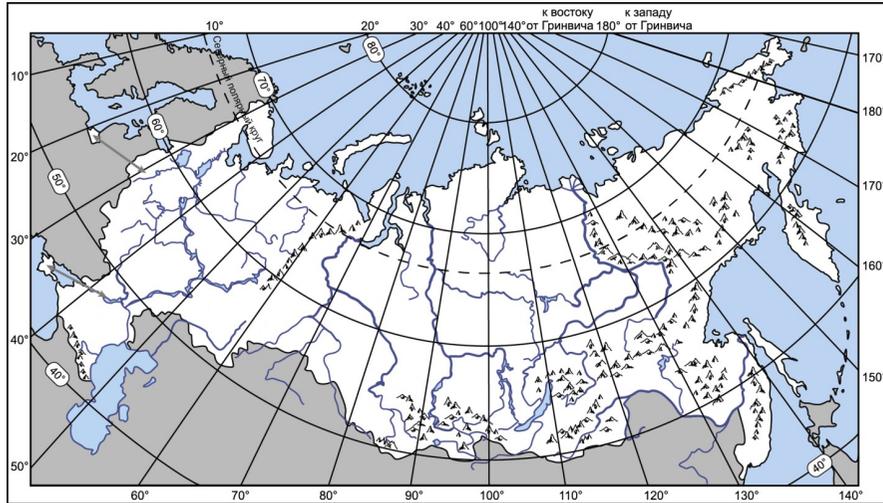
В 1773 г. Палласу было поручено руководство одним из отрядов Оренбургской экспедиции. В середине лета Паллас добрался до Оренбурга. Он прошел вдоль р. Яика (прежнее название р. Урал) сначала на восток до  $59^{\circ}$  в.д. и изучил «сухие горные увалы... (Губерлинские горы), дикие... совсем голые», а затем на запад – до Яицкого городка, теперь Уральска. Оттуда Паллас проехал на юг до устья Яика и отметил, что на этом пути «...земля и травы заметно переменяются. Голая степь чем дальше, тем ровнее». По дороге он собрал подробные расспросные сведения об одном из крупнейших Камыш-Самарских озер. «С северной стороны впали в него две посредственные (узкие), сильно лесом заросшие речки – Большой и Малый Узень. По берегам озера растет камыш. Всю восточную сторону озера окружают... барханы, мало различающиеся от Рын-песков». Паллас обнаружил здесь «следы древних водоводов» – арыков.

Паллас первый исследовал часть низменности, находящейся ниже уровня моря. Он описал и нанес на карту устье Яика, а поздней осенью вернулся в Яицкий городок. Дожди и снегопады помешали ему продолжить работу, и он по тракту проехал в Уфу.

3 Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста?

- 1) П.С. Паллас исследовал территорию Кавказа.
- 2) Яик – это прежнее название реки Волга.
- 3) На пути следования отряда П.С. Палласа от Оренбурга до устья р. Яик абсолютные высоты на всей территории были ниже уровня моря.
- 4) В ходе Оренбургской экспедиции П.С. Паллас проследовал до устья р.Яик.

4 Укажите на территории России флажком низменность, находящуюся ниже уровня моря, о которой говорится в тексте.



5 В зависимости от положения по отношению к матерку выделяют внутренние и окраинные моря. Установите соответствие между морем и его положением по отношению к матерку: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

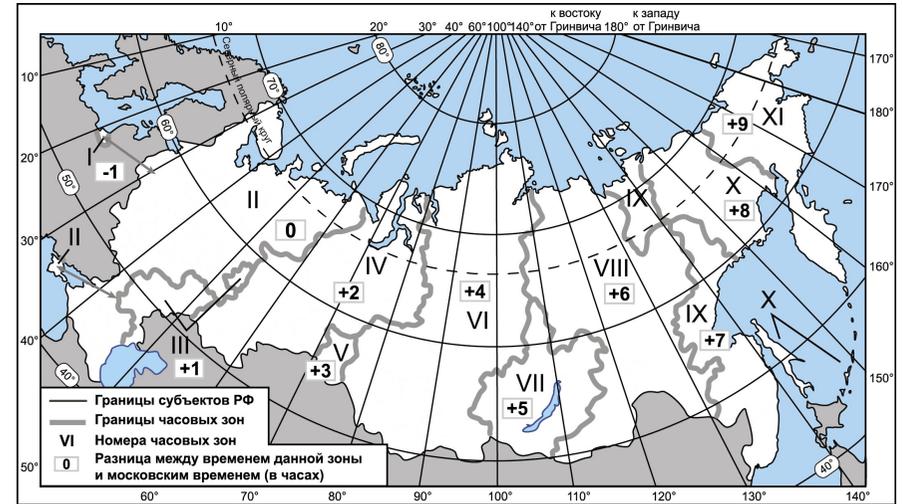
МОРЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К МАТЕРИКУ

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| А) Берингово          | 1) внутреннее |
| Б) Белое              | 2) окраинное  |
| В) Восточно-Сибирское |               |
| Г) Азовское           |               |
| Д) Чёрное             |               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

6 Определите, сколько времени будет в Москве, когда в Анадыре (XI часовая зона) наступит полночь. Ответ запишите цифрами.



Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

7 Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое в них необходимо включать уличное освещение 25 ноября.

- 1) Архангельск
- 2) Сочи
- 3) Воронеж

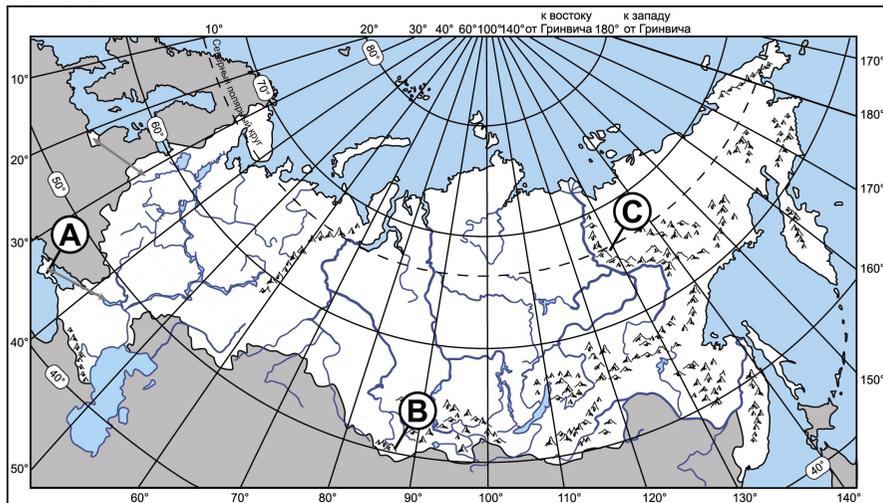
Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Что из перечисленного является примером **нерационального** природопользования?

- 1) производство биотоплива из отходов деревообрабатывающей промышленности
- 2) вырубка лесов на горных склонах
- 3) использование возобновляемых источников энергии в электроэнергетике
- 4) капельное орошение на полях

9 Альпинисты из разных регионов планируют восхождение на вершины гор. Известно, что атмосферное давление по мере подъёма в горы уменьшается, что приводит к снижению работоспособности человеческого организма. Расположите горные вершины, обозначенные на карте буквами, в порядке увеличения их высоты над уровнем моря, начиная с гор с самой низкой высотой.



Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Расположите эры геологического летоисчисления, обозначенные цифрами, в порядке уменьшения их возраста, начиная с наиболее древней эры.

- 1) протерозойская
- 2) кайнозойская
- 3) мезозойская

Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

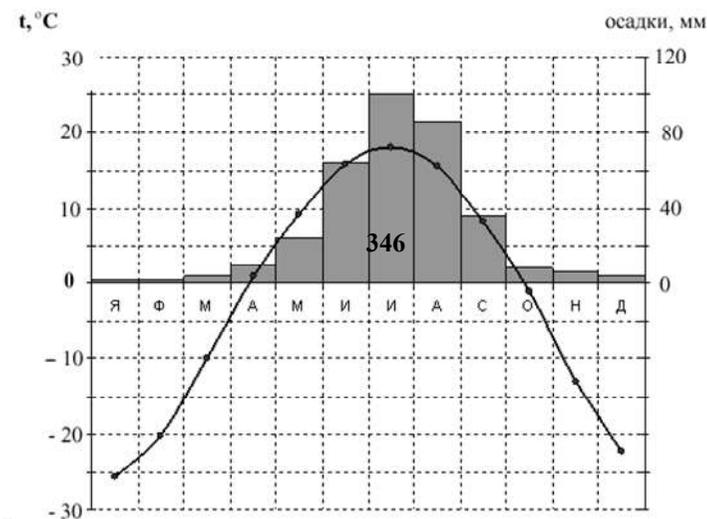
Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Известно, что при увеличении высоты на 10 метров атмосферное давление **понижается** на 1 мм рт. столба. Какое атмосферное давление считается нормальным для Новосибирска, если средняя высота над уровнем моря центра города равна 150 м?

- 1) 745 мм рт.ст.
- 2) 775 мм рт. ст.
- 3) 770 мм рт. ст.
- 4) 760 мм рт. ст.

Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённой ниже климатограммы

Пункт А



12 Используя данные климатограммы пункта А, расположите перечисленные месяцы по возрастанию среднемесячных значений количества атмосферных осадков.

- 1) август
- 2) май
- 3) ноябрь

Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Используя данные климатограммы пункта А, определите в каком месяце в пункте А температура воздуха изменяется от  $-5^{\circ}\text{C}$  в начале месяца до  $+5^{\circ}\text{C}$  в конце месяца.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

В каком высказывании содержится информация о тектоническом строении Западно-Сибирской равнины?

- 1) Большая часть равнины не поднимается выше 150 м над уровнем моря, в центральной части равнины в широтном направлении простираются Сибирские Увалы (высота до 285 м).
- 2) В основании Западно-Сибирской равнины лежит молодая палеозойская платформа, фундамент которой состоит из твердых кристаллических пород палеозойского возраста, осадочный чехол – из осадочных пород (известняков, песчаников, глины) мезозойского и кайнозойского возраста.
- 3) Протяжённость Западно-Сибирской равнины с севера на юг составляет около 2500 км, с запада на восток – до 1900 км; площадь равнины – около 3 млн км<sup>2</sup>.
- 4) В недрах Западно-Сибирской равнины заключены богатейшие месторождения нефти и природного газа.

**Задания 15 и 16 выполняются с использованием сообщения  
информационного агентства**

12.09. 2018 г.

Землетрясение магнитудой 5,2 произошло в среду в районе Курильских островов. По данным Европейско-Средиземноморского сейсмологического центра, центральная поверхностная точка очага землетрясения находилась в 186 км к северо-востоку от города Курильск на острове Итуруп, где проживают около 1,8 тыс. человек. Очаг землетрясения залегал на глубине 10 км. Информации о пострадавших и разрушениях не поступало.

**15**

Используя карты атласа, определите, в каком субъекте РФ произошло стихийное природное явление, о котором говорится в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

В сообщении говорится, что точка очага землетрясения находилось в 186 км к северо-востоку от города Курильск на острове Итуруп. Как называется точка, располагающаяся прямо над очагом землетрясения?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17**

Какой полуостров соответствует следующему описанию:

«Этот полуостров с запада и с севера омывается водами одного из самых холодных морей России. Средняя высота полуострова около 50 м. На полуострове разведаны крупнейшие запасы природного газа (примерно 20 % от общероссийских). Полуостров находится в двух климатических поясах?»

Ответ: полуостров \_\_\_\_\_.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

1	Карелия; Республика Карелия; Карелии, Республики Карелии, Респулики Карелия
2	Литва; Литвой
3	4
4	на карте обозначена область Прикаспийской низменности
5	21211
6	15; 3
7	231
8	2
9	АСВ
10	132
11	1
12	321
13	апрель
14	2
15	Сахалинская область
16	эпицентр
17	Ямал

Образец выполнения задания 4

4

Флажок поставлен в области обозначенной цветом (область Прикаспийской низменности).

