

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в редакции от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 25.10.2000 № 3059, от 22.04.2002 № 1515).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 10 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе и первой четверти 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	2
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	4
7	Пунктуация	1
8	Речеведение	2

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 14, 15 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку для учащихся 5-х классов

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Соотношение звука и буквы	Сопоставлять, характеризовать и объяснять звуковой и буквенный состав слова, производить его звукобуквенный анализ	1
2	КО	Система согласных звуков	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	2
3	ВО	Состав русского алфавита, названия букв	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	1
4	ВО	Словообразующие и формообразующие морфемы	Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования	1
5	КО	Словообразование и изменение форм слов	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
6	ВО	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	Распознавать инфинитив; глаголы совершенного и несовершенного вида; время, лицо, число, род глаголов; приводить соответствующие примеры	1
7	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1
8	КО	Основные признаки	Распознавать (выделять)	1

		словосочетания. Структура словосочетания	словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	
9	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
10	КО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
11	ВО	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
12	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
13	КО	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
14	КО	Непроизносимые согласные в корне слова		2
15	КО	Безударные падежные окончания имён существительных		2
16	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
17	ВО	Синтаксис как раздел грамматики	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
18	ВО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Антонимы. Словари антонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5-х классов по русскому языку

1 В каких словах произношение не совпадает с написанием?

- А) голубь
- Б) цирк
- В) пуля
- Г) бумажный

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г 2) А и Б 3) А, Б и В 4) А и Г

2 Укажите верные ответы.

В каких словах первая буква «Р», вторая буква гласного звука, третья буква глухого твёрдого согласного звука?

- 1) «ров»
- 2) «рыл»
- 3) «раб»
- 4) «Рим»

Ответ: _____.

3 Укажите верный ответ.

Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого из растений должно быть расположено сразу после флокса?

- 1) чубушник
- 2) хоста
- 3) спирея
- 4) пион

4 Укажите пример, в котором использованы однокоренные слова.

- 1) носить, носик
- 2) поднос, подносы
- 3) проносить, сносить
- 4) носовой, носового

5

Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «*зашить*», корень из слова «*писатель*», суффикс из слова «*точка*», окончание из слова «*сделали*». Какое слово получилось у ребят? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

6

На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «*По лесной полянке ... солнечный луч*».

Какой глагол они должны выбрать?

- 1) скользит
- 2) скользил
- 3) скользнёт
- 4) заскользит

7

В каких предложениях выделенное слово является глаголом?

- 1) Молоко СТЕКЛО со стола.
- 2) Мы вымыли грязное СТЕКЛО.
- 3) МОЙ руки перед едой.
- 4) МОЙ кот очень любит сметану.

8

Ученики выписывали словосочетания из предложения:

Из заснеженной чащи леса вылетели сойки и расселись на ветках рябины.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1. вылетели из чащи
- 2. заснеженной чащи
- 3. расселись на ветках
- 4. на ветках рябины

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

9 Укажите предложение, в котором верно выделена грамматическая основа.

- 1) Из ночной глубины леса **слетаются** на опушку **совы** и готовятся к охоте.
- 2) Писк мышей в опавших листьях **привлѣк внимание** совы.
- 3) **Я полез** в рюкзак за едой и на самом дне **увидел** красную в точках блестящую пуговку.
- 4) С ароматных цветов **собирал нектар** огромный шмель.

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе цифры в соответствующем порядке.

- 1) Поселился он у самого моря среди рыбаков.
- 2) А вкуснее этого для котов, как известно, ничего на свете нет.
- 3) Кот был отличный: чёрная, пушистая, отливающая гляncем шубка, белые заливчатские усы, на всех четырёх лапках белые манжетки, глаза цвета морской воды, выражение независимое и даже гордое.
- 4) Ведь они, когда чистят рыбу, выбрасывают рыбки головки и рыбки внутренности.

Ответ: _____.

11 Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Божья коровка истребляют тлю, мелких гусениц, и клещей.
- 2) Они приносят здоровья садам и лесам.
- 3) Это лучший способ бороться с вредителями на огурцах или цветах.
- 4) Лучше всего с тлѣй борется не златоглазка, а божья коровка.

12 Укажите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная **О**.

- 1) уг..дать
- 2) прил..скать
- 3) м..литва
- 4) тр..ллейбус

13 Найдите строку, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы и запишите эти слова в ответ.

- 1) под..езд, обез..яна
- 2) об..явление, об..ѐм
- 3) об..есться, л..ѐтся
- 4) в..едливый, сов..ѐт (гнездо)

Ответ: _____.

14 Укажите два слова, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) сла..кий
- 2) свис..ки (паровозов)
- 3) ужас..но
- 4) неснос..ный (мальчишка)
- 5) пос..ная (пицца)

15 Укажите два слова, в которых пропущена буква **Е**.

- 1) в коровьей туш..
- 2) узнать из передач..
- 3) письмо от подруг..
- 4) приехать к дяд..
- 5) плоды груш..

Прочитайте текст и выполните задания 16–19.

(1)Утром Тосю будить не надо. (2)Просыпается она вместе с цикадами и петухами. (3)Их ведь тоже никто не будит. (4)Проснѣтся и тихо лежит, выпростав голые ручки из-под лёгкого одеяла. (5)В оконце качается мохнатая сосновая ветка. (6)Порой присядет на ветку острохвостая сорока. (7)В самую рань, когда люди ещё спят, она всегда вокруг дома хлопочет. (8)Птица пляшет на качающейся ветке, смешно кланяется клювом, боком топорщит крыло и перебирает цепкими лапками. (9)Шух! (10)И слетает за край окна к веранде. (11)Тося слушает: со стола что-то со звоном летит на пол. (12)Вчера исчезла новая алюминиевая ложечка. (13)Должно быть, сорока добирается до вилки. (14)А в кустах над домом взволнованно бормочет другая, подаѣт той сигналы. (15)Сквозь успокоившиеся основные иглы радостно разливается жѣлто-румяный солнечный леденец. (16)Если закрыть глаза и быстро снова открыть, кажется, что это и не оконце, а подводный коралловый грот, из которого и выплывать не хочется.

(По Саши Чѣрному)

16 Определите тип речи, использованный в предложениях 8–10 и запишите его в ответ.

Ответ: _____.

17 Укажите **неверное** утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 2 подлежащее выражено местоимением.
- 2) В предложении 6 грамматическая основа «присядет сорока».
- 3) В предложении 8 три однородных сказуемых.
- 4) Предложение 14 невосклицательное, повествовательное.

18

Определите значение слова ЛЕДЕНЕЦ в предложении 15.

- 1) сахарное лакомство
- 2) восходящее светило
- 3) изморозь на окне в лучах солнца
- 4) желтовато-розовое украшение на сосне

19

Среди предложений 12–16 найдите предложение, в котором использованы антонимы. Напишите в ответ номер этого предложения.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	13	2
3	2	1
4	3	1
5	записки	1
6	2	1
7	13	1
8	чащилеса; изчащилеса	1
9	3	1
10	3142	1
11	1	1
12	3	1
13	2	1
14	25	2
15	14	2
16	повествование	1
17	3	1
18	2	1
19	16	1