

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 8-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

Время, отводимое на выполнение всей диагностической работы – **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 10 заданий с выбором ответа из нескольких, 8 заданий с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	5
2.	Чтение	6
3.	Грамматическая и лексическая стороны речи	7
4.	Письмо	1
Всего:		19

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
2.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
3.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	5
4.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	7
5.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы
по немецкому языку в 8-х классах***

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1–5	ВО	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
6	КО	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	5
7-11	ВО	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	5
12-18	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	7

Предложения с конструкцией Es gibt ...	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ...
Неопределенно-личные предложения с man	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с man.
Глагол-связка	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку.
Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения.
Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)
Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге.
Склонение нарицательных существительных	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли	Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения.
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Распознавать и употреблять в речи Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях	Распознавать и употреблять в речи Наречия в сравнительной и превосходной степенях
Предлоги места, направления, времени	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления,

			времени	
19	РО	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу	5
Всего:				27

* При ознакомлении с демонстрационным вариантом диагностической работы по немецкому языку следует иметь в виду, что 12-18 задания не отражает всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться в 12-18 заданиях на диагностике в 2019 г., приведён в плане диагностической работы.

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 8 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задания 1–5.

Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 **Richtig**), какие не соответствуют (2 **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 **Steht nicht im Text**). Вы услышите текст дважды.

- 1 Stefan lebt seit vier Jahren in Österreich.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 2 Stefan lernt in der Stadtmitte.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 3 Stefan wohnt im Erdgeschoss.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 4 Stefans Zimmer ist groß.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text
- 5 Stefan ist mit seinem Zimmer zufrieden.
1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЧТЕНИЕ

- 6 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждый заголовок **только один раз**. Один заголовок **лишний**.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wassertiere beobachten | 4. Schule ohne Grenzen |
| 2. Zeit für Schule | 5. Wetter beschert Freizeit |
| 3. Der Freizeit auf der Spur | 6. Was tun bei Langeweile? |

A. _____.
Wenn der Unterricht ausfällt, freuen sich viele Kinder über Extra-Freizeit. Im Sommer fallen manchmal Stunden aus, weil es zu heiß ist. Doch auch im Winter gibt es schulfrei. So war das auch am Donnerstag in einigen Schulen des Bundeslandes Schleswig-Holstein. Dort war nachts so viel Schnee gefallen, dass manche Busse und auch Züge nicht mehr fahren.

B. _____.
Auf dem Sofa sitzen und aus dem Fenster schauen - und dabei einfach seinen Gedanken freien Lauf lassen. Dabei können viele Leute super entspannen. Das kam bei einer Umfrage heraus, die in Berlin vorgestellt wurde. Experten hatten 3000 Leute ab 14 Jahren in Deutschland danach gefragt, was sie am liebsten in ihrer Freizeit machen. Ganz hoch im Kurs steht immer noch Fernsehen.

C. _____.
Schwimmen, Radfahren, Skifahren, Freunde treffen, Fußballspielen, Rodeln, Kino gehen, Basteln, Lesen, Computerspielen, Reiten, Schneemannbauen, ... Diese Liste könnte man beliebig fortsetzen, denn es gibt unendlich viel zu tun in der Freizeit. Aber es gibt auch Tage, die nicht enden wollen. Wenn man auf gar nichts Lust hat und alles einfach doof ist. Rezepte gegen Langeweile gibt es viele! Was machst du, wenn dir langweilig ist?

D. _____.
In diesem Meeresaquarium geht ihr selber auf Tauchstation - ohne dabei nass zu werden. Mehr als 120 verschiedene Tiere aus Flüssen und Ozeanen warten dort auf euch: Quallen und Seeigel, Langusten und Riesenschildkröten schauen ebenso neugierig drein wie ihr, und auch von Haien seid ihr auf eurem Weg in die Tiefen des Meeres nur durch ein Aquarienglas getrennt. Ein bisschen gruselig - aber auch interessant.

E. _____.
Findest du, dass du zu viel Zeit mit der Schule verbringst? Dann bist du nicht allein! Es gibt sogar Erwachsene, die stöhnen: Kinder und Jugendliche sind zu lange mit der Schule und den Hausaufgaben beschäftigt. Sie haben gerade Kinder und Jugendliche aus ganz Deutschland im Internet gefragt: Was machst du eigentlich den ganzen Tag? Das Ergebnis: Etwa 38 Stunden in der Woche arbeiten sie in oder für die Schule.

Прочитайте текст и выполните задания 7–11.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 **Richtig**), какие не соответствуют (2 **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 **Steht nicht im Text**).

Карате - Ein japanischer Kampfsport

Ich heiße Miriam, bin 13 Jahre alt und komme aus einer Kleinstadt in Bayern. Eines meiner Hobbys ist Karate. Viele denken dabei gleich an das Zerschlagen von Brettern oder Betonplatten, die alte japanische Kampfkunst hat damit aber gar nichts zu tun. Bei dem Kampfsport Karate geht es nicht darum, andere zu verletzen, sondern vor allem wird Reaktionsfähigkeit und Konzentration geübt. Ich mache selbst seit einem knappen Jahr Karate und habe den Gelbgurt. Zu Karate gekommen bin ich durch ein Schnuppertraining, das mir dann so gut gefallen hat, dass ich fest in den Karateverein gehen wollte.

Ich denke, Karate ist nicht speziell für Jungen oder Mädchen, sondern für jeden geeignet. Mir gefällt an Karate, dass man einfach immer weiterlernen kann und dass man Karate auch teilweise im Alltag anwenden kann. Wenn man jetzt alleine unterwegs ist, fühlt man sich sicherer und kann sich in jeder Situation verteidigen. Auch vorteilhaft ist, dass man Karate immer und überall ausüben kann. Man braucht nicht, wie bei Fußball zum Beispiel, einen Ball und ein Tor, auch keine Mitspieler, sondern man kann einfach immer, wenn man gerade will, für sich üben und trainieren.

7

Karate ist die alte japanische Kampfkunst.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

8

Bei Karate muss man schnell reagieren und sich konzentrieren.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

9

Miriam muss jeden Tag viel trainieren.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

10

Miriam meint, die Jungen sind besser für Karate geeignet.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

11

Miriam benutzt Karate in ihrem alltäglichen Leben.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст с пропусками 12-18. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Ein Park für heute – und für die Zukunft

Für viele Moskauer ist er eine Oase. Nahe der Innenstadt erstreckt sich am Ufer der Moskwa der Gorki-Park. In **12** _____ (SEINE) spannenden Geschichte war er nicht nur Erholungsort für alle Moskauer. Er wurde in mehreren Spielfilmen zum **13** _____ (HELD) und von den Scorpions besungen. Dieses Jahr feiert der Gorki-Park seinen 90. Geburtstag.

Seit 2011 hat sich der Gorki-Park neu **14** _____ (ERFINDEN). Heute erinnert er eher an ein Eltern- und Hipsterparadies. Wer lesen oder einfach nur entspannen möchte, **15** _____ (KÖNNEN) das auf riesigen Sitzkissen tun oder am Ufer der Moskwa den Sonnenuntergang genießen. Oder er nutzt das kostenlose Internet. Überall in **16** _____ (DER) Park stehen Tischtennisplatten, die man kostenlos benutzen kann, oder aber auch Beachvolleyballfelder. Wer nur dabei zuschauen **17** _____ (WOLLEN), genießt ein alkoholfreies Getränk in der Bar am Ende der Bahnen.

Auch die Kulturinteressierten **18** _____ (KOMMEN) nicht zu kurz. Neben moderner Kunst aus aller Welt im Museum Garage kann man seine Abende bei Filmvorführungen oder Vorträgen ausklingen lassen.

Раздел ЧТЕНИЕ

19

Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Андреаса. Напишите ему ответное письмо (70-90 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса.

Liebe/lieber ...,

... Heute ist Samstag und ich gehe mit meinen Freunden in die Disko. Meine Eltern wollen heute Abend zusammen essen gehen.

... Gehst du oft in die Disko? Was machst du alles an Wochenenden?

Bis bald

*Gruß
Andreas*

Материалы для учителя

Текст по аудированию.

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки задания.

Задания 1-5.

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch). Вы услышите текст дважды.

Mein Name ist Stefan Klein, ich bin 16 Jahre alt. Ich komme aus Österreich, aber seit 4 Jahren wohne ich in Moskau, weil mein Vater dort eine Stelle bekommen hat. Ich besuche ein Gymnasium in der Innenstadt. Das Schulgebäude liegt an der U-Bahn-Station „Smolenskaja“.

Es ist ein interessanter Tag für mich, denn ich und meine Familie ziehen heute in die Innenstadt vom Stadtrand. Unsere Wohnung ist neu und saniert, sie ist sehr groß, 140 Quadratmeter. Die Wohnung liegt in dem fünften Stock, es gibt zum Glück einen Aufzug im Haus. In der Wohnung gibt es viele Räume, ein bequemes Wohnzimmer, ein schönes Badezimmer, eine kleine Küche, ein großes Esszimmer, ein gemütliches Schlafzimmer für meine Eltern, ein Kinderzimmer für meine zwei kleinen Schwestern und ich habe ein eigenes Zimmer auch.

Wir haben hier leider keinen Garten, keine Hundehütte, deshalb wohnt mein Hund Bello in dem Wohnzimmer. Es gibt einen Abstellraum, er ist sehr nützlich, aber dunkel. Wir haben dort zum Beispiel unsere Fahrräder. Zur Wohnung gehört auch eine Garage, dort parkt unser alter, roter Wagen, ein Volkswagen. Sehr schön finde ich den Balkon, ich kann die ganze Stadt von dort sehen.

Mein Zimmer gefällt mir sehr, es ist groß und bequem. An der Wand gibt es viele Poster und ein paar Bilder. Die Fenster gehen auf die Straße.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	2	1
4	3	1
5	1	1
6	53612	5
7	1	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	3	1
12	seiner	1
13	helden	1
14	erfunden	1
15	kann	1
16	dem	1
17	will	1
18	kommen	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Образец написания письма:

Lieber Andreas,
 danke für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut.
 Ich finde die Idee mit der Familie essen zu gehen toll!
 Ich gehe nicht so oft in die Disko. Zu Neujahr wird bei uns in der Schule eine Dis-
 ko veranstaltet. Da komme ich gerne mit! An Wochenenden treffe ich mich mit
 meinen Freunden und wir gehen ins Kino oder ins Café. In der Woche haben wir
 dafür keine Zeit.
 Hoffentlich sehen wir uns bald wieder.
 Gruß
 Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	2

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию	0
<i>Максимальный балл</i>	5

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются **все слова**, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.