

**Спецификация  
диагностической работы по китайскому языку  
для учащихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций г. Москвы**

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Иероглифика	5
4	Лексика и грамматика	1
5	Письмо	1
Всего:		17

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по китайскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий, 13 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом. Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в учебно-методические комплекты по китайскому языку, рекомендованные к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Приказом Министерства образования Российской Федерации №345 от 28.12.2018.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в Таблице 1.

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
2	Чтение и понимание запрашиваемой информации в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3	Распознавать и использовать: – числительные 1–999, количественные числительные, включая 两 – местоимения – личные (我 你 您 她 他 它) и притяжательные в форме единственного и множественного числа, а также указательные (这, 那) и вопросительные (什么, 谁, 几, 多少, 多大, 哪, 怎么样); – общий вопрос с вопросительной частицей 吗; – альтернативный вопрос с союзом 还是 – отрицание 不 и 没; – предложения с глаголом наличия в утвердительной и отрицательной формах 有 (没有) ; – предложения с глаголом-связкой в утвердительной и отрицательной формах 是 (不是) ; – предложения с глаголом 在 ‘находиться в ...’ ; – союзы 和, 跟; – модальные глаголы 想, 会, 要, 可以, 能 – счетные слова 个, 岁, 只, 口, 本, 张, 把, 支 – конструкции сравнения с предлогом 比, 没有; – конструкцию уподобления A 跟 B 一样 ; – определение со значением притяжательности, образуемое посредством частицы 的 – послелоги, уточняющие пространственные отношения: 上面, 下边, 里面, 外面, 旁边, 中间, 附近 – наречия степени 很, 太, 非常, 真, 最, 极了, 更多么;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию уточнения 是..的</li> <li>– конструкцию 正在...呢</li> <li>– конечную частицу 呢</li> <li>– конструкцию, обозначающую одновременность выполнения двух действий 一边..一边</li> <li>– конструкцию двойной характеристики 又..又</li> <li>– конструкцию, выражающую причинно-следственные отношения 因为..所以..;</li> <li>– дополнение со значением длительности действия;</li> <li>– дополнение со значением кратности действия</li> </ul>
4	Корректное употребление лексических единиц
6	Записывать иероглифические знаки с использованием основных правил написания порядка и количества черт
7	Написание личного письма

В заданиях **1–5** проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, учащиеся определяют, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте об этом не было сказано. В заданиях **6–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных.

В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях **11–15** проверяются иероглифические навыки учащихся. Учащимся необходимо написать название ключа в предложенных иероглифах.

В заданиях **16–20** проверяется правильное употребление изученных ранее грамматических конструкций и служебных слов. Учащимся предлагается вставить слова или словосочетания из предлагаемого списка и закончить предложения.

Задание **17** проверяет умение описывать комнату. Учащимся необходимо, используя данную картинку, описать расположение предметов друг относительно друга или относительно самой комнаты.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа **1–10** считаются выполненными, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом **11–15** считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл.

В задании **16** учащийся может получить максимально 5 баллов.

Задание **17** с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

**План**  
**диагностической работы по учебному предмету «китайский язык»**  
**для учащихся 7-х классов**

Используются следующие условные обозначения.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложного аутентичного текста	ВО	1
2		ВО	1
3		ВО	1
4		ВО	1
5		ВО	1
6	Чтение и выборочное понимание нужной информации в несложных аутентичных текстах	ВО	1
7		ВО	1
8		ВО	1
9		ВО	1
10		ВО	1
11	Распознавание в иероглифическом знаке основные черты и графемы	КО	1
12		КО	1
13		КО	1
14		КО	1
15		КО	1
16	Употребление грамматических конструкций и служебных слов	КО	5
17	Написание личного письма, описание комнаты	РО	10

**Демонстрационный вариант**  
**диагностической работы по китайскому языку**  
**для 7 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

*Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.  
Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (对), какие не соответствуют (不对), и о чём в тексте не сказано (没说). Текст прозвучит два раза.*

- 1** 丽丽今天去动物园了，所以没有上课。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说
- 2** 丽丽和妈妈一起去医院看病。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说
- 3** 这几天天气比较凉。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说
- 4** 丽丽喜欢穿好看的裙子。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说
- 5** 医生让丽丽明天去学校上课。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说

## Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

昨天是我妈妈的生日，晚上我们给她过了生日。我姐姐做了一个蛋糕，她做的蛋糕又好看又好吃。昨天早上妈妈让我和爸爸去超市买东西，我们买了一点儿肉和一些土豆、鸡蛋、三公斤苹果、五个香蕉和一斤葡萄。我想做一个蔬菜沙拉，所以我们还买了黄瓜、西红柿和生菜。一共花了两千五百卢布。售货员问我们用现金还是用卡付钱。我们没带现金，所以是刷卡付的。

昨天晚上妈妈穿了一条蓝色漂亮的裙子和新买的一双鞋，很漂亮。爸爸在附近的花店买了一束花送给妈妈。姐姐把做好的蛋糕放在了桌子中间，蛋糕好吃极了。我画了一张画送给妈妈。妈妈高兴地说：“这是我收到的最好的礼物。”一家人在一起吃饭，都很开心。

Выберите правильный ответ на вопрос из предложенного списка.

6 他们家有几口人？

- 1) 五口人
- 2) 四口人
- 3) 两口人
- 4) 三口人

7 姐姐做的蛋糕是什么样的？

- 1) 又大又好看
- 2) 又甜又大
- 3) 又贵又漂亮
- 4) 又好吃又好看

8 昨天早上我和爸爸在超市买了些什么？

- 1) 鸡蛋和葡萄
- 2) 蛋糕和水果
- 3) 一束花和西红柿
- 4) 西红柿和葡萄汁

9 爸爸在哪里买了花？

- 1) 在商场
- 2) 在市场
- 3) 在花店
- 4) 在超市

10 姐姐把蛋糕放在哪里了？

- 1) 在茶几上
- 2) 在桌子右边
- 3) 在桌子中间
- 4) 在花瓶旁边

Раздел ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА и ИЕРОГЛИФИКА

Напечатайте название ключа (ключевой графемы) в предложенных иероглифах:

11 穿

12 钱

13 雪

14 张

15 爸

16 Заполните пропуски в предложениях, обозначенных буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Используйте каждое слово только **один раз**. Два слова из списка лишние.

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| A) 这是我_____一次来北京。   | 1) 是    |
| B) 哥哥篮球打得_____我好。   | 2) 得    |
| C) 王家明_____什么时候回家的? | 3) 第    |
| D) 我弟弟写了_____的汉字。   | 4) 两个小时 |
| E) 学生们_____打篮球呢。    | 5) 没有   |
|                     | 6) 在    |
|                     | 7) 一样   |

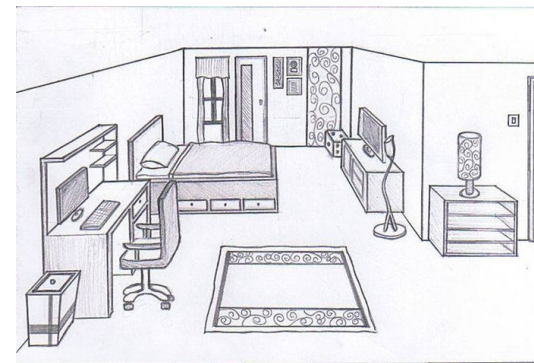
Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Раздел ПИСЬМО

17

Семья Миши переехала в новую квартиру. Миша хочет написать о своей комнате китайскому другу Ван Цзямину. Используя рисунок комнаты, напиши пять предложений с описанием расположения мебели, техники и других вещей в комнате. Для составления ответа используй необходимые иероглифы из фрагмента виртуальной клавиатуры.



王家明:  
你好!  
上个月我们搬家了。现在我有自己的房间。我来介绍一下我的房间。  
我的房间很大。  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
我很喜欢自己的新房间, 你呢?  
祝好!  
你的朋友: 米沙  
2019年11月5日

Фрагмент виртуальной клавиатуры:

一	二	三	两			
个	把	张	台	着	和	不
有	是	挂	放			
上	上面	里	旁边	左边	右边	前边
我	的	大	小			
桌子	椅子	床	电脑	电视	画儿	电视柜
房间	墙	ОЧИСТИТЬ				

**Текст по аудированию**

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

*Пауза 1 минута.*

Моя хорошая Лили сегодня не пришла в школу. Мы вчера договорились, что после уроков вместе пойдём в Московский зоопарк посмотреть на панду.

Утром, я ей звонила два-три раза, но никто не ответил, мне очень нужно. Учительница тоже не знает, где Лили. В обед её мама позвонила, Лили вчера вечером заболела, у неё болит голова, кашель, сегодня утром врач приехал к ним домой, чтобы проверить Лили. Врач сказал, что Лили простудилась, ей нужно хорошо отдохнуть несколько дней. Эти дни довольно прохладно, иногда ещё идёт дождь, нужно надеть больше одежды. Но Лили любит красоту, не любит носить тёплую одежду, любит носить красивые платья, поэтому она простудилась.

Надеюсь, Лили скоро пойдёт, мы вместе пойдём в зоопарк посмотреть на панду.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

*Пауза 30 секунд.*

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

*Пауза 30 секунд.*

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

**Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа**

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	1	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	1	1
9	3	1
10	3	1
11	пещера	1
12	золото; металл	1
13	дождь	1
14	лук	1
15	отец	1
16	35146	5
17	см. критерии	10

## Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Возможные элементы верного ответа	
1) 我的房间（不）大。 или 我的房间不小。 2) 床对面是电视柜。 3) 电视在电视柜上。 или 电视柜上放着一台电视机。 4) 桌子在床旁边。 или 桌子在床右边。 5) 桌子前边有一把椅子。 6) 电脑在桌子上(面)。 7) 墙上挂着三张画。 8) 房间里有一张大床。 9) 桌子右边有一张床。 или 床左边有一张桌子。	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ соответствует коммуникативной задаче и не содержит лексико-грамматических или орфографических ошибок.	2
Ответ соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна лексико-грамматическая или орфографическая ошибка.	1
Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует коммуникативной задаче И/ИЛИ содержит две и более лексико-грамматические И/ИЛИ орфографические ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2*5=10</i>