

**Спецификация
диагностической работы по китайскому языку
для обучающихся 5 классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 классов по китайскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 03.10.2017, Протокол № 5/17).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, 5 из которых с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом, 1 задание на множественный выбор и 1 задание с развернутым ответом. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по китайскому языку, рекомендованные к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Приказом Министерства образования Российской Федерации №345 от 28.12.2018.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	1
3	Фонетика	3
4	Иероглифика	3
5	Лексика	4
6	Письмо	1
Всего:		17

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
3	Распознавать и использовать: – числительные 1-100, количественные числительные, включая 两; – местоимения – личные (我 你 您 她 他 它) в форме единственного и множественного числа, притяжательные, указательные ; – общий вопрос с вопросительной частицей 吗; – отрицание 不; – предложения с глаголом наличия в утвердительной и отрицательной формах 有 (没有) ; – предложения с глаголом-связкой в утвердительной и отрицательной формах 是 (不是) ; – предложения с глаголом 在 ‘находиться в ...’ ; – сочинительный союз 和; – модальные глаголы 想 会, 要, 可以 – счетные слова 个, 岁, 只, 口, 本 – вопросительные местоимения 谁, 几, 什么, 哪, 怎么样, 多少, 多大; – конструкцию сравнения с предлогом 比 – определение, выраженное словом со значением притяжательности ; – послелог, уточняющие пространственные отношения: 上面 下边 里面 – наречия степени 很 太 非常 – конструкция уточнения 是..的 – конструкция 正在...呢

4	Уметь использовать изученные лексические единицы и применять их в коммуникативно значимом контексте.
5	Соблюдать правила системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских лексических единиц).
6	Записывать простые иероглифические знаки с использованием основных правил написания порядка и количества черт.
7	Написание личного письма.

В задании **1-5** проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, обучающиеся выбирают правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

В задании **6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и выбрать пять правильных утверждений из восьми предложенных. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях **7-9** проверяется умение пользоваться фонетической транскрипцией пиньинь. Учащимся необходимо напечатать транскрипцию пиньинь для предложенного иероглифа.

В заданиях **10-12** проверяются иероглифические навыки учащихся. Обучающимся необходимо написать количество черт в предложенных иероглифах.

Задания **13-16** проверяют правильное употребление пройденного лексического и грамматического материала.

Задание **17** проверяет умение задавать вопросы. Обучающимся необходимо прочитать текст письма и написать вопросы, выбрав для ответа необходимые иероглифы из виртуальной клавиатуры. Задание **17** оценивается по критериям.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания выбором ответом 1-6 считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом 7-16 считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балла.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

План диагностической работы по учебному предмету китайский язык для обучающихся 5 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложного аутентичного текста.	ВО	1
2		ВО	1
3		ВО	1
4		ВО	1
5		ВО	1
6	Чтение и выборочное понимание нужной информации в несложных аутентичных текстах.	КО	5
7	Умение записывать простые иероглифы в латинизированной транскрипции пиньинь	КО	1
8		КО	1
9		КО	1
10	Распознавание в иероглифическом знаке основных черт и графем. Умение писать иероглифы по чертам в правильном порядке. Умение подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.	КО	1
11		КО	1
12		КО	1
13		КО	1
14	Употребление лексико-грамматического материала в коммуникативно значимом контексте.	КО	1
15		КО	1
16		КО	1
17	Написание письма	РО	6

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по китайскому языку для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Выберите правильный ответ из предложенного списка.
Текст прозвучит два раза.

- 1** 说话人叫什么名字?
1) 小王 2) 尼娜 3) 玛丽 4) 季马
- 2** 说话人家有几口人?
1) 两口人 2) 三口人 3) 四口人 4) 五口人
- 3** 说话人的妈妈做什么工作?
1) 医生 2) 学生 3) 老师 4) 护士
- 4** 说话人喜欢做什么?
1) 吃饭 2) 画画儿 3) 睡觉 4) 买苹果
- 5** 说话人几点睡觉?
1) 六点半 2) 十点 3) 十一点 4) 九点

Раздел ЧТЕНИЕ

6

Прочитайте текст и восемь высказываний. Выберите пять высказываний, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

季马是五年级的学生。他每天都很忙。他早上七点起床。他和同学们常常在学校吃早饭。他们早上八点半上课，下午两点一刻放学。每天都有五节课。季马喜欢上数学课和电脑课。

昨天晚上妈妈问季马：“你明天有电脑课吗？”季马说：“明天是星期三，我们有俄文课、汉语课、数学课，没有电脑课，星期五有电脑课。”季马会写不少汉字。他和同学们会说一点儿汉语。上汉语课的时候，王老师教他们说中国话，写汉字，读课文，有时候还教他们唱中国歌儿。

- 1) 学生们早上八点三十分上课。
- 2) 学生每天下午两点十五分放学。
- 3) 五年级学生都有电脑课。
- 4) 季马星期三有数学课和汉语课。
- 5) 王老师给季马上数学课。
- 6) 季马不会写汉字。
- 7) 季马会说一点儿汉语。
- 8) 上课的时候，他们唱俄罗斯歌儿。

Ответ: _____.

Раздел ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА, ФОНЕТИКА и ИЕРОГЛИФИКА

Напишите фонетическую транскрипцию пиньинь для каждого иероглифа.

7

点

8

中

9

多

Напишите количество черт в следующих иероглифах:

10

谁

11

非

12

晚

Поставьте слова в таком порядке, чтобы получилось предложение. Запишите в поле ответа получившееся предложение.

13

学生

上课

正在

呢

。

Ответ: _____.

14

上面

手机

在

。

Ответ: _____.

15

我

学校

不

去

星期日

。

Ответ: _____.

16

是

八点

他们

上课

的

。

Ответ: _____.

Раздел ПИСЬМО

17

На сайте друзей по переписке Мария написала письмо китайскому школьнику. Сегодня она получила от него ответ. Прочитайте ответное письмо. Какие вопросы, по вашему мнению, задавала Мария в своем первом письме? Напишите любые три таких вопроса.

Начало и конец письма уже даны (их не надо переписывать).

玛丽:

你好!

我叫王明。我是中国人,住在中国。我今年十一岁。我上小学五年级。我的生日是五月二十九日。我家有三口人:爸爸、妈妈和我。

你喜欢学习汉语吗?你们那里天气怎么样?很冷吧?

祝你:

学习进步

你的朋友:王明
2019年11月9日

朋友:

你好!我叫玛丽。我是俄罗斯人。我十岁了。我上五年级。我在学校学习汉语。

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

祝好!

你的朋友:玛丽
2019年11月2日

Фрагмент виртуальной клавиатуры:

几	多	大	谁	哪	儿	月	日	生	你	是	有	和	上	住	的	在
岁	口	年	级	个	人	家	国	课	ОЧИСТИТЬ							

Текст по аудированию

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

你好！我叫尼娜。我十岁。我家住在莫斯科。我有爸爸、妈妈和一个弟弟。我弟弟八岁。我和弟弟都是小学生。我上四年级。我弟弟上二年级。我妈妈是医生。我爸爸是汉语老师。我每天七点起床，七点半吃早饭。我们八点半开始上课。在学校里我有很多朋友。我们喜欢唱歌，也喜欢画画儿。我每天晚上六点吃晚饭，九点上床睡觉。

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	4	1
6	12347	5
7	dian	1
8	zhong	1
9	duo	1
10	10	1
11	8	1
12	11	1
13	学生正在上课呢。	1
14	手机在上面。	1
15	我星期日不去学校。;星期日我不去学校。	1
16	他们是八点上的课。;他们是八点上课的。	1
17	см. критерии	6

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Возможные элементы верного ответа	
你叫什么名字? 你多大? 你的生日是几月几日? 你上几年级? 你家有几口人? 你家有谁? 你住在哪儿? 你是哪国人?	
Указания к оцениванию	Баллы
Заданный вопрос соответствует коммуникативной задаче и не содержит лексико-грамматических или орфографических ошибок.	2
Заданный вопрос соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна лексико-грамматическая или орфографическая ошибка.	1
Вопрос отсутствует ИЛИ не соответствует коммуникативной задаче И/ИЛИ содержит две и более лексико-грамматические И/ИЛИ орфографические ошибки.	0
Максимальный балл	2*3=6