

**Спецификация  
стартовой проверочной работы по истории и обществознанию  
для учащихся 7-х классов**

**План демонстрационного варианта  
проверочной работы для учащихся 7-х классов  
по истории и обществознанию**

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится **19 сентября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся **7-х классов** по истории и обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения проверочной работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей: часть 1 – история включает 8 заданий, часть 2 – обществознание включает 8 заданий. Каждый вариант проверочной работы состоит из 16 заданий: 4 задания с выбором ответа и 12 заданий с кратким ответом.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Максимальный балл за всю работу – 26.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
<b>Часть 1</b>				
1	Складывание феодальных отношений в странах Европы	Раскрывать характерные черты экономических, социальных отношений; политического строя на Руси и в других государствах Средневековья	К	2
2	Феодальные отношения в странах Европы	Описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах	К	2
3	Восточные славяне: территория, расселение, соседи	Описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах	В	1
4	Владимир I. Крещение Руси	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории средних веков	К	2
5	Крупнейшие центры Руси	Проводить сравнение, показывать общие черты и особенности	К	2
6	Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Монгольское завоевание	Проводить поиск информации в исторических текстах	В	1
7	Экспансия с запада. Александр Невский	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков	К	2
8	Восстановление хронологической последовательности событий	Устанавливать временные рамки событий Средневековья	К	1
<b>Часть 2</b>				
9	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	В	1

**Демонстрационный вариант проверочной работы  
для учащихся 7-х классов по истории и обществознанию**

**Часть 1**

10	Анализ результатов социологических исследований	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей	К	2
11	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
12	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
13	Деятельность человека и её основные виды	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
14	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	К	2
15	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	К	1
16	Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	2

**1** Важную роль в средние века играло хозяйство феодала. Какие два признака для него характерны?

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) хозяйство производило продукты в основном для продажи в другие страны
- 2) земли принадлежали государству, которое использовало труд государственных рабов
- 3) продукция хозяйства в основном использовалась для нужд феодала
- 4) основной рабочей силой в хозяйстве были многочисленные рабы, привезённые из других стран
- 5) на землях феодалов трудились зависимые крестьяне, которым предоставлялись наделы земли

Ответ:

**2** Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображён поединок воинов.



Какие **три** высказывания об этом событии и его участниках верны?

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) Воины, участвующие в поединке, – средневековые европейские рыцари.
- 2) Этот поединок – бой гладиаторов, организованный знатью для потехи толпы.
- 3) Такие поединки проводились в рамках соревнований участников в доблести и воинском мастерстве – турнирах.
- 4) В подобных поединках участвовали рабы, которые выступали в одежде с изображением символов своего хозяина.
- 5) На щитах и облачениях коней участники поединка помещали изображение своего родового герба.

Ответ:

**3** Какой из племенных союзов восточных славян проживал на территории современной Москвы и Московской области?

- 1) словене      2) поляне      3) волыняне      4) вятичи

**4** Какие **три** последствия имело принятия Русью христианства?

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) введено упорядоченное налогообложение славянских племён
- 2) смягчились нравы и обычаи славян, исчезла кровная месть
- 3) укрепились культурные связи с христианской Европой
- 4) сформировалась церковная организация, приходы и монастыри
- 5) страна лишилась самостоятельности и попала под власть Византии

Ответ:

**5** Сравните Новгородскую землю и Владимиро-Суздальское княжество.

Выберите из перечня **две** черты, различные для Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества в XII – середине XV вв.

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) князья предводительствуют дружинами
- 2) князь единолично вершит суд, опираясь на поддержку церкви
- 3) князь назначает архиепископа – главу церкви
- 4) в городах действуют выборные вечевые органы власти
- 5) горожане занимаются торговлей и ремеслом

Ответ:

**6** Прочитайте фрагмент текста.

«И начал князь полки ставить, и внезапно налетели татарове на Сить, против князя Юрия... Битва была великая и сеча злая, и лилась кровь как вода».

Чем закончилась эта битва?

- 1) Битва привела к гибели основателя монгольской империи – Чингисхана.
- 2) В 1238 г. в верховьях Волги было разгромлено войско великого князя Юрия Всеволодовича.
- 3) Русские полки нанесли поражение ратям Батя.
- 4) В описанном сражении геройски сражался рязанский воевода Евпатий Коловрат.

**7** Прочитайте фрагмент текста из «Жития Александра Невского».

«Услышав о доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришёл в Неву, опьянённый безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою".

Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем, и вошёл в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарём, начал молиться со слезами: "Суди, господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне"».

Какие **три** высказывания о событиях, описанных в тексте, верны?

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) Эти события произошли в 1240 г.
- 2) Речь идёт о послании князю Александру Ярославичу от Папы римского, предписывающем ему перейти в католическую веру.
- 3) В тексте говорится о шведском короле, направившем отряд своего родственника ярла Биргера против Новгородской земли.
- 4) Враги, о которых идёт речь в тексте, – рыцари-крестоносцы Ливонского ордена.
- 5) Собрав свою дружину и призвав на помощь ополченцев из Ладоги и Новгорода, Александр одержал победу над шведами на берегу Невы.

Ответ:

**8** Установите хронологическую последовательность исторических событий X – XIII вв., обозначенных буквами:

- A. объединение северной и южной Руси под властью одного князя
- Б. битва на Калке русско-половецкого войска с войсками Джэбэ и Субедэя
- В. сражение на Чудском озере с рыцарями-крестоносцами

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

*В бланк запишите буквы в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

## Часть 2

9 Что является определяющим в формировании личности человека?

- 1) особенности здоровья
- 2) инстинкты самосохранения
- 3) влияние общества и других людей
- 4) физиологические потребности

10 В стране Z проводился социологический опрос. Участвующим в опросе гражданам был предложен вопрос: «Какой фактор вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса респондентов приведены на круговой диаграмме.



Выберите из перечня **три** вывода, которые следует сделать на основании диаграммы.

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) Практически равные доли опрошенных высказались и в пользу главенствующей роли СМИ, и затруднилось ответить на вопрос.
- 2) Одинаковые доли граждан высказались за признание школы и природных задатков человека в качестве наиболее важных факторов в развитии личности.
- 3) Почти четверть опрошенных высказались за признание семьи в качестве ведущего фактора развития личности.
- 4) Наименьшее число опрошенных выбрали фактор природных задатков.
- 5) Наибольшая доля участников опроса ответила, что ведущее значение в формировании личности имеет школа.

Ответ:

11 Какие **два** примера из перечня иллюстрируют проявление естественных (природных) потребностей человека?

Укажите в ответе их номера, не разделяя их какими-либо символами.

- 1) Аня пришла с улицы домой и захотела пить, налила себе чашку чая.
- 2) После урока физкультуры ребята устали, набегавшись на спортивной площадке, и присели на скамейку отдохнуть.
- 3) Алиса решила принять участие в популярном детском телевизионном конкурсе народной песни.
- 4) Аня и Маша – подруги, но летом они отдыхали у своих бабушек в деревне и не виделись три месяца, очень соскучились.
- 5) Вася любит читать книги о животных, его любимый автор Виталий Бианки.

Ответ:

12 По рассказам древних историков царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведённых примера – непосредственные проявления

- 1) задатков
- 2) способностей
- 3) потребностей
- 4) наследственности

13 Установите соответствие между результатами деятельности человека и их видами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) приобретение новых знаний о мире, обществе, человеке	1) труд
Б) получение практически полезных продуктов	2) учение
В) приобретение навыков письма, счёта, чтения	
Г) преобразование предметов окружающего мира	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 14** Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их типами: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Андрей и Иван вместе конструируют модель старинного парусника.
- Б) На спортивных соревнованиях по бегу развернулась борьба между Сашей и Володей, Володя на полсекунды опередил Сашу.
- В) В школе прошёл отборочный тур конкурса на лучшее исполнение военной песни, победила Маша.
- Г) Ребята вместе с учителем сажают в школьном дворе многолетние цветы, а потом регулярно поливают их и пропалывают сорняки.
- Д) Марта и Оксана вместе выполняют домашнее задание, помогая друг другу.

**ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ**

- 1) сотрудничество
- 2) соперничество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 15** В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного. Выберите черту сходства.

- 1) обладает сознанием
- 2) способен создавать новое
- 3) может ощущать опасность
- 4) способен предвидеть результат своего труда

- 16** Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Человеком движут \_\_\_\_\_ (А) и потребности. Они побуждают человека к осознанной \_\_\_\_\_ (Б). К низшим потребностям человека относится то, что позволяет ему существовать как биологическому \_\_\_\_\_ (В). Потребности более высокого уровня связаны с жизнью человека в \_\_\_\_\_ (Г).

Слова для выбора:

- 1) способности
- 2) деятельность
- 3) интересы
- 4) общество
- 5) вид
- 6) природа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.**

*Ответы на задания демонстрационного варианта*

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	35
2	135
3	4
4	234
5	24
6	2
7	135
8	АБВ
9	3
10	135
11	12
12	2
13	2121
14	12211
15	3
16	3254