

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 7-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по географии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5, 6 и 7 класса (любого издательства) и калькуляторами.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 2 заданий с выбором одного правильного ответа, 14 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации в том числе:	5
	Развитие географических знаний о Земле	1
	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	4
2	Природа Земли и человек в том числе:	9
	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности / Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	9
3	Материки, океаны, народы и страны	2
	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	1
	Население Земли. Численность населения Земли	1
Всего:		16

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Извлекать информацию из картографических источников
2	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам
3	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов и явлений
4	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий
5	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств

**Обобщённый план варианта диагностической работы
по географии для 7 класса**

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа,
К – задание с кратким ответом.

6	Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
7	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
8	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
9	Выявлять географические зависимости и закономерности
10	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни
11	Локализовать географические объекты и явления в пространстве
12	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
13	Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки)

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	К	1
2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Определять количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам	К	1
3	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов и явлений	К	1
4	Развитие географических знаний о Земле	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий	К	1
5	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	К	1

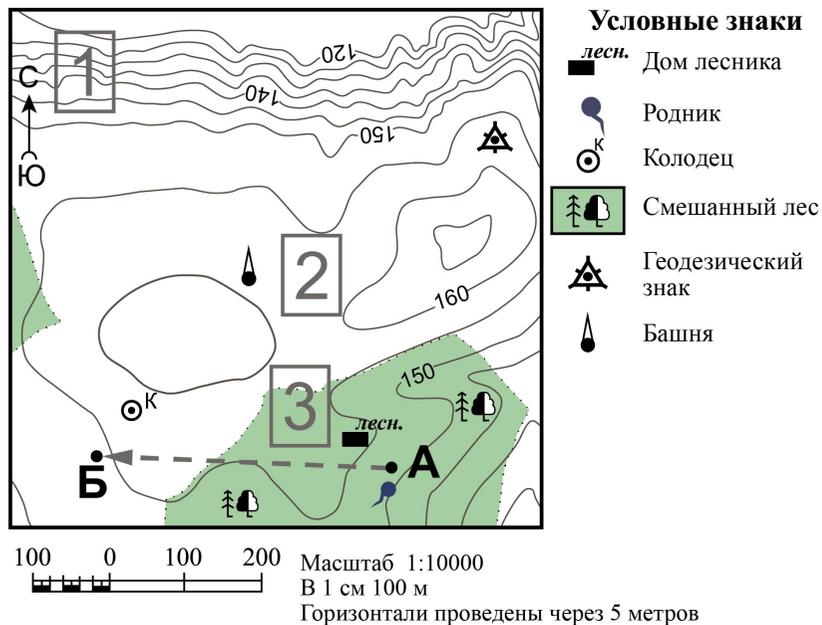
6	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	В	1
7	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности / Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	К	1
8	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	В	1
9	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Выявлять географические зависимости и закономерности	К	1
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	К	1
11	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Широтная зональность и высотная поясность, Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	К	1
12	Поверхностные и подземные воды суши. Широтная зональность и высотная поясность, Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	К	1
13	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	К	1

14	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	К	1
15	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки)	К	1
16	Население Земли	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	К	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по ГЕОГРАФИИ для учащихся 7-х классов

Задания 1–3 выполняются с использованием
нижеприведённого фрагмента топографической карты.



1 Определите по карте, в каком направлении от башни находится колодец.

Ответ: _____.

2 Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

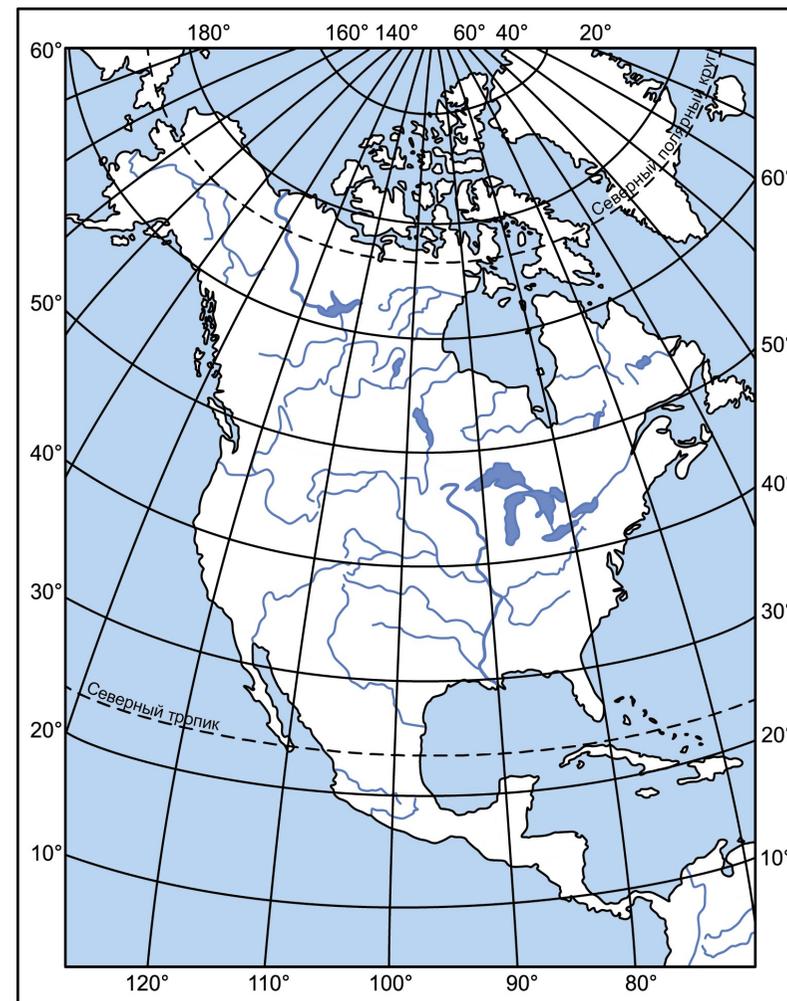
Ответ: _____ м.

3 На фрагменте топографической карты представлены участки, обозначенные цифрами 1, 2 и 3. Какой из этих участков наиболее подходит для катания на санках с горки? Укажите номер участка.

Ответ: _____.

4

Джордж Ванкувер – английский мореплаватель XVIII столетия. Экспедиции под командованием Ванкувера исследовали западное побережье Южной Америки и Сандвичевы острова. Наибольший вклад этот мореплаватель внёс в исследования тихоокеанского побережья Северной Америки. Укажите на карте флажком остров, названный в честь Д. Ванкувера.



5 Альпинисты из разных стран планируют восхождения на вершины гор. Известно, что атмосферное давление по мере подъёма в горы уменьшается, что приводит к снижению работоспособности человеческого организма. Расположите горы, обозначенные цифрами, в порядке увеличения абсолютной высоты их высочайших вершин, начиная с гор с самой низкой высотой.

- 1) Драконовы горы
- 2) Альпы
- 3) Гималаи

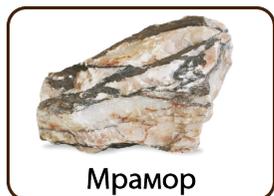
Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

Ответ: _____.

6 С помощью карт атласа определите, на территории какого из перечисленных полуостровов наиболее вероятны сильные землетрясения.

- 1) Кейп-Йорк
- 2) Лабрадор
- 3) Аравийский
- 4) Апеннинский

7 Установите соответствие между горной породой и видом, к которому она относится по происхождению: для этого перетащите изображение горной породы под название её вида по происхождению.



Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ

8 Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности.

- 1) 32° ю.ш. 70° з.д.
- 2) 63° с.ш. 151° з.д.
- 3) 52° с.ш. 13° в.д.
- 4) 12° ю.ш. 77° з.д.

9 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

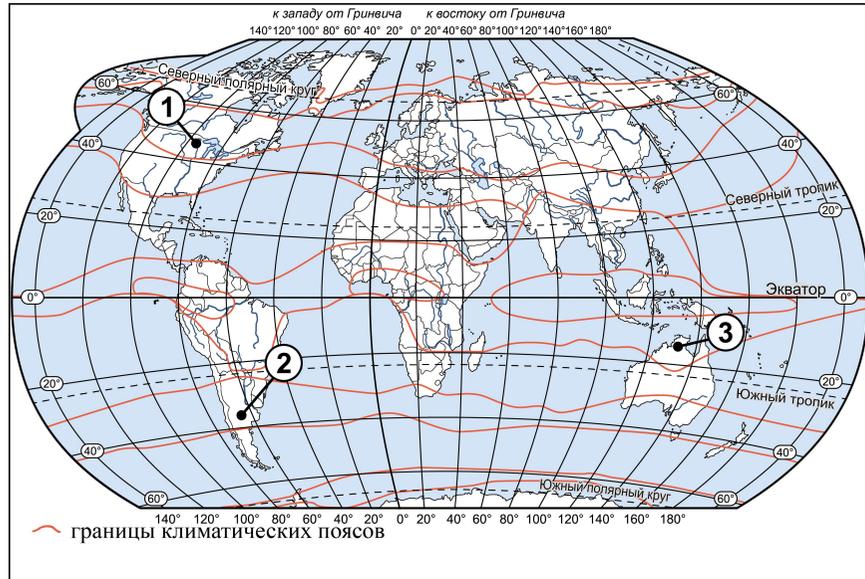
Метеостанция	Температура воздуха, °С
1	+17
2	+19
3	+22

Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

Ответ: _____.

10

Установите соответствие между точкой на карте и климатическим поясом: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.



ТОЧКА

- A) 1
- Б) 2
- В) 3

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) тропический
- 2) умеренный
- 3) субэкваториальный
- 4) субтропический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

11

Установите соответствие между природной зоной и фотографией, на которой она изображена: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- A) тропическая пустыня
- Б) тундра
- В) тайга

ФОТОГРАФИЯ



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

12

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А, Б и В.

Саванны и редколесья Африки

Саванны и редколесья – природная зона в _____ (А) климатическом поясе с травянистой растительностью и редко стоящими деревьями и кустарниками.

В течение года выделяются сухой и влажный сезоны. Растительность приспособлена к климатическим условиям: листья у растений узкие, жесткие, волосистые или покрыты восковым налетом. Запасы воды в своем стволе накапливают удивительные деревья – _____ (Б).

Крупные _____ (В) животные: жирафы, зебры, антилопы гну, слоны и носороги способны совершать переходы на огромные расстояния и, если в каком-то месте становится слишком сухо, они отправляются туда, где много пищи.

Список слов:

- 1) субтропический
- 2) баобаб
- 3) травоядные
- 4) субэкваториальный
- 5) бамбук
- 6) хищные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

13

Определите море по его описанию.

Это море, находящееся в Южном полушарии, уникально по многим показателям. Это и положение, и климатические особенности, и весьма разнообразный растительный и животный мир. Это море открыл в 1640 г. голландский мореплаватель. Оно омывает побережье материка и островов, которые расположены от материка в юго-восточном направлении. Климат тропический, субтропический и умеренный. В тёплых водах моря обитают уникальные создания – летучие рыбы.

Ответ: _____ море.

Прочитайте текст информационного сообщения и выполните задания 14 и 15.

Извержения действующего вулкана Синабунг на севере острова Суматра

Вулкан Синабунг «спал» 400 лет, в 2010 г. 29 августа он внезапно «проснулся» и с тех пор время от времени проявляет высокую активность. Так, 12 февраля 2017 г. выбросы пепла вулкана Синабунг достигли высоты 5 км. В районе извергающегося Синабунга эвакуации объявлено не было. В августе 2017 г. Синабунг выбросил пепловый столб дыма на высоту более 4 км. Местное население было вынуждено ходить в масках из-за толстого слоя пепла. Синабунг вновь «проснулся» 3 ноября 2017 г.

14

Используя карты атласа, определите, на территории какого государства произошло извержение вулкана, о котором говорится в информационном сообщении.

Ответ: _____.

15

На рисунке показано строение вулкана, на котором выделен кратер, жерло и конус вулкана. Укажите флажком кратер вулкана.



16

Используя таблицу, сравните страны по величине средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них значения этого показателя.

	Страна	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, млн человек (2018 г.)
1)	Алжир	2382	43
2)	Таиланд	511	66
3)	Пакистан	771	208

Запишите в ответе цифры, под которыми указаны страны, в нужной последовательности.

Ответ: _____.

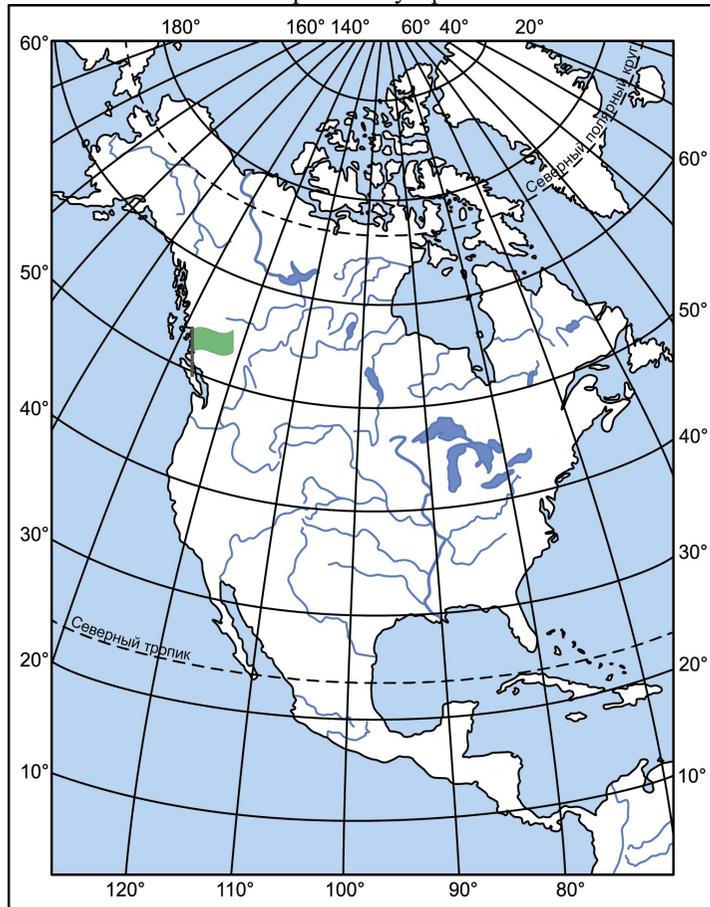
Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ
1	юго-запад; юго-западном; ю-з
2	360; 370; 380
3	1
4	флажок поставлен на остров Ванкувер
5	123
6	4
7	Базальт – магматические; уголь – осадочные; мрамор – метаморфические
8	3
9	321
10	243
11	321
12	423
13	Тасманово
14	Индонезия
15	кратер; флажок указывает кратер.
16	123

4

Образец выполнения заданий 4, 7 и 15.

Флажок поставлен на остров Ванкувер



7

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ
 Базальт	 Уголь	 Мрамор

15

Флажок указывает кратер.

