

**Спецификация  
диагностической работы по английскому языку  
для 10 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по английскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с 5-минутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий базового уровня: 7 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включенный в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	1
2	Чтение	6

3	Грамматика и лексика	9
4	Письмо	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1-5	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2-6	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
7	Читать и понимать структурно-смысловые связи в тексте.
8-12	Употреблять: — местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
13-15	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
16	Распознавать в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
17	Написать письмо личного характера с использованием лексических единиц в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматикой соответствующего уровня

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Учащиеся

прослушивают высказывания и выбирают утверждение, соответствующее высказыванию. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **2–6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В задании **7** проверяется умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.

В заданиях **8–16** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях **8–12** проверяются грамматические навыки, в заданиях **13–15** словообразовательные и грамматические навыки. Задание **16** проверяет лексико-грамматические навыки на основе понимания сочетаемости лексических единиц.

В задании **17** учащимся необходимо написать письмо личного характера, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке, и использовать изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Задание 17 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

**В приложении 1** приведён план диагностической работы.

**В приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

#### План диагностической работы по английскому языку для учащихся 10 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Макс. балл
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО	5
2-6	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	5
7	Понимание структурно-смысловых связей	КО	5
8-12	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	КО	5
13-15	Навыки словообразования и грамматики	КО	3
16	Распознавать в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ВО	5
17	Написание личного письма	РО	6

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку  
для 10 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

**1** Прослушайте 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение **только один раз**. Одно утверждение **лишнее**. Вы услышите запись дважды.

- 1) The speaker talks about a great and kind writer.
- 2) The speaker talks about characters in today’s Russian literature.
- 3) The speaker talks about a man with two professions.
- 4) The speaker talks about the history of Russian literature.
- 5) The speaker talks about the first writer of classics.
- 6) The speaker talks about a time of great writing.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Говорящий	Speaker A	Speaker B	Speaker C	Speaker D	Speaker E
Утверждение					

Прочитайте текст и выполните задания 2–6.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Not stated**).

What gives the streets of London their unique charm? Old red telephone boxes perhaps? Or double decker buses and Bobbies on the beat? Wait a minute, Bobbies on the beat...? Yes, you know, tall, smiling policemen patrolling the streets and helping you when you lose your way! Great police you might say. But have they always been like that?

Well, at first, ‘the police’ were just ordinary citizens who didn’t use to wear a uniform or get paid. From 1663, paid watchmen used to patrol the streets at night holding a bell, a lantern and a staff. But were these ‘Charlies’, as they were called, any good at their job? Well no, not really as they were usually too old and weak to actually catch any criminals!

It seems that things could only get better! The first modern police, called ‘Bobbies’ or ‘Peelers’ after their founder Sir Robert Peel, appeared on the foggy streets of London in 1829. They were better paid and better equipped with a club, handcuffs and later a whistle.

‘Great!’ you say, but it was no easy job for being a ‘Peeler’! They worked seven days a week for only £1, and they couldn’t even get married without permission! They used to wear their smart blue uniforms all the time and their tall hat had a thick leather top to protect them from people who attacked them.

It is still tough to be a policeman nowadays, of course, but next time you feel sorry for them, spare a thought for the poor Charlies, Bobbies or Peelers of the past!

- 2** ‘Bobbies’ are policemen patrolling the streets.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 3** ‘Charlies’ didn’t do their jobs well because they didn’t get paid.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 4** Most young people didn’t want to work as policemen.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 5** ‘Bobbies’ wore their hats because they made them look tall.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 6** It is always great to be a policeman.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски А–Е фразами из списка 1–6. Используйте каждую фразу только один раз. Одна фраза лишняя.

### MOSCOW'S FLEA MARKET

Izmaylovo Market is a famous open-air flea market **A** \_\_\_\_\_ in Moscow and is one of the city's top tourist attractions.

The market covers an area of 3 km and is constructed on three levels. The ground floor has got **B** \_\_\_\_\_ including a huge range of colourful matryoshka dolls and other traditional wooden carvings and is very popular with tourists. Fur hats, liners, pottery, chess sets, toys and beautiful hand-made rugs from the Caucasus and Central Asia can also be bought there. On the first floor of the market you can find a range of old and second-hand products from cutlery or CDs to vintage cameras and other odds and ends while the top-level houses **C** \_\_\_\_\_. You can find just about everything Russian at Izmaylovo Market and people say that prices on a lot of items are a lot lower than in the city centre. There are also lots of food stalls serving fast food such as kebabs. Although the market is officially **D** \_\_\_\_\_, some sellers only come at the weekend, so Saturday and Sunday is the best time to visit if you are looking for a bargain.

Izmaylovo Market is a great place **E** \_\_\_\_\_ performing on the stage-set medieval palace just inside the entrance. Its beautiful surroundings also make it a great place to go for a walk with friends on a sunny day in Moscow.

- 1) it is a great time to have fun
- 2) open every day from 9 am to 6 pm
- 3) located near the lovely Izmaylovo Park
- 4) many stalls selling folk art and souvenirs
- 5) to spend some time, have fun and listen to buskers
- 6) a number of antiques and artwork dealers

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

### Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

#### Robin Hood's Friends

- 8** One day Robin was in the forest. He \_\_\_\_\_ (WANT) to cross a bridge. On the bridge was a big man. He was very strong. He had short brown hair, a long beard and a big moustache.
- 9** "Let me pass," said the big man to Robin. "No, no," said Robin. "You let me pass!" "You \_\_\_\_\_ (BE) very small and as weak as a kitten," the big man said to Robin. "Get off the bridge!" The big man pushed Robin into the river. That was Little John!
- 10** In a small village near the forest there was a monk. He was small and fat. He was the \_\_\_\_\_ (FAT) man in the village! He liked eating very much!
- 11** He wasn't a very good monk but he helped poor \_\_\_\_\_ (PERSON) and animals. He had a lot of dogs. The dogs danced and did tricks! The monk caused trouble for the Sheriff of Nottingham.
- 12** He went to live in the forest. \_\_\_\_\_ (HE) name was Friar Tuck...

Прочитайте текст и выполните задания 13–15.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- 13** Yuri Gagarin was a \_\_\_\_\_ (RUSSIA) astronaut. He is well-known for being the first human to travel into space.
- 14** Gagarin was born in 1934 in a small village in western Russia. He was \_\_\_\_\_ (PARTICULAR) interested in studying outer space when he was a boy.
- 15** He learned how to fly planes before he was 20 years old. After his \_\_\_\_\_ (GRADUATE) from school in 1955, he flew army planes.

16

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. **Три слова лишние**.

1. part	2. popular	3. built	4. known
5. originally	6. year	7. holds	8. highest

The Luzhniki Small Sports Arena is a **A** \_\_\_\_\_ of the Luzhniki sports complex. It was **B** \_\_\_\_\_ in 1956 as an Olympic stadium and was **C** \_\_\_\_\_ called the “Minor Arena of the Central Lenin Stadium”. It can hold up to 8,700 people and often **D** \_\_\_\_\_ volleyball, basketball and table tennis competitions throughout the year. It also holds major ice hockey competitions, ice shows, concerts every **E** \_\_\_\_\_ as well as various other events such as martial arts and dance sport events.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

## Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание пишете в поле для ввода. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

17

Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Белла. Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

*My granny gave me a present: two tickets to the theatre. It was a great performance and the actors were wonderful. I was impressed. ...  
...Are there many theatres in Moscow? When did you last see a theatrical performance? What is your favourite theatre and why?*

Write a letter to Bella and answer her questions. Write **90–110** words.

## Материалы для учителя

### Текст по аудированию (аудиозапись).

#### Speaker A

Russia has a history of literature that goes back hundreds of years. The earliest books were written in the Old Russian language, in the period from the tenth to the fifteenth centuries. From the seventeenth century until the nineteenth century, Russian literature changed and became more European – some of Russia's greatest works were created during that period. Today, Russia's great tradition of literature continues, as it is the fourth largest producer of books in the world.

#### Speaker B

The golden era of Russian literature was in the 1800s. It was during this time that Russia's most popular writers created novels, short stories and plays that would become classics. The plots of these novels describe the troubles between different classes of society in Russia. They also show how men and women were treated differently, and how Russian society was becoming more and more like the societies of Europe.

#### Speaker C

Russia's first great novel writer, Nikolai Gogol wrote books and short stories throughout the 1800s. Gogol's books had many characters with very different personalities, each one representing a type of character in Russian society at the time. His stories showed how life in Russia, especially the countryside, really was during this time. His stories also showed the tensions there were between the poor and the wealthy.

#### Speaker D

Leo Tolstoy is thought to be one of the greatest writers in the history of the world. He was born in 1828 and his family was very wealthy and important in Russian society. His greatest work, *War and Peace*, relates to five wealthy Russian families, and through their stories he explains the history of Russia at that time. Besides being a writer, Tolstoy was a great believer in peace and non-violence, and he worked to help the poor and hungry.

#### Speaker E

Another of the great Russian writers, Anton Chekhov, was both a writer and a doctor. Born in 1860, Chekhov practised medicine the entire time he was writing short stories and plays. His work was about wealthy Russians and how they got along with the middle classed and the poor. While he began writing simply for extra money, in time he began to write for the love of writing.

## Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	46513	5
2	1	1
3	2	1
4	3	1
5	2	1
6	2	1
7	34625	5
8	wanted	1
9	are	1
10	fattest	1
11	people	1
12	His	1
13	Russian	1
14	particularly	1
15	graduation	1
16	13576	5
17	см. критерии	6

17

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом (письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
<b>K1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений-ответов на указанные в задании вопросы. <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения, дан ответ не менее чем на один указанный в задании вопрос; – либо есть ответы на 2-3 вопроса, НО они не развернуты; – либо в основной части не менее 3 развернутых предложений, но даны ответы не на все указанные в задании вопросы. <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений; – либо в основной части 2 и более предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 89 и менее слов.</i>	0

<b>К2 Социокультурный аспект</b>	
Нормы вежливости, принятые в английском языке (обращение, благодарность, ссылка на существующий контакт, прощальная фраза, подпись в соответствии с неофициальным стилем), и организация текста личного письма (адрес, разделение текста на абзацы, обращение, прощальная фраза и подпись на отдельных строках) соблюдены практически полностью	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, и организация текста личного письма соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
<b>К3 Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет (не более 3-х ошибок). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Не более 6-и ошибок в сумме. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
7 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация</b>	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 3-х ошибок в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
4 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.