

**Спецификация**  
**диагностической работы по английскому языку**  
**для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с 5-минутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания, 10 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 10 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включенный в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Грамматика и лексика	10
4	Письмо	1
	<b>Итого</b>	21

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1-5	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
6-10	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
11-18	Распознавать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения;</li> <li>– притяжательные местоимения;</li> <li>– степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (bad — worse — worst);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>– числительные: порядковые и количественные.</li> </ul>
19-20	Распознавать в письменной речи в их основном значении лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
21	Писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул

В заданиях **1–5** проверяется умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, учащиеся выбирают один из четырех предложенных ответов. Длительность звучания текста не более 2-х минут.

В заданиях **6–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или

**План диагностической работы  
по английскому языку для учащихся 6 классов**

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 250 слов.

В заданиях **11–18** контролируются языковые навыки. Учащиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

Задания **19-20** проверяют лексико-грамматические навыки на основе понимания значения и сочетаемости лексических единиц.

В задании **21** учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом (11-20) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом (21) оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

**В приложении 1** приведён план диагностической работы.

**В приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Макс. балл
1-5	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО	5
6-10	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	5
11-20	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	КО	18
21	Написание личного письма	РО	6

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 6 класса

#### Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

При выполнении заданий выберите правильный ответ из предложенного списка в соответствии с информацией из прослушанного текста. Вы услышите запись дважды.

1 Linda \_\_\_\_\_ her teacher.  
1) likes                      2) hates                      3) ignores

2 Mike runs \_\_\_\_\_ in the forest.  
1) little                      2) a lot                      3) a little

3 Patrick has \_\_\_\_\_ house.  
1) an old                      2) a new                      3) an awful

4 Jane is very fond of \_\_\_\_\_.  
1) cinema                      2) sewing                      3) poetry

5 Matthew can dance salsa \_\_\_\_\_.  
1) very well                      2) not well enough                      3) badly

#### Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Not stated**).

#### Nickolay Miklukho-Maklay

Nickolay Miklukho-Maklay visited a lot of islands and lands near Australia and New Zealand and described them in his diaries. Later some biological stations were opened in Asia to study nature and people's life in those regions.

In 1882 he left Australia and returned to St Petersburg. He offered to construct a sea station and a Russian settlement in New Guinea but his offer was declined by tsar Alexander III.

Miklukho-Maklay published his books and won recognition as a scientist.

In 1883 Nickolay went to Australia and in 1884 he married an Australian woman Margaret-Emma Robertson. They had two sons. In 1886 he returned to Russia with

his family. He was in poor health at that time and it was his last trip. On the 2nd of April 1888 the great Russian scientist and explorer died.

Miklukho-Maklay's family came back to Sydney and until 1917 they received a Russian pension given by Alexander III and then by Nicholas II personally. In 2001 the Marine Biological Station was opened in Sydney as a museum in the memory of Nickolay Miklukho-Maklay. In Russia there are many streets in different cities named after Miklukho-Maklay. His name was given to the Institute of Ethnology at the Russian Academy of Science. In New Guinea, not far from the place where the great explorer lived in the 1870s, a street was named after Miklukho-Maklay. In 1996 UNESCO named him the Man of the World. His birthday is now a professional holiday of all the ethnologists.

6 There are descriptions of lands near Australia and New Zealand in the diaries of Nickolay Miklukho-Maklay.

1) True                      2) False                      3) Not stated

7 Some biological stations were opened in summer in 1882.

1) True                      2) False                      3) Not stated

8 The great Russian scientist and explorer died in Australia.

1) True                      2) False                      3) Not stated

9 The wife of Miklukho-Maklay was from Australia.

1) True                      2) False                      3) Not stated

10 The Marine Biological Station was opened in New Guinea.

1) True                      2) False                      3) Not stated

#### Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–18.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

#### “Moscow City”

11 “Moscow City” \_\_\_\_\_ (BE) a business district consisting of skyscrapers that has been under construction since the mid-1990s.

12 Using the same building methods as some of the world's leading capitals, such as Paris, the government of Moscow \_\_\_\_\_ (DECIDE) to develop a new city centre away from the historical core of the city.

13 At \_\_\_\_\_ (ONE) the original plan was to build 23 skyscrapers in total.

14

The Evolution Tower, a complex of skyscrapers called the Federation Tower, the golden Mercury City Tower, the complex City of Capitals are just a few of \_\_\_\_\_ (THEY). Inside the towers there are offices, apartments, hotels, shopping malls.

15

Its underground core has a whole transport hub with three metro \_\_\_\_\_ (STATION).

16

The construction of "Moscow City" \_\_\_\_\_ (CHANGE) the area around it.

17

Some time ago, this area \_\_\_\_\_ (HAVE) old factories.

18

Nowadays there are some of the \_\_\_\_\_ (TALL) modern buildings in the capital.

19

Прочитайте слова, обозначенные буквами А–Е. Для каждого слова подберите слово с противоположным значением из списка 1–6. Каждое слово используйте **только один раз. Одно слово лишнее.**

- A) important
- B) late
- C) long
- D) sad
- E) thin

- 1) beautiful
- 2) ordinary
- 3) early
- 4) thick
- 5) short
- 6) happy

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

20

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

1. villages

2. largest

3. capital

4. occupies

5. democratic

6. lie

### Our Motherland – Russia

Our country is the **A** \_\_\_\_\_ in the world. It **B** \_\_\_\_\_ an area of 17 million square km. There are 8 federal districts in Russia.

Russia is a **C** \_\_\_\_\_ country. State symbols of the Russian Federation are the state emblem, the flag and the national anthem.

Moscow as the **D** \_\_\_\_\_ also has its emblem. You can see St. George in it, who is the patron saint of the city.

The population of Russia is about 142 million. People live in villages, in towns and cities. There are many **E** \_\_\_\_\_ in Russia, but 73% (per cent) of the population live in towns and cities.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

### Раздел ПИСЬМО

Наберите ответ на задание 21 с клавиатуры в соответствующем раскрывающемся окне. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

21

Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Адрианна (Adrienne). Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

*Yesterday my Mum asked me to help her about the house. We were very busy with cleaning up. What are your family duties, if any? Is there anything you especially like about housework? Is it necessary to help parents?*

Write a letter to Adrienne and answer her questions. Write **50–60** words.

*Текст для аудирования (аудиозапись).*

**Linda**

I enjoy practicing the piano and playing the piano. I have a very good teacher, named Miss Rowe. I am learning how to play the violin, and I enjoy that a lot. I collect shells and rocks, and I've got quite a lot of them. I go swimming now and again, and I like bike riding.

**Mike**

Well, I run a lot in the forest — I live near Epping Forest so I run in the forest. I like music. I usually listen to jazz. I like cooking, it's my hobby. I like cooking for people. I have just discovered science fiction reading. I read science fiction books faster than I read any other kind of books.

**Patrick**

I spend a lot of my free time going to the theatre to see plays. I read a lot. I read an awful lot of books. I play golf, when I have time, and I have an old house which needs a lot of work, so I spend a lot of time looking after the house - decorating, painting the walls, things like that.

**Jane**

I'm very interested in languages, because when I go abroad I like to speak with the people there. I play the guitar — I don't play very well but every week I meet a friend and we both enjoy ourselves playing together. I live very near the sea. All through the year I go for walks along the shore, and in the summer I go swimming every day. In the winter I like knitting — I make jumpers for my children. I spend a lot of time reading, mostly novels, and I'm very fond of poetry.

**Matthew**

At the weekends I come to my friend's matches (he plays football) or to concerts (he plays the guitar). After matches we like eating an ice cream, seeing a film or we go bowling. Sometimes we go to the sports centre. We swim and play table tennis. I go to a dance class. I learn salsa and do it very well. I like reading and I have hundreds of books.

**Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом**

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	3	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	is	1
12	decided	1
13	first	1
14	them	1
15	stations	1
16	has changed	1
17	had	1
18	tallest	1
19	23564	5
20	24531	5
21	<i>См. критерии</i>	6

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом  
(письменное высказывание по заданной теме)**

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 45 слов.</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения, дан ответ не менее чем на один указанный в задании вопрос; – либо есть ответы на 2-3 вопроса, НО они не развернуты; – либо в основной части не менее 3 развернутых предложений, но даны ответы не на все указанные в задании вопросы. <i>Объём высказывания не менее 45 слов.</i>	1
Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений; – либо в основной части 2 и более предложения, НО все они не по	0

указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 44 и менее слов.</i>	
<b>К2 Социокультурный аспект</b>	
Нормы вежливости, принятые в английском языке (обращение, благодарность за полученное письмо, прощальная фраза, подпись в соответствии с неофициальным стилем), и организация текста личного письма (разделение текста на абзацы, обращение, прощальная фраза и подпись на отдельных строках) соблюдены практически полностью	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, и организация текста личного письма соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
<b>К3 Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Не более 6-и ошибок в сумме. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
7 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация</b>	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
4 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

При выставлении 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи», всё задание оценивается в 0 баллов.