

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 6-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **23 октября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20 мая 2015 г., протокол № 2/15.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать записи в формате MP3.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей диагностической работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект применим для всех УМК по немецкому языку как первому иностранному для 6-го класса, в том числе для включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, УМК серии «Вундеркинды плюс» Радченко О.А. и др., а также для УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Садовой Л.В. и др.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного ответа из нескольких, 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по немецкому языку, освоенный к моменту проведения диагностики, включая основополагающий материал прошлых лет.

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	4
2.	Чтение	5
3.	Лексическая сторона речи	1
4.	Грамматическая сторона речи	5
5.	Письмо	1
Всего:		16

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	4
2.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1
3.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	4
4.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики	1
5.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений	5
6.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **28 баллов**.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы
по немецкому языку в 6-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполнения (в мин)
1–4	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	Б	4	5
5	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	КО	Б	4	7
6–9	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	П	4	7
10	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	КО	П	6	6
11	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	КО	Б	1	2
12	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	КО	Б	1	2
13	Глагол-связка	КО	Б	1	2
14	Склонение нарицательных существительных	КО	Б	1	2
15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	КО	Б	1	2
16	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	Б	5	10
				28	45

Раздел ЛЕКСИКА

10

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

- | | | |
|----------|------------|-------------|
| 1. magst | 2. dritten | 3. kennen |
| 4. zu | 5. essen | 6. Menschen |
| | 7. England | |

Und wie hat's geschmeckt?

„Alles lecker!“ – so heißt das Buch speziell für Kinder und darin geht es um Essen. Aber ist auch wirklich alles lecker? Du **A** _____ bestimmt auch nicht alles – aber das ist ganz normal: Jedem **B** _____ schmeckt verschiedenes Essen. Genau das beschreibt auch das Buch: Überall auf der Welt essen die Menschen andere Dinge. In **C** _____ essen die Leute zum Beispiel zum Frühstück gerne Eier und Würstchen, in Japan gibt es Suppe und in Indonesien Reis. 16 Kinder aus der **D** _____ Klasse bringen heute das Essen in die Schule. Die Rezepte kommen aus verschiedenen Ländern: dem Irak, der Türkei, Russland oder Deutschland. Vieles **E** _____ die Schüler noch gar nicht. Jeder darf probieren und kann ganz anders essen als **F** _____ Hause.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Antwort:	A	B	C	D	E	F

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Wie viele Schüler gibt es in Deutschland?

Du weißt bestimmt, wie viele Schülerinnen und Schüler in _____ (DEIN) Klasse sind. Aber wie viele Schulkinder gibt es in ganz Deutschland?

11

12

Im Schuljahr 2017/2018 lernten elf Millionen Kinder und Jugendliche an den Schulen in Deutschland. Für die Zahl interessiert sich besonders der Staat. Er _____ (MÜSSEN) wissen, wie viele Schulkinder es gibt. Der Staat soll dafür sorgen, dass alle gut lernen können.

13

Wie viele Schulkinder _____ (SEIN) gemeinsam in einer Klasse? Das unterscheidet sich in den Bundesländern.

14

In Hessen sollen es in _____ (DIE) Klassen fünf bis acht am Gymnasium nicht mehr als 29 Schüler sein.

15

_____ (WISSEN) du, wie viele Kinder russische Schulen besuchen?

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ä Ü Ö ß

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 16 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Запишите сначала номер задания (16), а затем ответ на него. Ответ пишете разборчиво. Обращайте внимание на правила написания письма.

16

Вы получили электронное письмо от своего друга по переписке Франка из Германии. Напишите ему ответное письмо (30–50 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса.

Liebe/lieber ...

... Bald hat mein bester Freund Geburtstag. Er macht eine Geburtstagsparty und die ganze Klasse hat er eingeladen. Aber ich habe noch kein Geschenk für ihn. Ich habe gar keine Ideen...

... Was schenkst du deinen Freunden in Russland? Was wünschst du dir zum Geburtstag? ...

**Gruß
Frank**

Текст по аудированию

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Hallo! Ich bin Niko. Ich bin zwölf Jahre alt und komme aus Hamburg. Viele sagen, ich bin ein Wunderkind. Das finde ich nicht. Ich kann super gut lernen und das macht mir Spaß. Besonders mag ich Informatik und programmiere selbst gern. Ich habe sogar schon in den letzten Jahren Kurse an der Universität mitgemacht.

Ich weiß, dass solche Kinder es nicht immer leicht haben. Ich würde gerne mehr Kinder wie mich treffen und ihnen mit den Dingen helfen. In meiner Freizeit spiele ich gerne Videospiele. Ich habe deshalb Lust, selbst mal solche Spiele zu produzieren.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2413	4
6	1	1
7	1	1
8	3	1
9	2	1
10	167234	6
11	deiner	1
12	muss	1
13	sind	1
14	den	1
15	Weißt	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Образец написания письма:

Lieber Frank,

danke für deinen Brief!

Dein Freund hat dich eingeladen. Das finde ich toll! Ich habe auch viele Freunde in der Klasse. Zum Geburtstag schenke ich ihnen Spiele, Süßigkeiten oder Bücher. Liest dein Freund gern? Du kannst ihm ein Buch schenken!

Ich habe auch bald Geburtstag! Ich wünsche mir ein neues Handy.

Schreibe bald wieder!

Gruß

Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
K1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и	0

не соответствует требуемому объёму	
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1–3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию	0
<i>Максимальный балл</i>	5

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объёма. Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям. Работа, превышающая заданный объём, оценивается полностью.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.