

**Спецификация  
диагностической работы по французскому языку  
для учащихся 7 классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **16 октября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов по французскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится **45 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из **22** заданий: **5** заданий с выбором одного правильного ответа, **16** заданий с кратким ответом, **1** задание с развернутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса французского языка 5-6 классов и 7 класса на момент проведения диагностики, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 7-х классах **общеобразовательных учреждений:**

- 1) Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 /А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. –М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. – (Твой друг французский язык).
- 2) Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. /А.С. Кулигина, О.В. Иохим. –М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Проверочная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть задания носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности обучающихся данной возрастной группы на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной и старшей школе.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Грамматическая сторона речи	7
4	Лексическая сторона речи	4
5	Письмо	1
	Всего:	<b>22</b>

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном и пассивном залоге

4	Распознавать и употреблять в речи имена существительные и прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5	Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, частичный и слитный артикли
6	Распознавать и употреблять в речи имена существительные и прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения
7	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
8	Распознавать и употреблять в речи суффиксы существительных: -tion/sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise
9	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В заданиях 1-5 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте до 2 минут звучания. Прослушав небольшое сообщение (рассказ), обучающиеся вписывают услышанную ими информацию. Все задания даются в порядке предъявления данной информации в тексте. Длительность звучания текста не более 120 секунд. В записи текст предъявляется дважды, предусмотрено время (паузы) для ознакомления с заданием, его выполнения и проверки выбранных ответов.

**Задания 6-10** направлены на оценивание умений найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и выбрать правильный вариант из четырех предложенных. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные учебные и аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Общий объем текстов не превышает 280 слов.

В заданиях 11-17 контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающиеся должны вписать свой вариант ответа, который подходит по структуре и содержанию связного текста, являющегося законченным смысловым целым. Дается начальная форма слова, которое необходимо преобразовать: для глагола это инфинитив, для существительного – форма единственного числа, для прилагательного – форма единственного числа мужского рода, для слитного артикля – наличие предлога, дающего слитную форму, и артикль в мужском роде единственного числа.

**Задание 18** проверяют знание лексических единиц французского языка по темам, изученным в курсе французского языка 5-6 классов и 7 класса на момент проведения диагностики. Участникам тестирования предлагается выбрать из предложенного списка слов подходящее по смыслу слово в данном контексте.

**Задания 19-21** проверяют умение учащихся образовывать новые слова на основе предложенных, используя известные им суффиксы существительных.

**Задание 22** направлено на контроль сформированности навыков письменной речи. Обучающимся необходимо написать личное письмо в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевые и языковые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания (1–17 и 19–21) с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл.

В задании 18 учащийся получает 1 балл за каждую верно указанную цифру, максимальный балл за задание равен 4.

Задание 22 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте, максимальный балл за задание равен 6.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

## Приложение 1

### План диагностической работы по французскому языку для учащихся 7 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элемент содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания ВО, КО, РО	Макс. балл
1	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО	1
2	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО	1
3	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО	1
4	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО	1
5	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	КО	1
6	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО	1
7	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО	1
8	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО	1
9	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО	1
10	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	ВО	1
11	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	КО	1
12	Определенный, неопределенный, частичный, слитный артикли	КО	1
13	Имена прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения	КО	1
14	Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО	1
15	Имена прилагательные в женском роде, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО	1
16	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в пассивном залоге	КО	1
17	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche,	КО	1

	Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге		
18	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	КО	4
19	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	КО	1
20	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	КО	1
21	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	КО	1
22	4.3.1 Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	6
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>30</b>

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по французскому языку для учащихся 7-х классов

**Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.**

#### Раздел АУДИРОВАНИЕ

*Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.*

*Для каждого из заданий впишите правильный ответ в соответствии с прослушанным текстом. Текст прозвучит два раза.*

- 1 Nathalie est \_\_\_\_\_, elle habite Moscou.
- 2 La \_\_\_\_\_ de Nathalie participe à un échange scolaire avec la France.
- 3 Les collégiens français habiteront dans des \_\_\_\_\_ russes.
- 4 Les jeunes Français iront au \_\_\_\_\_ du Grand Cirque de Moscou.
- 5 La correspondante de Nathalie, Amélie, viendra à Moscou dans une \_\_\_\_\_.

#### Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и выполните задания 6–10.*

*Для каждого из заданий выберите правильный вариант ответа из четырех предложенных.*

#### Le «bio», c'est quoi?

«Bio», c'est l'abrégié de biologique. En agriculture, cela consiste à cultiver fruits et légumes sans produits chimiques artificiels et donc à prendre soin de l'environnement.

Quand la viande, les œufs ou le lait sont bio, cela signifie que les animaux ont été élevés dans le respect de leur bien-être et nourris avec des aliments bio. En plus, l'agriculture bio permet surtout de manger des produits locaux (ceux qui ont été produits près de chez toi!) et de saison!

Le goût des produits bio dépend avant tout de la saison. En ce qui concerne la santé, des études commencent à prouver les avantages du bio. À préciser! Les gens qui mangent bio ont souvent un régime alimentaire un peu différent: plus de fruits, plus de légumes et moins de viande par exemple. Or, ce type de régime a des effets positifs connus.

En revanche, l'effet négatif de produits chimiques utilisés en agriculture traditionnelle est bien connu: il influe, en particulier, sur la santé des agriculteurs ou sur le développement des enfants dans leur environnement.

Sans aliments artificiels, il faut souvent plus de temps et davantage de travailleurs pour récolter la même quantité de produits... qui coûtent en général plus cher. Mais bien souvent ce sont les grandes surfaces qui en sont la cause car elles profitent de la "mode bio" pour augmenter leur prix et gagner plus d'argent!

- 6 L'agriculture biologique, cela veut dire que ...
  - 1) l'on utilise des pesticides.
  - 2) les plantes cultivés ne contiennent pas d'éléments artificiels.
  - 3) les agriculteurs ne cultivent que des plantes.
  - 4) l'on ne produit que des espèces concrètes.
- 7 Les produits bio sont surtout des produits ...
  - 1) qu'on cultive dans la région où on habite.
  - 2) emportés de l'étranger.
  - 3) vendus seulement dans de grands magasins.
  - 4) cueillis à la nature.
- 8 Le régime des gens qui préfèrent les produits bio ...
  - 1) est pareil à celui de la majorité de la population.
  - 2) comprend beaucoup de viande et de poisson.
  - 3) se distingue de celui des gens qui mangent du non bio.
  - 4) n'a aucun effet sur la santé.
- 9 Les produits artificiels de l'agriculture traditionnelle ...
  - 1) n'ont pas d'influence sur la santé.
  - 2) influencent la santé plutôt positivement.
  - 3) influent surtout sur les acheteurs.
  - 4) ont une mauvaise influence sur les enfants en premier lieu.
- 10 Les produits bio coûtent assez cher parce que (qu') ...
  - 1) les supermarchés veulent gagner beaucoup d'argent.
  - 2) ce ne sont pas souvent des produits de saison.
  - 3) il faut aller loin pour cueillir ces produits.
  - 4) il y a peu de partisans du mode de vie saine.

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–17.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. **Внимание! Помните о слитных артиклях!**

**Les musées de Moscou gratuits**

Moscou est très riche en musées. Certains sont bien connus, d'autres moins connus. L'histoire de la Russie et la richesse de sa culture se \_\_\_\_\_ (REFLÉTER) dans les collections que l'on peut découvrir aujourd'hui dans les musées de la capitale russe.

11

Les Moscovites sont absorbés par le travail et ils ne vont pas souvent à \_\_\_\_\_ (LE) musées.

12

C'est pour cela qu'il existe une opération \_\_\_\_\_ (SPÉCIAL): les musées sont gratuits le troisième dimanche du mois. Attention à ne pas confondre: à Paris c'est le premier dimanche du mois, à Moscou – le troisième.

13

Et pour les vacances suivant le Nouvel An du 2 au 8 janvier la visite est également gratuite. Mais \_\_\_\_\_ (TOUT) les musées ne peuvent pas ouvrir leurs portes pour les gens le troisième dimanche de chaque mois.

14

Alors, pour avoir une visite gratuite, il faut attendre le 18 avril. C'est la journée du patrimoine historique et culturel de Moscou. Ce jour-là il y a de \_\_\_\_\_ (NOMBREUX) manifestations dans la ville.

15

En avril 2019 beaucoup de monuments historiques d'habitude fermés \_\_\_\_\_ (ÊTRE) ouverts au public lors de la célébration.

16

Parmi ces monuments les habitants de la capitale \_\_\_\_\_ (CHOISIR) deux à restaurer.

17

Раздел ЛЕКСИКА

18

Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–D, словами из списка 1–7. Используйте каждое слово только один раз. Три слова в списке лишние.

- |              |            |            |        |
|--------------|------------|------------|--------|
| 1. animal    | 2. fleuves | 3. lac     | 4. mer |
| 5. montagnes | 6. océan   | 7. poisson |        |

**La Sibérie vue par un jeune Français**

Nous sommes en Sibérie, c'est vraiment à l'est. Après, c'est l' [A] \_\_\_\_\_ Pacifique. On se rend au Sud de la Russie, très près de la frontière avec la Mongolie. Il y a une chaîne de [B] \_\_\_\_\_ qui longe les deux pays: ce sont les Saïan (dont le sommet culmine à 3 491 mètres). On a fait une randonnée. Je n'ai pas traversé les torrents car c'était dur mais c'est vraiment très joli. Je n'ai pas vu d'ours, ni de loups...

Par contre, quand on est allés au bord du [C] \_\_\_\_\_ Baïkal, j'ai vu un phoque\*. Je ne savais pas que cet [D] \_\_\_\_\_ avait autant de dents. Le Baïkal est le réservoir d'eau douce le plus profond au monde (1,6 kilomètre) et on y trouve les seuls phoques d'eau douce du monde. J'ai pêché et fait du canoë!

\* phoque *m* – тюлень

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

A	B	C	D

Ответ:

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные существительные так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

19

Cette profession consiste à vendre un produit ou un service à des clients avec lesquels on est en contact direct. Dans les boutiques, le \_\_\_\_\_ (VENDRE) fait tout ce qui est lié à la vente en magasin.

20

Son rôle est aussi de conseiller l' \_\_\_\_\_ (ACHETER), selon ses goûts et ses besoins.

21

Il doit donc bien connaître les produits qu'il vend. Il doit être accueillant, disponible et souriant. Il doit avoir le sens de l' \_\_\_\_\_ (ORGANISER) et de la diplomatie.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!**

Образец написания букв:

A À Â Ã Ç D E É Ê Ë Ë F G H I Î Ï J K L M N O Ô P Q R S T U Û Ü V W X Y Z

## Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 22 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Запишите сначала номер задания (22), а затем ответ на него. Ответ пишете разборчиво. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

22

Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от французского друга по переписке по имени Габриэль. Напишите ему письмо и ответьте на его вопросы.

Écrivez une lettre à Gabriel et répondez à ses questions. (70–100 mots)

... Cette année, je voudrais passer la fête du Nouvel An avec mes amis à Moscou, mais mes parents ne sont pas d'accord. Ils disent que c'est la fête qu'on passe toujours avec sa famille. Je ne sais pas quoi faire. Comment trouves-tu l'idée de faire la fête du Nouvel An avec des amis? As-tu déjà passé le Nouvel An sans tes parents? Quelle est ta fête préférée?..

1-5

## Материалы для учителя

### Текст по аудированию

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки задания.

Salut, les copains!

Moi, c'est Nathalie. Je vis en Russie, à Moscou. Cette année, avec ma classe nous participons au programme d'échange scolaire avec un collègue de France. Ah, vous ne connaissez pas? Bah, c'est très intéressant, ce programme. Les collégiens français viendront chez nous. Ils habiteront dans des familles russes, assisteront aux leçons et visiteront la Russie. Et puis ma classe et moi, nous irons en France et habiterons chez nos correspondants. Pour l'instant, il faudra préparer le programme de la visite : les jeunes Français visiteront le Kremlin, la Place Rouge, le Parc Pobédy, ils assisteront à un spectacle du Grand Cirque de Moscou et passeront une journée à Souzdal, ville de l'Anneau d'Or de la Russie.

Moi, j'ai déjà ma correspondante. Elle s'appelle Amélie. Elle est drôle. Nous avons échangé quelques messages sur WhatsApp. J'espère que nous allons devenir très amies avec elle. Elle viendra à Moscou dans 7 jours avec sa classe. Je l'attends avec impatience pour lui montrer les monuments de la capitale russe.

**Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом**

Номер задания	Ответ	Балл
1	Russe	1
2	classe	1
3	familles	1
4	spectacle	1
5	semaine	1
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	4	1
10	1	1
11	reflètent	1
12	aux	1
13	spéciale	1
14	tous	1
15	nombreuses	1
16	ont été	1
17	ont choisi	1
18	6531	4
19	vendeur	1
20	acheteur	1
21	organisation	1
22	см. критерии	6

22

**Примерное содержание и критерии оценивания задания с развернутым ответом (Раздел «Письмо»)**

*Moscou, le 16 octobre 2019*

*Cher Gabriel,*

*Merci pour ta lettre. Je l'ai reçue il y a deux jours et je te réponds tout de suite.*

*Moi, je pense que la fête du Nouvel An est une fête de famille, donc il est préférable de la célébrer avec ses proches. Je trouve que ce n'est pas une très bonne idée de fêter le Nouvel An avec ses amis. C'est pourquoi je n'ai jamais célébré cette fête sans mes parents. En tout cas, je te souhaite de bien passer du temps!*

*Écris-moi le plus vite possible.*

*Bises,*

*Pierre*  
97 mots

**Критерии оценивания письменной речи**

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание письма соответствует запрашиваемой информации; даны ответы на все указанные в задании вопросы. Соблюдается стилевое оформление письма (дата, подпись).	3
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 1-2 нарушения) ИЛИ даны ответы на 2 вопроса	2
<b>Задание выполнено на 50%:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 3 нарушения) ИЛИ дан ответ только на 1 вопрос	1
<b>Задание выполнено меньше чем на 50%</b>	0
<b>К2. Языковая грамотность</b>	
Грамматические и лексические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки отсутствуют	3
Имеются грамматические и лексические неточности и ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 2 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	2
Имеется ряд грамматических и лексических и орфографических ошибок (допускается не более 4 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (5 и более лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Допускается отклонение от объема на 10%. Если работа содержит объем меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.