

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для учащихся 7-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **16 октября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать записи в формате MP3.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных, 11 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом. В работе есть задания повышенного уровня, отмеченные *.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включенный в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	1
2	Чтение	7
3	Грамматика и лексика	10
4	Письмо	1
	Итого	19

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
2-8	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
9-14	Распознавать и употреблять — существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect — числительные: порядковые и количественные
15-18*	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
19	Написать письмо личного характера с использованием лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматикой соответствующего уровня

Задания, отмеченные *, предназначены для школ и классов с углублённым изучением английского языка

План диагностической работы по английскому языку

для учащихся 7 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)
1	Понимание основной информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО
2-8	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО
9-14	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	КО
15-18*	Умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	КО
19	Умение написать письмо личного характера с использованием лексических единиц в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматикой соответствующего уровня	РО

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав 5 небольших сообщений/рассказов, учащиеся соотносят высказывания с предложениями. Длительность звучания текста не более 2,5–3 минут.

В заданиях 2–8 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях 9–14 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст, преобразуя напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматическую правильную форму слова.

В заданиях 15–18* контролируются навыки словообразования. Учащиеся должны восстановить текст, преобразуя напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную часть речи с правильным словообразовательным элементом (суффиксом или префиксом).

В задании 19 учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 учащиеся получают за каждый правильный ответ 1 балл, всего за задание можно получить от 0 до 5 баллов. В заданиях 2–18 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном; если в заданиях 9–18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. В задании 19 максимальный балл 6.

В случае, если в заданиях 2–18 указаны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Задание 19 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 24 балла (базовый уровень) и 28 баллов (повышенный уровень).

В Приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант.

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 7 класса

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 *Прослушайте 5 высказываний. Для каждого говорящего А–Е выберите ОДНО утверждение из списка 1–6. Одно утверждение лишнее. Вы услышите запись дважды.*

The speaker talks about

1. endangered animals.
2. danger of chemicals.
3. solar energy.
4. the use of vehicles.
5. recycling paper and plastic.
6. saving the rainforest.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Говорящий	Speaker A	Speaker B	Speaker C	Speaker D	Speaker E
Утверждение					

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–8.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Good nutrition is essential for the health of young Muscovites. A complete and balanced diet helps prevent diseases, improves your physical and mental development. Not only that, but it also leads to higher productivity and better progress in school.

Every Moscow school carefully plans the meals for all their students so that they provide all the nutrients students' bodies need. The aim is to give students a balanced diet, so they use only high-quality products. Schools also help students form good eating habits for the future. But they can't do it on their own. After all, a child has breakfast and dinner at home, so parents are responsible for their children's eating habits, too. The school and parents cooperate in providing a healthy diet for the children. Schools, health workers, and representatives from parent involvement committees also work together to organise school nutrition. Food providers have to meet high standards, and schools must display information about their students' diets on their websites.

Vadim Krylov, an endocrinologist and a nutritionist, believes that it is very important for schools to cooperate with parents. "We should explain the principles of a healthy diet to pupils as well as to their parents. For example, a glass of fruit juice contains the same amount of calories as a plate of spaghetti with chicken. Furthermore, children are often encouraged to eat sweets. This may lead to obesity. Instead, parents can encourage children to visit a museum, go to the theatre or to a playground", he notes.

2 Good nutrition increases teens' physical and mental development twice as much.
1) True 2) False 3) Not stated

3 Good study and good nutrition are connected.
1) True 2) False 3) Not stated

4 Every morning all Moscow schools carefully plan their students' meals.
1) True 2) False 3) Not stated

5 Parents are responsible for their children's nutrition.
1) True 2) False 3) Not stated

6 The organization of good nutrition is the result of the successful cooperation of schools, health workers and representatives of parents.
1) True 2) False 3) Not stated

7 Vadim Krylov thinks that schools mustn't cooperate with parents.
1) True 2) False 3) Not stated

8 Children should eat a lot of sweets.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–14.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Russian Crafts

- 9 Dymkovo toys are painted clay _____ (FIGURE) of people and animals.
- 10 It is one of the _____ (OLD) Russian folk arts and crafts which comes from the village of Dymkovo near Kirov.
- 11 Traditionally Dymkovo toys are made by _____ (WOMAN)
- 12 who paint _____ (THEY) brightly in 4 to 10 (or more) colours.
- 13 Then the _____ (TOY) are decorated with golden leaves.
- 14 Traditional products of talented Russian artists and craftsmen make their lives _____ (GOOD) and happier.

Прочитайте текст и выполните задания 15–18*.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Snow Maiden

- 15* The ancient people used to burn a straw doll, Snow Maiden, to ask for a good harvest in autumn. The _____ (TRADITION) clothes of the Snow Maiden were white.
- 16* They had _____ (DECORATE) made of silver. Today we may see her in a blue and silver dress.
- 17* The palace of the Snow Maiden is in Kostroma. The _____ (ACT) meets children and tells them about Russian folk fairy tales, Russian traditions and customs.
- Many girls dream of becoming the Snow Maiden for a while. In games which are held in the Kostroma palace, it is possible.
- 18* You can find more _____ (INFORM) about the Snow Maiden on the website www.kostrornairy.ru.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 19 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Запишите сначала номер задания (19), а затем ответ на него. Ответ пишете разборчиво. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- 19 Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Уитни. Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

At school we are doing projects on reading habits of people in different countries. Could you tell me what kind of books you and the members of your family like reading? Do people in Moscow visit libraries? What are the most popular bookshops in Moscow?

Write a letter to Whitney and answer her questions.

Write **60-70** words (базовый уровень).

*Write **70-80** words (повышенный уровень)

Материалы для учителя

Текст для аудирования.

Текст к заданию 1

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Вы услышите пять высказываний. Тексты прозвучат 2 раза. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Сейчас у вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

You will hear five speakers talking about solving environmental problems.

Speaker A

If I were the leader of my country, I would ban cars because they cause too much air pollution. Air pollution causes acid rain which kills trees and plants. I would also improve public transport. People wouldn't need to use their cars so much then. I think people should walk more often or use a bicycle.

Speaker B

If I were the leader, I wouldn't allow hunters to kill endangered species. Did you know that animals such as tigers and rhinos have been hunted so much that there will soon be none left? I think we need to teach hunters that it's wrong to kill these animals. I would also create special parks where these animals could live safely.

Speaker C

If I were the leader of my country, I would stop destroying the rainforest. It's terrible the way that animals and rare plants die when the trees disappear. Trees produce oxygen, which is one of our most basic needs. One answer to the problem is to plant new trees. It could save the rainforest and give all of us cleaner air to breathe.

Speaker D

If I were the leader of my country, I would use the solar energy. Solar energy is everywhere the sun shines. We can build the largest solar power stations in the Sahara Desert. Solar energy will never run out and it is naturally reproduced. Solar energy creates neither air nor water pollution.

Speaker E

If I were the leader, I would ban using pesticides. Pesticides can be useful, but they can also harm people, wildlife and the environment. Most pesticides are toxic to animals and humans. They can give us headaches and damage our skin. Experts believe that some of them can even cause cancer.

Пауза 30 секунд. Текст звучит снова

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	41632	5
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	figures	1
10	oldest	1
11	women	1
12	them	1
13	toys	1
14	better	1
15	traditional	1
16	decoration; decorations	1
17	actor; actress	1
18	information	1
19	см. критерии	6

Критерии оценивания задания с развернутым ответом
(письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
K1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 54 слов (базовый уровень); не менее 63 слов (повышенный уровень).</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения, дан ответ не менее чем на один указанный в задании вопрос; – либо есть ответы на 2-3 вопроса, НО они не развернуты; – либо в основной части не менее 3 развернутых предложений, но даны ответы не на все указанные в задании вопросы. <i>Объём высказывания не менее 54 слов (базовый уровень); не менее 63 слов (повышенный уровень).</i>	1
Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений;	0

– либо в основной части 2 и более предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 53 и менее слов (базовый уровень); объём высказывания 62 и менее слов (повышенный уровень).</i>	
К2 Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
К3 Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет (не более 2-х ошибок для повышенного уровня); (не более 3-х ошибок для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Не более 5-и ошибок в сумме (повышенный уровень). Не более 6-и ошибок в сумме (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
6 и более ошибок (повышенный уровень). 7 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 2-х ошибок в сумме для повышенного уровня); (не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
3 и более ошибок (повышенный уровень); 4 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
Максимальный балл	6

При выставлении 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи», всё задание оценивается в 0 баллов.