

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в мае 2020 года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по курсу «Всеобщая история (история Древнего мира)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включен пятиминутный перерыв (на рабочем месте) для гимнастики глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 5 классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 4 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План). Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 26 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (темы)	Количество заданий в варианте
1	Древняя Греция	9
2	Древний Рим	1
3	Культурное наследие Древнего мира	3
4	Задания обобщающего характера	3
Всего:		16

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Определять место исторических событий во времени
Объяснять смысл основных понятий, терминов
Использовать историческую карту (схему) как источник информации
Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры
Раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ
Знать расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
Давать оценку значительным личностям древней истории
Видеть проявление влияния античного искусства
Объяснять художественные достоинства памятников древней культуры, произведений искусства

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта по всеобщей истории, 5 класс

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Природные условия и занятия жителей Древней Греции	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1
2	К	Природные условия и занятия жителей Древней Греции	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2
3	В	Спарта	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1
4	К	Полис – город-государство. Свободные и рабы	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2
5	К	Полис – город-государство	Знать расположение древних цивилизаций и государств	2
6	К	Великая греческая колонизация	Знать расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	2
7	К	Культурное наследие Древней Греции Выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию	Давать оценку значительным личностям древней истории	2
8	В	Культурное наследие Древней Греции Сказания о богах и героях. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Описывать образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	1
9	К	Памятники культуры Древнего мира	Видеть проявление влияния античного искусства	1

10	К	Соответствие между понятиями и их характеристиками	Объяснять смысл основных понятий, терминов	2
11	К	Культура Древней Греции. Олимпийские игры	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	2
12	В	Памятники культуры Древнего мира Информационный анализ иллюстрации	Объяснять художественные достоинства памятников древней культуры, произведений искусства	1
13	К	Империя Александра Македонского	Использовать историческую карту как источник информации	2
14	К	Древний Рим Выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию	Знать события (имена), связанные с историей Древнего Рим	2
15	К	Хронология событий истории Древнего мира	Определять место исторических событий во времени	1
16	К	Греко-персидские войны Информационный анализ текста	Рассказывать о событиях древней истории	2

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по всеобщей истории для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений г. Москвы

1 В каком географическом регионе мира сложилась древнегреческая (античная) цивилизация?

- 1) на юге Балканского полуострова, островах Эгейского и Ионического морей
- 2) на Пиренейском полуострове, Канарских островах и острове Мальорка
- 3) в северо-западной части Аравийского полуострова, на побережье Красного моря
- 4) на северо-западе Африканского континента, в Магрибе, южном Средиземноморье

2 Выделите из списка **два** основных занятия жителей Аттики, области в Средней Греции. Укажите их номера.

- 1) добыча мрамора и серебряной руды
- 2) изготовление тканей из нитей, производимых тутовым шелкопрядом
- 3) высаживание оливковых деревьев, производство масла
- 4) окрашивание тканей пурпуром, получаемым из морских моллюсков
- 5) возделывание финиковых пальм и папируса

Ответ: _____.

3 Какие племена основали в области Лакония на юге полуострова Пелопоннес античное государство Спарта?

- 1) ионийцы
- 2) дорийцы
- 3) ахейцы
- 4) эолийцы

4

Одной из важнейших особенностей древнегреческой цивилизации было формирование полисов, представлявших собой организацию общества свободных людей – граждан.

Какие **три** утверждения о полисной организации общества верны? Укажите их номера.

- 1) Гражданином полиса признавался только тот житель, чьи родители были гражданами этого полиса.
- 2) Каждый полис представлял собой город-государство, которое управлялось выборными должностными лицами и чеканило собственную монету.
- 3) Во всех древнегреческих полисах была установлена демократия.
- 4) Центром общественно-политической жизни полиса была площадь для проведения народных собраний – агора.
- 5) На территории полиса все рабы находились в коллективной собственности граждан этого полиса.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между городом-полисом, ставшим в древности центром одной из областей Эллады, и географической названием этой области: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ГОРОД ЭЛЛАДЫ

- А) Афины
- Б) Фивы

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТИ

- 1) Аттика
- 2) Беотия
- 3) Пелопоннес

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

6

В ходе Великой греческой колонизации греками было основано множество колоний по побережьям Средиземного и Чёрного морей.

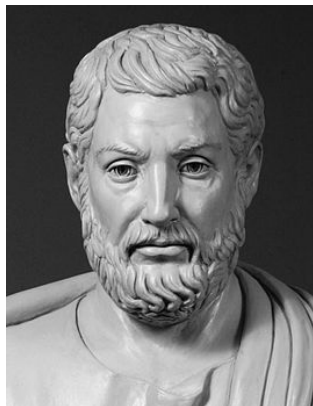
Выберите из перечня названия **двух** черноморских греческих колоний. Укажите их номера.

- 1) Херсонес
- 2) Эфес
- 3) Карфаген
- 4) Александрия
- 5) Пантикапей

Ответ: _____.

7

На уроке ученикам было предложено рассмотреть скульптурный портрет и ознакомиться с перечнем вопросов о деятельности некоторых известных личностей Древнего мира.



Выберите из перечня два вопроса о деятельности Клизмена, изображённого на портрете. Укажите их номера

- 1) Кто из правителей Афин упразднил древнее деление города на филы, образованные по родовому признаку, и ввёл деление на демы, территории, в которых составлялись списки граждан?
- 2) Кем были введены в Афинах новые суровые законы, наказывающие смертной казнью даже за незначительную кражу?
- 3) Кто преобразовал городской совет Афин из Совета Четырёхсот в Совет Пятисот, избираемый в территориальных округах?
- 4) В чьё правление в Афинах развернулось большое строительство на Акрополе, был возведён величественный храм, Парфенон, посвящённый Афине Палладе?
- 5) Кем были предприняты решающие усилия по укреплению гавани Пирей, укреплён военный флот греков, который одержал победу над персами?

Ответ: _____.

8

Какие из утверждений верны?

Согласно древнегреческой мифологии,

А. основателем афинского города-государства был царь Тесей, который победил чудовище Минотавра на острове Крит.

Б. одним из подвигов героя Геракла было предводительство отрядом аргонавтов, которые совершили плавание в Колхиду за золотым руном.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9

Рассмотрите две обозначенные буквами иллюстрации с изображениями современных памятных монет.



На какой из монет изображён памятник культуры Древнего мира, созданный в Древней Греции?

Ответ: _____.

10

Установите соответствие между терминами из истории Древней Греции и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТЕРМИНЫ

- А) гоплит
Б) фаланга

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) выборное должностное лицо в полисе
2) глашатай, объявляющий о народном собрании
3) воин-пехотинец, облачённый в доспехи и вооружённый мечом и копьём
4) построение пехоты в бою

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

11

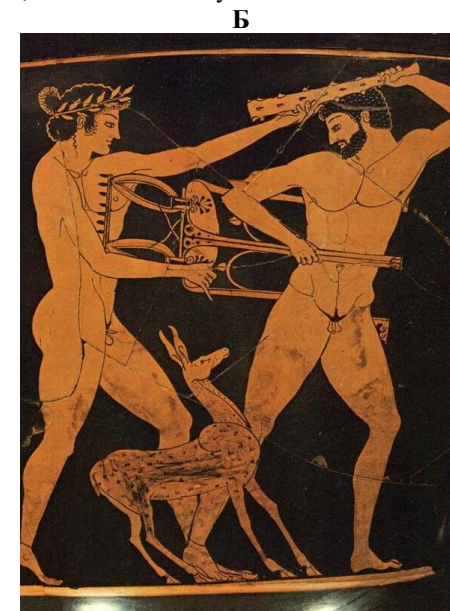
Выберите из перечня **три** правила (условия), по которым проводились в Древней Греции олимпийские игры. Укажите их номера.

- 1) Игры организовывались ежегодно после уборки урожая, местом их проведения стали Дельфы.
- 2) Всекие военные действия во время игр, где бы они ни проходили, немедленно прекращались, на нарушителей этого условия налагался большой штраф.
- 3) Участвовать в олимпийских играх имели право все: и рабы, и варвары, и люди, подвергавшиеся наказанию по суду.
- 4) Раздача наград происходила у храма Зевса, судьи торжественно возлагали на головы победителей простые венки из дикой оливы, перевитые белыми лентами.
- 5) После соревнований происходило торжественное шествие: впереди шли судьи, затем новые олимпийники в ярких цветных одеждах с венками на головах и пальмовыми ветвями в руках.

Ответ: _____.

12

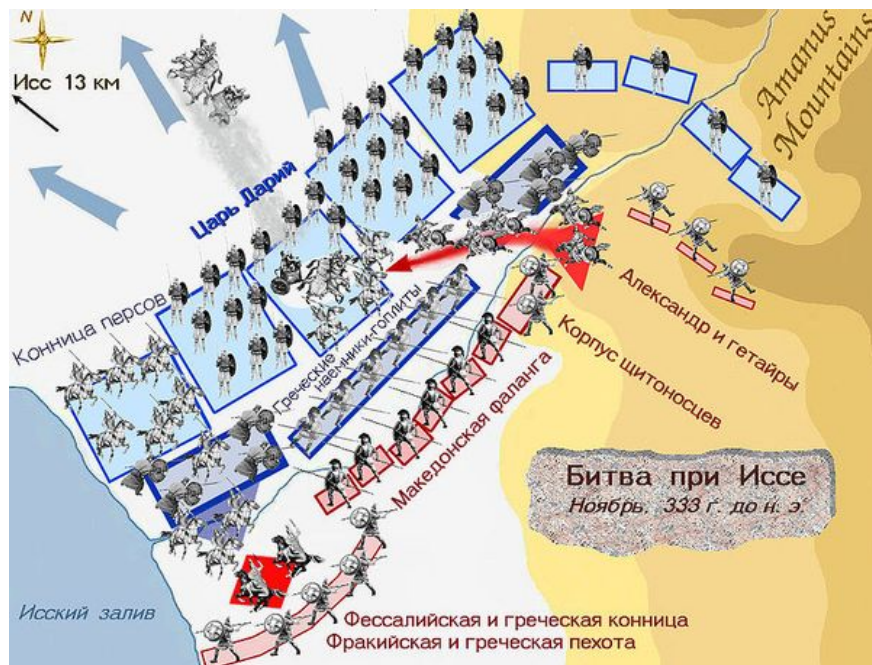
На уроке истории ученики рассматривали иллюстрации с изображением памятников культуры античной Греции, обозначенных буквами.



Отвечая на вопрос, предложенный учителем, Виктор дал верный ответ, выбрав иллюстрацию под буквой Б. Укажите этот вопрос.

- 1) Какое изображение является мозаикой из цветной смальты?
- 2) На какой иллюстрации представлен фрагмент древнегреческого сосуда с декоративной росписью, выполненной специальными красками с последующим обжигом (вазопись)?
- 3) На каком портрете изображены лица жителей Древнего Египта в эллинистический и римский период I–III вв. н. э.?
- 4) Какая иллюстрация является эскизом с изображением древнеегипетского фараона-реформатора и его супруги Нефертити для изготовления рельефа на известняковой плите?

13 Рассмотрите схему одного из сражений Александра Македонского.



Какие **два** высказывания о ходе военных действий во время битвы при Иссе верны? Укажите их номера.

- 1) Царь Македонии Александр вместе с верными тяжеловооружёнными всадниками (гетайрами) атаковал центр персидского войска.
- 2) Ударом фессалийской и греческой пехоты в начале сражения были уничтожены греческие наёмники, служившие персидскому царю Дарию.
- 3) В ходе сражения македонская фаланга находилась в центре, напротив греческих гоплитов Дария.
- 4) Конница персов по ходу сражения атаковала позиции, занятые корпусом щитоносцев царя Македонии.
- 5) Войско Александра Македонского значительно превосходило армию царя Дария по численности.

Ответ: _____.

14 Какие **три** позиции (события, имена) из перечня связаны с историей Древнего Рима? Укажите их номера.

- 1) битва при Каннах
- 2) Фукидид
- 3) Самнитские войны
- 4) битва при Платеях
- 5) Тит Квинций Фламиний

Ответ: _____.

15 Расположите в хронологической последовательности события истории Древнего мира, обозначенные буквами:

- А. Пелопоннесская война между Афинами и Спартой
- Б. правление фараона Тутмоса III
- В. принятие в Риме законов XII таблиц

Ответ: _____.

16 Прочитайте текст, используя слова для выбора, обозначенные цифрами (возможно изменение окончаний). Выберите из предлагаемого избыточного списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Ксеркс четыре дня выжидал, надеясь, что эта горсть безумцев либо разбежится, либо сдастся. Не дождавшись, он отправил к Леониду парламентаря с требованием сложить _____ (А). Тот ответил: «Приди и возьми». Царь персов приказал атаковать, надеясь, что защитники горного _____ (Б) будут измотаны непрерывным _____ (В). Но Леонид постоянно заменял уставших бойцов свежими, _____ (Г) умело оборонялись в теснине, и персам так и не удалось преодолеть стену. Ксеркс был растерян, но вдруг к нему явился местный житель и предложил за деньги показать горную _____ (Д), которая шла в тыл спартанцам.

Слова для выбора:

1. греки
2. троянцы
3. ущелье
4. оружие
5. тропа
6. бой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Ответы на задания 1–16

№	Ответ
1	1
2	13*
3	2
4	124*
5	12
6	15*
7	13*
8	1
9	Б
10	34
11	245*
12	2
13	13*
14	135*
15	БАВ
16	43615

*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.