

**Спецификация  
диагностической работы по ИСТОРИИ  
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в мае 2020 года с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по всеобщей истории.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

6 заданий с кратким ответом и 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

**6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 24 балла.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 7 класса, изученный к моменту проведения диагностики, а также включает 3 задания на повторение материала 6 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1	История средних веков	3
2	Великие географические открытия и их последствия	3
3	Эпоха Возрождения. Гуманизм	2
4	Страны Европы и мира в Новое время (XV–XVII вв.). Реформы и революции	9
5	Задание обобщающего характера: – установление хронологической последовательности исторических событий	1
Всего:		18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья
2	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
3	описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах
4	пользоваться исторической картой как источником информации
5	составлять описание памятников материальной и художественной культуры
6	составлять рассказ о значительных событиях и личностях истории Нового времени
7	раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время
8	раскрывать существенные черты эволюции политического строя
9	раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени
10	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)
11	оценивать события и личности истории Нового времени
12	определять хронологические рамки событий Нового времени

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта  
диагностической работы по всеобщей истории  
для 7 класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни, община	описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах	1
2	В	Представления средневекового человека о мире. Развитие знаний о природе и человеке. Школы и университеты	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах	1
3	В	Образование централизованных государств. Сословно-представительная монархия	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья	1
4	В	Великие географические открытия и их последствия	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
5	В	Великие географические открытия и их последствия	пользоваться исторической картой как источником информации	1
6	К	Великие географические открытия и их последствия	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
7	В	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени	2
8	В	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
9	К	Реформация и контрреформация в Европе	раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях	2
10	В	Реформация и контрреформация в Европе	оценивать события и личности истории Нового времени	1
11	К	Утверждение абсолютизма	составлять рассказ о значительных личностях истории Нового времени	2
12	В	Утверждение абсолютизма	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по всеобщей истории для 7 класса**

13	В	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
14	В	Тридцатилетняя война в Европе	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
15	К	Зарождение капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
16	В	Буржуазная революция в Нидерландах во второй половине XVI – начале XVII вв.	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
17	К	Английская буржуазная революция	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
18	К	Хронологическая последовательность событий	определять хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	1

**1**

Крестьянин за пользование землёй, предоставленной ему феодалом, обрабатывал землю хозяина своим инвентарём, не получая платы. Такая повинность получила название

- 1) отработки                      2) барщина                      3) гнёт                      4) рабство

**2**

Центрами знаний, образования, духовного развития в средневековой Европе были университеты. Какое высказывание об университетах средневековой Европы верно?

- 1) Каждый университет имел привилегию самоуправления, свою территорию, свои праздники и церемонии.  
 2) Профессора, преподававшие в университетах, возглавляли научные лаборатории, где проводили химические опыты.  
 3) Чтобы оплатить курс обучения в университете студенты-школяры участвовали в гладиаторских поединках.  
 4) В преподавании предметов основное внимание было обращено на изучение наук о природе: биологии и химии.

**3**

В XIII–XIV веках в ряде стран Европы стали появляться сословно-представительные органы власти, собираемые королями для поддержки своей политики. Их называли по-разному: парламентами, ландтагами, сеймами. В Испании подобный орган власти получил название

- 1) вече  
 2) кортесы  
 3) совет  
 4) парламент

**4**

Чем закончилось путешествие португальского мореплавателя Васко да Гамы в конце XV века?

- 1) европейцам удалось впервые достичь островов Карибского моря, открыть Ямайку  
 2) завоевателям удалось поработить страну ацтеков, захватив в плен правителя Монтесуму  
 3) обогнув Африку, корабль мореплавателя достиг Индии и вернулся с богатым грузом пряностей  
 4) корабли португальцев достигли берегов Австралии и Новой Зеландии, вступили в сражение с аборигенами

5 Рассмотрите карту, на которой отображены некоторые маршруты европейцев в эпоху Великих географических открытий.



Кто из перечисленных мореплавателей совершил эти плавания?

- 1) Френсис Дрейк
- 2) Абель Тасман
- 3) Христофор Колумб
- 4) Бартоломео Диаш

6 Что явилось результатом Великих географических открытий европейских мореплавателей?

Выберите из перечня **два** элемента верного ответа и укажите их номера.

- 1) установились постоянные связи между континентами, торговля приобрела мировой характер
- 2) установлены торговые связи с Великой Монголией и Поднебесной империей – Китаем
- 3) Индия была захвачена англичанами и превратилась в «жемчужину британской короны»
- 4) между Испанией и Португалией был заключён договор о разделе сфер влияния в Новом Свете
- 5) европейцами был открыт новый материк – Антарктида, основаны первые полярные станции

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлен один из лучших образцов портретного жанра итальянского Высокого Ренессанса. Название картины «Портрет госпожи Лизы дель Джокондо», её автор – Леонардо да Винчи.



Какие **два** утверждения о картине верны? Укажите их номера.

- 1) В отличие от произведений живописи средних веков, художник изобразил земную женщину с богатым внутренним миром.
- 2) Художник изобразил бесплотное существо, обладающее сверхъестественными возможностями.
- 3) Автор подчёркивает отчуждение человека от природы, враждебность природы человеку.
- 4) В картине изображено представление средневекового европейского человека об окружающем мире.
- 5) Художник представил внутреннюю, душевную, и внешнюю, телесную, красоту женщины на фоне величественного пейзажа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Одной из причин зарождения идеи гуманизма в Италии в XV веке является

- 1) постоянная борьба с алжирскими пиратами, господствовавшими в Средиземноморье
- 2) сохранение на территории страны памятников античного культурного наследия
- 3) совершение ряда успешных походов против войск османских правителей: султана Сулеймана, Селима и Ахмета
- 4) активное участие итальянских торговцев в организации путешествий в Новый Свет

9 Установите соответствие между характеристиками религиозных взглядов в Европе и церквями, которые их придерживались: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) выступали за сохранение индульгенций – грамот, дающих отпущение грехов
- Б) почитали в качестве идеала деловитость и скромность
- В) считали необходимым перевод Священного Писания с латинского языка на национальные языки
- Г) признавали непогрешимость папы римского

**ЦЕРКВИ**

- 1) протестантская
- 2) католическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10 Реформация в германских государствах, начавшаяся в XVI в., была связана с деятельностью

- 1) мыслителя Томаса Мора
- 2) инквизитора Торквемады
- 3) священника Мартина Лютера
- 4) писателя Джеффри Чосера

11 Эпоха раннего Нового времени (XVI–XVII вв.) связана с деятельностью ряда исторических личностей.

Рассмотрите портрет Оливера Кромвеля.



Какие два утверждения являются верными для характеристики этого человека и его деятельности? Укажите их номера.

- 1) Был известным мыслителем, автором труда «Утопия» об идеальном обществе.
- 2) Командовал армией английского парламента, выступившего против Карла I Стюарта.
- 3) Участвовал в 1588 г. в разгроме испанской Непобедимой армады.
- 4) Основал первую английскую колонию в Новом Свете, назвав её Виргинией.
- 5) Захватив власть в Англии, провозгласил себя лордом-протектором.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какие из утверждений верны?

В Новое время (XVI–XVII вв.) в странах Европы абсолютные монархи

**А.** при принятии решений учитывали интересы не только дворянства, но и усиливающейся буржуазии.

**Б.** покровительствовали наукам, искусствам, создавали музейные коллекции.

1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

13

Английский мыслитель и государственный деятель Томас Мор писал: «Можно сказать, что овцы стали пожирать людей... Эти повсюду смиренные и нетребовательные животные у нас оказываются до того жестокими и прожорливыми, что бросаются на людей и прогоняют их с земли, с насиженных мест, домов и деревень».

О каком процессе в социально-экономической жизни Англии идёт речь?

- 1) вытеснение земледелия кочевым скотоводством, разведение крупного рогатого скота
- 2) «огораживание», превращение пахотных земель в пастбища для овец, чья шерсть приобреталась мануфактуристами-суконщиками
- 3) сокращение количества английских компаний, торгующих мясом, кожами, скотом
- 4) переход большинства крестьян на работу в качестве наёмных матросов на кораблях, предназначенных для перевозки животных

14

Какие утверждения верны?

В ходе Тридцатилетней войны (1608–1648 гг.)

**А.** основные военные действия шли на территории германских государств.

**Б.** полностью преодолена раздробленность Германии, которая была преобразована в единое централизованное государство.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

15

Прочитайте фрагмент текста:

«В XV–XVI вв. в европейских странах формируются новые группы населения, с одной стороны, предприниматели, накопившие большие средства на торговых операциях и готовые вложить их в производство или сельское хозяйство, а с другой – полуразорившиеся наёмные работники, которые не могли найти иных способов пропитания, кроме продажи за деньги собственного труда».

Какие **два** утверждения о характеризуемом процессе в жизни Европы верны? Укажите их номера.

- 1) Явления, описанные в тексте, свидетельствуют о начале развития капиталистических отношений.
- 2) Укрепляется натуральное хозяйство, феодалы прикрепляют крестьян к земле.
- 3) Труд наёмных работников широко использовали на своих землях главным образом крупные землевладельцы.
- 4) В ряде европейских стран начали формироваться новые слои населения: предприниматели и наёмные рабочие.
- 5) Среди предпринимателей основную массу составили разорившиеся дворяне.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

В конце XVI – начале XVII вв. развернулась борьба Нидерландов против власти испанской короны, оцениваемая историками как буржуазная революция.

Какое из перечисленных событий (явлений) относится к этому историческому процессу?

- 1) борьба лесных и морских гёзов против испанских властей и католической церкви
- 2) разгром испанской эскадры английским флотом под предводительством адмирала Дрейка
- 3) избиение во время Варфоломеевской ночи гугенотов-протестантов
- 4) захват Константинополя войском султана Мехмета-завоевателя

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

17) Каковы основные причины Английской революции в середине – второй половине XVII в.?

Выберите из перечня **три** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) ущемление Карлом I Стюартом прав парламента
- 2) согласие короля на принятие Великой хартии вольностей
- 3) притеснение пуритан в годы правления Якова I и Карла I
- 4) ведение королём непопулярных в народе войн, рост налогов
- 5) разгром английской эскадрой испанской Великой армады

Ответ: \_\_\_\_\_.

18) Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами:

- А.** восстание народа Нидерландов против испанской короны
- Б.** казнь английского короля Карла I Стюарта
- В.** плавание Америго Веспуччи к берегам Нового Света

Ответ: \_\_\_\_\_.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	2
4	3
5	3
6	14*
7	15*
8	2
9	2112
10	3
11	25*
12	3
13	2
14	1
15	14*
16	1
17	134*
18	ВАБ

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.