

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по ИСТОРИИ

для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 29 апреля 2020 г. с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по курсу истории России.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (в ред. приказов Минобрнауки России от 25.10.2000 № 3059, от 22.04.2002 № 1515).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 № 3/15).

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 12 заданий с кратким ответом, 5 заданий с выбором одного правильного ответа и 1 задания с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены два задания (5 и 16) для проверки функциональной грамотности.

Распределение заданий по темам учебного курса истории России представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание	Количество заданий в варианте
1.	Российское государство в XVII в.	6
2.	Петр I. Преобразования петровской эпохи. Абсолютизм. Северная война. Образование Российской империи. Культура и быт петровской эпохи	6
3.	Эпоха дворцовых переворотов	2
4.	Задания обобщающего характера	4
Всего:		18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Определять последовательность исторических событий
Показывать на исторической карте места значительных исторических событий
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Давать описание исторических событий на основе текста
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Использовать знаково-символические средства (историческая карта) при решении учебно-практических задач
Оценивать достоверность предложенной информации

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом в соответствии с критериями ответа от 0 до 3 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы по истории России – 31 балл.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по истории
для 8-х классов**

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип	Макс. балл
1	Россия в правление первых Романовых. Алексей Михайлович	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	В	1
2	Россия в правление первых Романовых. Социальные движения XVII в.	Давать описание исторических событий на основе текста	К	2
3	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	К	2
4	Экономическое развитие Российского государства в XVII в.	Показывать на исторической карте места значительных исторических событий	В	1
5	Экономическое развитие Российского государства в XVII в.	Использовать знаково-символические средства (историческая карта) при решении учебно-практических задач	К	2
6	Соответствие исторических событий XVII в. их датам	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	К	2
7	Русские землепроходцы и мореходы. Освоение Сибири в XVII в. Внешняя политика Российского государства в XVII в.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	К	2
8	Пётр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм	Понимать смысл изученных исторических понятий и терминов	К	2
9	Пётр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России (таблица)	К	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для 8-х классов**

10	Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	В	1
11	Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	В	1
12	Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	К	2
13	Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	К	2
14	Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	К	2
15	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	К	2
16	Воображаемое путешествие по России XVIII в. Перечень, содержащий ошибочное утверждение	Оценивать достоверность предложенной информации	В	1
17	Восстановление хронологической последовательности исторических событий (обобщение)	Устанавливать последовательность исторических событий	К	1
18	Пётр I. Преобразования первой четверти XVIII в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Р	3

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

1

Какой орган управления в Московском государстве собирался из представителей различных сословий с целью разработки и принятия законов, введения новых налогов?

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума
- 3) Приказ тайных дел
- 4) губная изба

2

Прочитайте текст, в котором пропущено имя.

Зависимое от стрельцов положение правительства продолжалось до середины августа, пока царевна _____ не нашла способа привести в исполнение свою угрозу. Вместе с семьёй правительница выехала из Кремля в Троицкий монастырь.

Эти манёвры встревожили стрельцов. Князь Хованский с сыном Андреем отправились договариваться с правительницей, но в Пушкино, где они заночевали по дороге, были схвачены сильным отрядом царских стольников и 17 сентября привезены в Воздвиженское как пленники. Здесь, у околицы, в присутствии нескольких бояр отцу и сыну было зачитано обвинение в намерении извести царя и самим завладеть престолом и смертный приговор, который был тут же приведён в исполнение.

Какие **три** утверждения об описываемых событиях верны? Обведите их номера.

- 1) Пропущенное в тексте имя правительницы – Елена Глинская.
- 2) Глава Стрелецкого приказа князь И. Хованский и его сын были казнены по ложному обвинению без разбирательства.
- 3) Описанные в тексте события 1682 г. получили название «хованщина».
- 4) Царскими стольниками именовали в России дворян, которые имели право прислуживать при царской трапезе.
- 5) После описанных в тексте событий все полки, участвовавшие в волнениях против Софьи, были расформированы.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника В.И. Сурикова.



Какие **три** высказывания о картине и событиях, происшедших во время церковного раскола, верны? Обведите их номера.

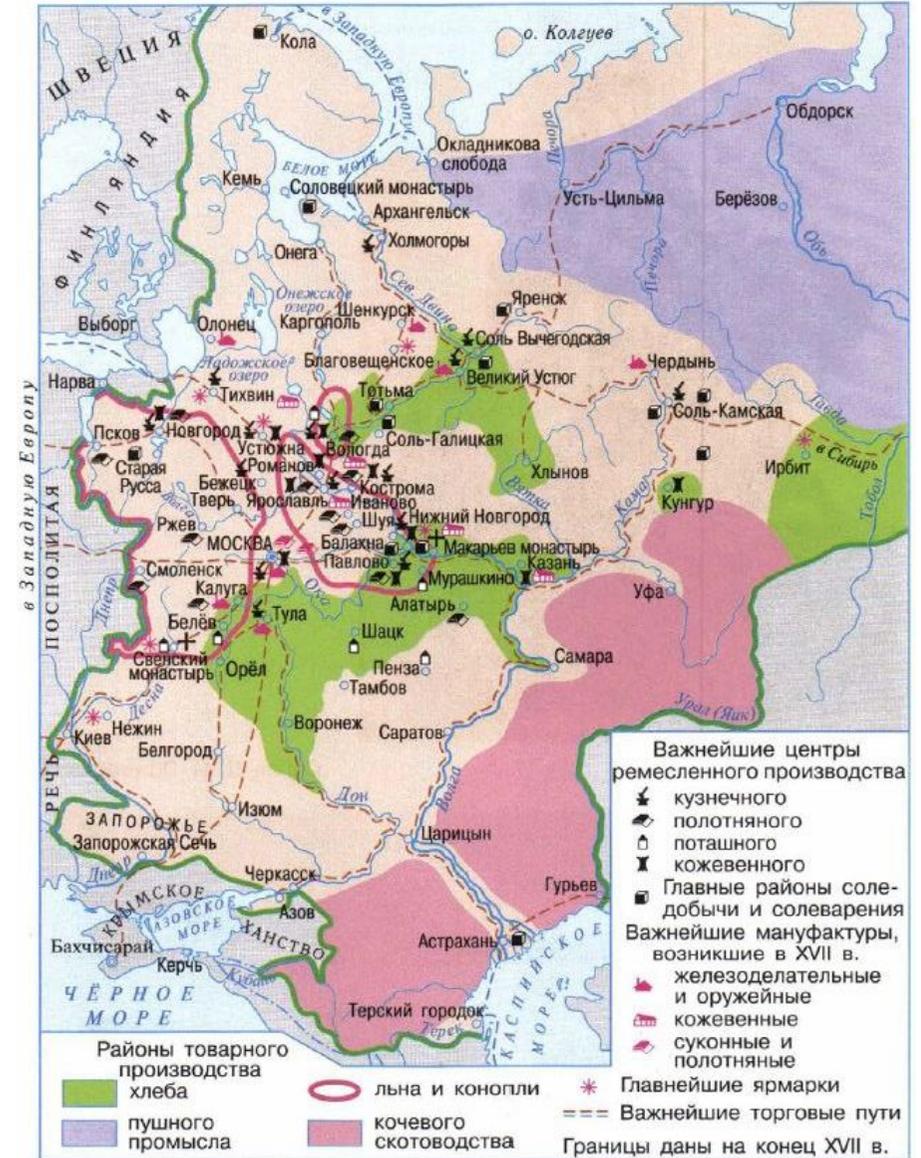
- 1) Боярыня Феодосия Морозова, которую сквозь толпу увозят на дровнях, — одна из последовательниц протопопа Аввакума, не признавшая реформу церкви.
- 2) Патриарх Никон с единомышленниками жестоко преследовал старообрядцев, обвиняя их в расколе христианской церкви.
- 3) Справа внизу картины художник изобразил юродивого, который осеняет боярыню старообрядческим двоеперстием, люди в толпе поразному относятся к происходящему.
- 4) Церковная реформа предполагала восстановление старинных русских церковных обрядов.
- 5) Протопоп Аввакум был вынужден прекратить сопротивление и примириться с патриархом Никоном.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 4 и 5.



4 В середине XVII в. южнее города Белёва на берегах реки Десны была открыта торговая ярмарка всероссийского масштаба. Укажите название религиозно-хозяйственного центра, близ которого она работала.

- 1) Кирилло-Белозёрский монастырь
- 2) Свенский монастырь
- 3) Макарьев монастырь
- 4) Соловецкий монастырь

5 Какие **три** утверждения об отобразённых на карте центрах ремесленного производства и экономических районах в XVII в. верны? Обведите их номера.

- 1) Кочевое скотоводство активно развивалось в Среднем и Нижнем Поволжье, в районах Царицына и Астрахани.
- 2) В районе Тотьмы, Соли Вычегодской и Яренска возникли крупнейшие соляные варницы.
- 3) Пушные промыслы активно развивались в районе Тулы, Орла и Воронежа.
- 4) Центрами железодельного производства были Изюм и Черкасск.
- 5) Река Урал в этот период времени называлась Яиком.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6 Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и датами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|------------|
| А) Соборное уложение | 1) 1613 г. |
| Б) отмена местничества (служить «без мест, где кому великий государь укажет») | 2) 1649 г. |
| | 3) 1682 г. |
| | 4) 1686 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

7 Рассмотрите изображение памятной монеты, выпущенной в честь освоения Сибири русскими землепроходцами.



Какие **три** высказывания об этом историческом процессе (явлении) верны? Обведите их номера.

- 1) Освоение сибирских земель и их вхождение в состав Московского государства охватывает период около полутора веков.
- 2) Отряд Ермака на стругах и с вооружением, предоставленным купцами Строгановыми, направился в Сибирь для борьбы с ханом Кучумом.
- 3) Ермак возглавлял отряд царёвых служилых людей, стрельцов и пушкарей.
- 4) В результате похода Ермака русские смогли утвердиться на берегах реки Тобол, там же был основан Тобольский острог.
- 5) Хан Кучум покорился Ермаку и через него передал символы своей власти московскому царю.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

8 Какие **три** термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича? Обведите их номера.

- 1) гардемарины
- 2) ассамблея
- 3) окольный
- 4) патриаршество
- 5) рекрутчина

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 9 Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра I». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Реформы	Исторические последствия
1708 г.	(А)	(Б)
(В)	учреждение коллегий	принцип управления государственными делами стал строго отраслевым

Элементы для выбора:

1. принятие протекционистского Таможенного тарифа
2. 1722 г.
3. введение губерний под управлением губернаторов
4. содействие развитию производства отечественных промышленных товаров
5. было осуществлено новое административно-территориальное деление страны
6. 1718–1720 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 10 Укажите название крепости, после взятия которой русская армия впервые вышла к берегам Балтийского моря и заняла устье реки Невы.

- 1) Нарва
- 2) Нотебург
- 3) Выборг
- 4) Ниеншанц

- 11 Какие из утверждений верны?

В результате Северной войны (1700–1721 гг.)

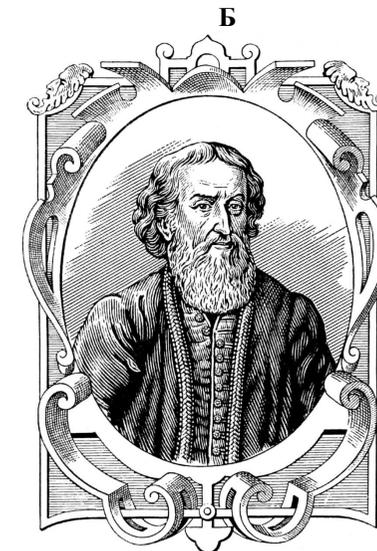
- А. в России была создана регулярная армия и могущественный флот.
 Б. к России были присоединены новые земли по побережью Балтийского моря.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

- 12 Рассмотрите обозначенные буквами портреты российских государственных деятелей XVII–XVIII вв.



Фёдор Алексеевич Головин



Артамон Сергеевич Матвеев

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) русский дипломат, глава Посольского приказа, был сторонником сближения с Европой, основал первый придворный театр, набрав труппу актёров в Немецкой слободе
- 2) один из сподвижников царя Петра I, дипломат, президент Посольских дел, возглавлял «великое посольство» в Европу
- 3) предводительствовал русскими войсками во втором Азовском походе, первым из российских военачальников получил чин генералиссимуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

13

При подготовке презентации на тему «Российская империя в период дворцовых переворотов» ученик составил предложения, характеризующие правление Елизаветы Петровны.

Выберите из перечня **три** предложения, составленные верно. Обведите их номера.

- 1) В правление императрицы была начата Семилетняя война против Фридриха Второго.
- 2) Перед вступлением на престол императрице были предъявлены кондиции, содержавшие условия, ограничивающие её власть, которые она сначала приняла, а затем разорвала.
- 3) Императрица была возведена на престол гвардейскими полками, многих из гвардейцев она впоследствии возвысила.
- 4) В правление императрицы был учреждён Кабинет министров, который имел все властные полномочия.
- 5) Императрица при восшествии на престол дала обещание никого «не казнить смертию», и в России 20 лет не применялась смертная казнь.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14

Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ

- А) К.Г. Разумовский
- Б) А.И. Шувалов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) представитель древнего московского боярского рода, полководец, прославился в сражениях Семилетней войны, победитель прусской армии при Кунерсдорфе
- 2) представитель влиятельной семьи, граф, доверенное лицо Елизаветы Петровны и Петра III, камергер, начальник Канцелярии тайных розыскных дел
- 3) последний гетман Войска Запорожского, генерал-фельдмаршал, президент Российской академии наук в течение более чем полувека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

15

По заданию учителя истории ученик подготовил презентацию «Культура Российского государства в XVIII в.».

Какие **две** из представленных иллюстраций выбрал ученик для этой презентации? Обведите их номера.



Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

16

По заданию учителя ученик составил сообщение о воображаемом путешествии по России в 1725 г. В одном из предложений он допустил ошибку.

Укажите номер предложения, в котором допущена **ошибка**.

- 1) Осмотрев Теремной дворец, Крутицкий терем и Меншикову башню, путешественник отправился из Москвы на север.
- 2) Вторым пунктом его путешествия стала Вологда, где ему удалось посетить расположенный неподалёку Ферапонтов монастырь и полюбоваться на росписи художника Дионисия.
- 3) Из Вологды путник направился в Холмогоры, где в то время жил будущий великий русский учёный М.В. Ломоносов.
- 4) Из Холмогор он отправился в город Архангельск (расположен в устье Северной Двины), который был основным портом в торговле с европейскими странами до выхода России к Балтийскому морю и основания Санкт-Петербурга.
- 5) Из Архангельска путешественник отправился на Урал в новый город Екатеринбург, центр промышленного железодельного и металлургического производства.

17

Расположите в хронологической последовательности события истории России XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. заключение Константинопольского мира с Османской империей
- Б. восстание под предводительством Степана Разина
- В. введение подушной подати
- Г. восшествие на престол императрицы Екатерины II

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Ответ на задание 18 запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав сначала номер задания.

18

В результате реформ Петра I в России произошли серьёзные изменения в системе государственного управления. Приведите названия **трёх** новых государственных органов с указанием их функций.

Ответы на задания 1–17 для демонстрационного варианта

№ п/п	Ответ
1	1
2	234*
3	123*
4	2
5	123*
6	23
7	124*
8	125*
9	356
10	2
11	3
12	21
13	135*
14	32
15	24*
16	5
17	БВАГ

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.

Критерии для задания 18 с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Вместо Боярской думы появился Правительствующий сенат, был образован в 1711 г., высший распорядительный и судебный орган при императоре. 2) Вместо приказов были учреждены коллегии в 1718–1720 гг., они взяли на себя управление различными отраслями деятельности государства 3) Вместо упразднённого патриаршества была создана Духовная коллегия (Священный синод), управляющая делами церкви.	
<i>Могут быть приведены и другие верные элементы. Указание дат не является обязательным.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три элемента верного ответа.	3
Приведены любые два элемента верного ответа.	2
Приведён только один из элементов верного ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	3