

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **1 апреля 2020 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (в ред. приказов Минобрнауки России от 25.10.2000 № 3059, от 22.04.2002 № 1515).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 № 3/15).

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 7-м классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с кратким ответом, 8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задание с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены два задания (7 и 14) для проверки функциональной грамотности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (темы)	Количество заданий в варианте
1.	Русские земли в середине XII–XIV вв.	2
2.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	7
3.	Смута в конце XVI – начале XVII в.	2
4.	Задания обобщающего характера	7
Всего:		18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Давать описание исторических событий на основе текста или иллюстративного материала
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Показывать на исторической карте места исторических событий, города
Проводить группировку, классификацию
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
Использовать приобретённые знания при написании творческих работ

6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается экспертом в соответствии с критериями в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы
по истории для 7-х классов**

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип зад	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	В	Начало объединения русских земель	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
2	В	Даты важнейших событий истории России в период с IX по XV в.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности	1
3	К	Завершение объединения русских земель. Свержение золотоордынского ига. Иван III	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности	2
4	К	Термины, использовавшиеся в отечественной истории	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	2
5	В	Реформы середины XVI в.	Сотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
6	В	Иван IV Грозный. Установление царской власти	Выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	1
7	К	Реформы середины XVI в. Земские соборы. Классификация и систематизация исторических событий	Проводить группировку, классификацию	2
8	К	Анализ исторического текста. Конструирование текста	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов	2
9	В	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта)	Показывать на исторической карте места исторических событий, города	1
10	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта)	Давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала (карта)	2

11	В	Опричина	Определять причины и следствия исторических событий	1
12	К	Расширение территории государства. Землепроходцы (Ермак)	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
13	В	Смута в конце XVI – начале XVII в.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
14	К	Анализ исторического текста	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2
15	К	Соответствие исторических событий, фактов персоналиям	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
16	К	Хронологическая последовательность событий отечественной истории	Определять последовательность и длительность событий отечественной истории	1
17	В	Культура России в XVI в.	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
18	Р	Опричина. Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (картина). Ответ на вопрос в виде сочинения	Использовать приобретённые знания при написании творческих работ (сочинение из 2–3 предложений)	2

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по истории для 7-х классов**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

- 1** Какие земли вошли в состав Московского княжества в правление Даниила Александровича (1263–1303)?
- 1) тверские
 - 2) вятские
 - 3) владимирские
 - 4) переяславль-залесские
- 2** С какими событиями в истории Московского княжества связаны даты 1367 г. и 1475 г.?
- 1) законодательным ограничением сроков перехода крестьян на новое место жительства
 - 2) походами войск Золотой Орды на русские земли и княжества
 - 3) междоусобной войной в московских землях
 - 4) строительством крепостных стен и соборов Московского Кремля
- 3** Какие два события (процесса) относятся к периоду правления Ивана III Васильевича (1462–1505)? Обведите их номера.
- 1) упразднена независимая Новгородская боярская республика, новгородские земли вошли в состав единого Российского государства
 - 2) монахом Филофеем сформулирована теория «Москва – Третий Рим»
 - 3) успешно завершилась борьба за московский престол с галицкими и звенигородскими князьями
 - 4) в Москве выстроен новый белокаменный кремль, на строительство которого использовался камень подмосковных каменоломен
 - 5) после женитьбы на царевне Софье Палеолог московский двор начал перенимать церемониал императорского двора Византии
- Обведённые цифры запишите в ответ.
 Ответ: _____.
 Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

4 Установите соответствие между определениями и историческими терминами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ТЕРМИНЫ

- | | |
|---|-----------------|
| А) право бояр и удельных князей с согласия великого князя собирать налоги для содержания своей власти на местах | 1) местничество |
| Б) назначение на государственные должности в соответствии со знатностью рода | 2) ополчение |
| | 3) кормление |
| | 4) послушание |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5 Какое утверждение характеризует экономическое развитие Московского государства в XVI в.?

- 1) Создано единое денежное обращение, на государевых монетных дворах стали чеканить общегосударственную монету.
- 2) По всей территории страны введены «уроки» и «погосты», на которые свозили налоговые платежи.
- 3) Города превращаются в центры развития ремесла и торговли, в них появились мастерские и лавки.
- 4) Часть произведённых товаров русские ремесленники должны были отправлять ко двору ордынского хана.

6 Какие из утверждений верны?

В правление Ивана IV Васильевича (1533–1584)

- А.** Российское государство вынуждено было признать вассальное подданство Астраханскому ханству.
- Б.** на севере страны по царскому указу основан порт Архангельск для развития торговли с Англией.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

7 Заполните пустые ячейки таблицы «Внутренняя политика Русского государства в XVI в.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Исторический период	Событие
(А)	(Б)	созыв первого в истории России Земского собора, одобренного принятием Судебника в 1550 г.
1584–1598 гг.	правление царя Фёдора Иоанновича	(В)

Элементы для выбора:

1. 1547–1560 гг.
2. введение пятилетнего срока сыска беглых, «урочных лет»
3. разделение земель на земщину и особый государев удел
4. реформы Избранной рады
5. 1565–1572 гг.
6. опричина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Прочитайте текст, представляющий извлечение из сочинения «История о великом князе Московском», в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из предлагаемого списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний).

В те годы окончилось _____ (А) с Лифляндией, и оттуда приехали послы просить мира. Но наш царь стал вспоминать о _____ (Б), о которой упоминал ещё его дед в привилегии и которая не была плачена уже пятьдесят лет. А поскольку немцы не хотели платить эту дань, началась война. Отправил тогда царь нас, трёх главных _____ (В), а с нами других стратегов с войском более сорока тысяч, разорять их землю, не беря городов и крепостей. Целый месяц ходили мы по ней, и нигде не дали они нам сражения. Из одной только крепости вышли против наших разбедов и тут же были разбиты. Прошли мы по их земле, разоряя её, больше сорока миль. Вошли мы в Лифляндию из большого города _____ (Г) и, обойдя вокруг, благополучно вышли из неё у Ивангорода.

Слова (сочетания слов) для выбора:

1. Юрьева дань
2. Псков
3. Казань
4. перемирие
5. военачальники
6. ордынский выход

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 9 и 10.



9

Какой монастырь был основан в Среднем Поволжье близ города Нижний Новгород?

- 1) Кирилло-Белозёрский
- 2) Макарьев
- 3) Соловецкий
- 4) Троице-Сергиев

10

Какие **три** утверждения об отображённых на карте событиях, хозяйственной специализации районов страны, расселении народов верны?

Обведите их номера.

- 1) В XVI в. были основаны многие города Российского государства, в том числе Арзамас, Алатырь и Шацк.
- 2) К западу от реки Яик (Урал) проживали самоеды (ненцы) и остяки (манси).
- 3) Среди крупных центров солеварения выделились Усть-Вымь, Яренск, Тотьма.
- 4) Между реками Сейм и Псёл в 1593 г. был основан город Валуйки.
- 5) Вошедшая в состав Российского государства Казань стала центром кожевенной и полотняной промышленности, рыболовства, торговли.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11

Что из перечисленного относится к результатам опричной политики царя Ивана IV?

- 1) Существенно укрепились экономические и политические позиции русской церкви.
- 2) Была восстановлена система наместничества и кормлений на местах.
- 3) Русскому войску удалось успешно завершить Ливонскую войну, присоединив новые земли.
- 4) Сократились пахотные земли в центральных районах страны, введены «заповедные лета» для предотвращения бегства крестьян на Урал и Поволжье.

12

Рассмотрите изображение памятной медали, посвящённой знаменитому русскому завоевателю и землепроходцу.



Какие **три** утверждения о Ермаке и его дружине верны? Обведите их номера.

- 1) На оборотной стороне медали изображена одна из сибирских крепостей (острогов), построенная из красного кирпича.
- 2) Ермак Тимофеевич был предводителем первого отряда казаков, отправившегося на покорение Сибирского ханства.
- 3) Поход отряда Ермака в земли Сибирского ханства начался в год присоединения к Российскому государству Казанского ханства.
- 4) Русскими казаками, стрельцами, первопроходцами по мере их продвижения вглубь Сибири основывались крепости, остроги, которые становились центрами административного управления.
- 5) Казаки отряда Ермака передвигались по сибирским рекам на судах-стругах, оснащённых вёслами и парусом.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Смутное время начала XVII в. учёные-историки считают национальной катастрофой, грозившей распадом государственности.

Какой характерный признак отличает этот исторический период?

- 1) присоединение новых территорий и земель, укрепление международного престижа страны
- 2) активная внешняя политика российских властей, усиление вмешательства в дела соседних стран
- 3) ослабление царской власти, появление самозванцев, претендующих на российский престол
- 4) принятие законов, способствовавших укреплению государственности, связей между центром и регионами

14

Прочитайте текст.

«Стояние» в Ярославле и меры, принятые «Советом всея земли», самими Мининым и Пожарским, дали свои результаты. Ко Второму ополчению присоединились большое число понизовых и подмосковных городов с уездами, Поморье и Сибирь. Ополченское войско уже насчитывало до десяти тысяч ратников, хорошо вооружённых и обученных. Власти ополчения занимались и повседневной административной и судебной работой (назначение воевод, ведение разрядных книг, разбор жалоб, челобитий и пр.). Всё это постепенно стабилизировало обстановку в стране, приводило к оживлению хозяйственной деятельности. В начале июля 1612 года ополченцы получили известие о продвижении к Москве двенадцатитысячного отряда великого гетмана литовского Ходкевича с большим обозом. Второе ополчение направилось к Москве.

Какие **три** высказывания о данном историческом периоде верны? Обведите их номера.

- 1) «Стояние» в Ярославле позволило Второму ополчению пополнить свои ряды, укрепиться за счёт отрядов, прибывших их городов Верхнего Поволжья.
- 2) Власти ополчения взяли на себя функцию органов власти, решая административные и судебные вопросы.
- 3) Узнав о подходе к Москве большого польского войска гетмана Ходкевича, ополчение отступило к Нижнему Новгороду.
- 4) Деятельность ополчения и Земского совета содействовала оживлению хозяйственной жизни в российских областях.
- 5) Руководителями Второго ополчения были дворянин Прокопий Ляпунов и атаман Иван Заруцкий.

Обведённые цифры запишите в ответ.

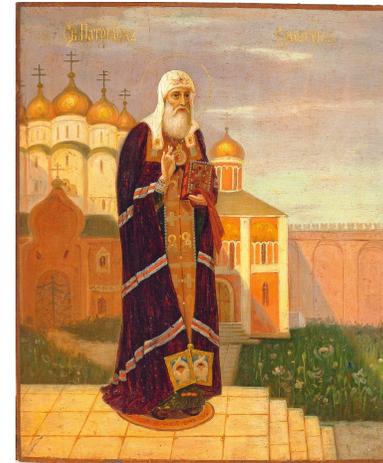
Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

15

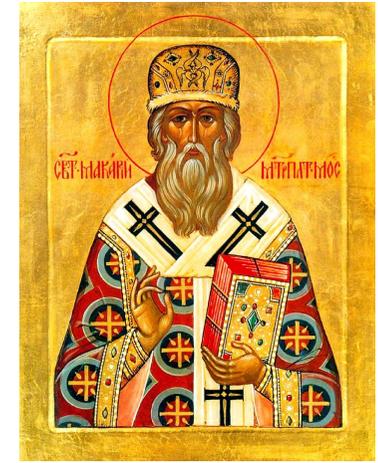
Рассмотрите два обозначенных буквами иконописных портрета исторических личностей, чья деятельность приходится на период XVI – начало XVII в.

А



патриарх Гермоген

Б



митрополит Макарий

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) Глава Русской церкви, обратившийся с грамотами к посадским людям, городам, жителям страны с призывом к созданию ополчений для освобождения Москвы от польских интервентов; был убит поляками.
- 2) Монах Троице-Сергиевой обители, сыграл большую роль в формировании Второго ополчения, вошёл в состав Совета Всея земли, созданного К. Мининым и Д. Пожарским.
- 3) Московский митрополит, входил в состав Избранной рады; вместе с царём Иваном Васильевичем участвовал в созыве Стоглавого церковного собора, на котором было принято решение о создании единого свода святых, почитаемых Русской церковью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

16 Расположите события, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

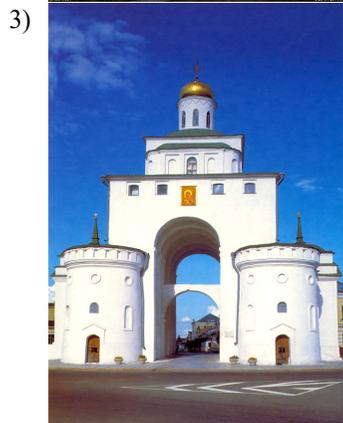
- А. Клушинская битва, поражение русского войска от войска польского короля Сигизмунда
- Б. учреждение стрелецкого войска
- В. Молодинская битва, победа над войском крымского хана Девлет-Гирея

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

17 Создателями какого из перечисленных памятников культуры были Барма и Постник Яковлев?



Ответ: _____.

Ответ на задание 18 пишете на обратной стороне бланка тестирования, указав сначала номер задания.

18 Рассмотрите иллюстрацию с картины Н. Неврева «Опричники» и ответьте на вопрос.



В чём состояла сущность опричнины Ивана Грозного? Запишите ответ из 2–3 предложений.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

№ п/п	Ответ
1	4
2	4
3	15*
4	31
5	1
6	2
7	142
8	4152
9	2
10	135*
11	4
12	245*
13	3
14	124*
15	13
16	БВА
17	1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Приведён текст из 2–3 предложений, отражающих содержание исторического периода и понятия «опричнина»,	
<u>например:</u> Все земли страны были разделены на «опричнину», земли, которые царь изымал в своё собственное (государственное) управление, и «земщину», земли, которыми продолжали владеть бояре. Для этого Иван Грозный создал специальный отряд тайной полиции – опричников, которые подчинялись непосредственно главе государства и наводили в стране нужный ему порядок. Т.к. государство забрало в своё распоряжение лучшие земли, экономическая мощь отдельных бояр была ослаблена, а недовольных уничтожали или отправляли в ссылку.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 2–3 предложения, отражающие историческое содержание понятия	2
Приведено только 1 предложение, отражающее историческое содержание понятия	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.