

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **11 марта 2020 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются.**

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **90 минут.**

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 15 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены задания (13 и 24) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9 классах к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Синтаксис	5
3	Пунктуация	4
4	Орфография	6
5	Языковые нормы	1
6	Средства речевой выразительности	1
7	Речеведение	6
Итого:		24

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
5	Создавать тексты различных стилей и жанров

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом (кроме заданий 13 и 15) оцениваются в 0 или 1 балл. Эти задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания 13 и 15 с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла: 2 балла ставится, если представленный учащимся ответ совпадает с эталоном, 1 балл, если допущена одна ошибка в ответе, и 0 баллов в остальных случаях.

Балл за выполнение задания с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы по русскому языку в 9-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом,

Р – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	К	Правописание безударных (проверяемых, чередующихся, непроверяемых) гласных в корне слова. Обобщение	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
2	К	Правописание слов с орфограммами в приставках	Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
3	К	Гласные в суффиксах глаголов, причастий, деепричастий		1
4	В	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи. Обобщение		1
5	В	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
6	К	Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение		1
7	К	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обобщение		1
8	В	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях. Обобщение		1
9	К	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции		1
10	К	Тире в простом и сложном предложениях		1
11	В	Синтаксические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
12	В	Смысловая связь между предложениями текста	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
13	К	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2
14	К	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	1

15	К	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи)	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи, стиль текста	2
16	В	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
17	В	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
18	К	Лексическая синонимия в тексте		1
19	К	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		1
20	В	Грамматическая основа предложения		1
21	К	Обособленные члены предложения		1
22	К	Признаки сложного предложения. Структурные части сложного предложения		1
23	К	Строение сложноподчинённого предложения		1
24	Р	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку в 9-х классах

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Часть 1

1 Найдите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- оз..рничать
- пок..ситься (от старости)
- пог..релец
- насл..ждение

Ответ: _____.

2 Найдите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия». Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- пр..землился
- пр..мудрый
- пр..гнулся (к земле)
- пр..лежание
- пр..школьный

Ответ: _____.

3 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- увид..вший
- зала..в
- стро..щийся
- закруч..нный

Ответ: _____.

4 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа
- 2) (ЗА)ТО дерево
- 3) ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ)ветер
- 4) умчаться (В)ДАЛЬ

5 Прочитайте сочетания слов:

ещё (не)вылеченный
вовсе (не)интересный

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с полным причастием «вылеченный» пишется отдельно, так как у причастия есть зависимое слово.
- Б. НЕ с прилагательным «интересный» пишется слитно, так как это слово с НЕ можно заменить синонимом.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

6 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Укажите в ответе его номер.

Пишется НН	Пишется Н
1) решё..ая (задача)	3) (комната) освеще..а
2) карти..ая (галерея)	4) арестова..ый (преступник)

Ответ: _____.

7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Мы проснулись рано (1) и (2) плотно позавтракав (3) испечёнными бабушкой (4) оладьями (5) отправились на рыбалку.

Ответ: _____.

8 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Я устал лёг спать рано но заснуть всю ночь не смог.
- 2) Воробьи прыгали по дорожкам и чирикали задорно и весело.
- 3) Рассветало и солнце поднималось все выше.
- 4) Обычно мы обедали тарелочкой супа или запечённой говядиной или жареной рыбой.

9 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Облако (1) казалось (2) огромной снежной глыбой с резкими очертаниями, и (3) конечно (4) мне захотелось его нарисовать.

Ответ: _____.

10 Укажите **два** предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом. Обведите их номера.

- 1) На каникулах мы ездили в Севастополь – крупнейший город Крыма.
- 2) Лейтенант быстро потянул штурвал на себя — самолёт резко взмыл вверх.
- 3) Понять значение слова – значит суметь дать этому слову определение.
- 4) Писатель творит для читателя, художник – для зрителя.
- 5) Сказки, рассказы, повести русских писателей – это своеобразный самоучитель любви к природе.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Глядя на картины В.И. Сурикова,

- 1) история оживает перед нами.
- 2) ты думаешь о необыкновенном таланте художника.
- 3) меня поразило мастерство художника.
- 4) время проходит незаметно.

Часть 2

Прочитайте текст 1 и выполните задания 12–15.

Текст 1

(1)Известно, что язык изучает специальная наука – лингвистика. (2)Эта наука сложная, отвечающая на самые различные вопросы. (3)Так, объяснением происхождения слов занимается такой раздел лингвистики, как этимология. (4)В самом раннем детстве человек начинает интересоваться происхождением слов. (5)Но вопрос о том, почему галка называется галкой, интересует и людей более старшего возраста, в том числе учёных. (6)И дело здесь не в праздном любопытстве. (7)Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. (8)Мы можем вообразить себе человечество без газа и электричества, даже – без керосиновой лампы и гусиного пера. (9)<...> мы не можем ни на минуту представить себе человеческое общество без языка (10)А слова, которые существуют в языке, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои не раскрытые ещё тайны, свою историю. (11)Поэтому язык – это не менее важный объект научного исследования, чем, например, небесные тела или свойства минералов.

(По Ю. В. Откупицкову)

12 Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в девятом (9) предложении текста.

- 1) Также
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Например,

13 Выделите три абзаца в данном тексте: укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

	Абзац 2	Абзац 3
Ответ:		

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14 В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Укажите номер микротемы, которая при сжатии передана с **искажением** основного смысла.

Номер микротемы	Основное содержание микротем текста
1	Лингвистика – наука, изучающая язык, – отвечает на многие вопросы, в том числе объясняет происхождение слов.
2	Лишь в самом раннем детстве человек интересуется происхождением слов.
3	Язык – общественное явление, имеющее огромное значение, вот почему важно его изучать.

Ответ: _____.

15 Укажите **два** верных утверждения. Обведите их номера.

- 1) Текст написан в художественном стиле речи.
- 2) Предложение 3 поясняет содержание предложения 2.
- 3) В предложениях 4–5 представлено повествование.
- 4) В предложениях 5–8 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 10 противопоставлено по смыслу предложению 11.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Часть 3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 16–24.

Текст 2

(1)Никто не знал, откуда Тай взялся у нас во дворе. (2)Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами. (3)Когда он хотел есть, начинал лаять, будто выговаривая слова, и проделывал какой-нибудь нехитрый собачий трюк: подавал лапу, кувыркался, вертелся юлой. (4)С рук Тай никогда не ел и не вырывал угощение, как некоторые другие бездомные собаки, – он брал еду с осторожностью, бережно.

(5)Тай был самой необыкновенной собакой на свете! (6)Он хотел оставаться свободным! (7)Несколько раз его брали в дом – он сбегал. (8)Его мыли, причёсывали, кормили, но уже через два дня он возвращался к нашему подъезду. (9)Мне тогда казалось, что он согласился бы жить у меня, но у мамы была аллергия на животных, поэтому я не могла взять Тая к себе.

(10)Мы с Таем дружили, потому что оба любили смотреть на закат. (11)Взяв старый фонарик, мы с Таем поднимались на крышу моего дома.

(12)Закат разгорался медленно. (13)Сгущались краски, стихали голоса дня. (14)Опускался занавес дня. (15)Переливались все оттенки солнца: от багряного, красного, лилового до нежно-розового и золотого.

(16)Тай смотрел не отрываясь. (17)А я гладила его лобастую голову. (18)Сидя на крыше, мы с Таем мечтали, как будем жить дальше, что будем делать. (19)Когда я говорила, Тай слушал и, наверное, был не против, чтобы всё было именно так, как я рассказывала.

(20)Однажды летом папа повёз меня к морю. (21)Мы целыми днями валялись на пляже, дурачились, гуляли по берегу. (22)А какие там были закаты! (23)Таких с нашей крыши никогда и не увидишь! (24) Волшебные закаты! (25)И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце. (26)И мы с ним помечтаем, что когда-нибудь папа снова поедет со мной на море и разрешит взять с собой Тая...

(26)Но когда я вернулась домой, то не встретила Тая во дворе. (27)Кто-то сказал мне, что он, видимо, от старости ослеп и больше во дворе не появлялся. (28)Не видели его и в соседних дворах и кварталах.

(29)Остаток лета прошёл, как бесконечный дождливый день. (30)Я больше не ходила на крышу. (31)Но однажды я решила всё-таки подняться туда. (32)Правда, закат давно погас, были густые сумерки, почти ночь. (33)Я взяла фонарь и куртку, вышла из квартиры. (34)И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос. (35)Тай!

(36)Поднимались мы теперь медленно, и Тай виновато мотал хвостом, извиняясь, что не может быстрее. (37)Луна была уже высоко, светила ярко. (38)А я положила руку на лобастую голову слепого друга и почти спокойным голосом рассказывала, какой красивый над морем закат. (39)Почти такой же, как сейчас над домами. (40)Только чуть-чуть поярче.

(По Т.В. Михеевой)*

***Татьяна Витальевна Михеева** (род. в 1979 г.) – детский писатель, член Содружества детских писателей Урала, финалист премии имени В. П. Крапивина, лауреат Национальной премии «Заветная мечта» за повесть «Асино лето», лауреат литературной премии имени С. В. Михалкова.

16

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему девочка подружилась с собакой по имени Тай?»

- 1) Тай хотел быть свободным, сбегал от хозяев.
- 2) Девочка надеялась, что папа разрешит ей взять собаку к морю.
- 3) Девочка и собака Тай любили смотреть на закаты с крыши дома.
- 4) Тай умел делать интересные трюки: подавать лапу, кувыркаться, вертеться юлой.

17

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце.
- 2) Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами.
- 3) И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос.
- 4) Сгущались краски, стихали голоса земли, и становились громче разговоры ветра и неба.

18

Найдите в тексте слово со значением «ловкий искусный приём» (предложения 1–4). Выпишите это слово.

Ответ: _____.

19

Замените словосочетание «брал с осторожностью» (предложение 4), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

20

Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в предложении или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) Тай был (предложение 5)
- 2) его брали (предложение 7)
- 3) будем жить (предложение 18)
- 4) я вышла (предложение 33)

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

21 Среди предложений 9–11 найдите то, которое содержит **обособленное обстоятельство**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

22 Среди предложений 5–9 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **бессоюзное сложное предложение**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

23 Среди предложений 16–19 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание 24 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

24 Почему девочка считала Тая самой необыкновенной собакой на свете? Свою мысль обоснуйте на основе текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Объём ответа – не менее 20 слов.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	погорелец	1
2	пригнулся	1
3	строящийся	1
4	4	1
5	1	1
6	4	1
7	25; 52	1
8	3	1
9	34; 43	1
10	35; 53	1
11	2	1
12	2	1
13	47	2
14	2	1
15	24; 42	2
16	3	1
17	1	1
18	трюк	1
19	бралосторожно; осторожнобрал	1
20	3	1
21	11	1
22	7	1
23	18	1

Критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>Девочка считала Тая самой необыкновенной собакой на свете, потому что Тай мог проделывать всякие собачьи трюки: кувыркаться, вертеться юлой. Девочке нравилась, что Тай осторожно и бережно относится к еде. Кроме того, она считала Тая собакой с очень независимым и свободолюбивым характером. Но самое большее удивление у девочки вызывало то, что пёс любил смотреть на закат, а это дано далеко не каждой собаке.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Ученик верно ответил на вопрос и обосновал своё мнение, не исказив смысла исходного текста	1
В других случаях (неверно ответил на вопрос, или при обосновании своего мнения исказил смысл исходного текста, или ответил на вопрос без обоснования своего мнения).	0
К2 Грамотность	
Ученик не допустил ошибок или допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).	1
Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), или в тексте менее 15 слов, или полностью переписан фрагмент исходного текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	2