

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

Таблица 1

*Распределение заданий по разделам курса русского языка*

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Состав слова	2
3.	Лексика	1
4.	Морфология	4
5.	Синтаксис	3
6.	Орфография и пунктуация	6
7.	Развитие речи	1
<b>Итого:</b>		<b>19</b>

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **27 февраля 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России: от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2000 г. № 1122).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 19 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 11 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальный балл за всю работу – 27.

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

*Приложение 1*

**План демонстрационного варианта  
диагностической работы по русскому языку для 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:  
ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Комплексная характеристика звуков и букв слова	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)	ВО	1
2	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	КО	1
3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	ВО	1
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	1
5	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	ВО	1
6	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	КО	2
7	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	КО	1
8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж	КО	1
9	Изменение глаголов по временам	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	КО	1
10	Отличие предлогов от приставок	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
11	Различение предложений по цели высказывания:	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить	ВО	1

	повествовательные, вопросительные и побудительные, по интонации	повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; находить предложения по интонации		
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	КО	1
13	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	ВО	1
14	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
15	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
16	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
17	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
18	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	ВО	1
19	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	РО	3

Приложение 2

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 4-х классов

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.

1 Рассмотрим таблицу.

Характеристика звуков	2 слога	3 слога
Все согласные звонкие		
Все согласные твёрдые		

В предложенном ниже списке отметь слово, которое **не подходит** под критерии данной таблицы.

- 1) поступок
- 2) ячмень
- 3) жираф
- 4) лебеди

2 Прочитай названия городов.

- 1) Саратов    2) Самара    3) Смоленск    4) Севастополь

Расположи **все** эти слова в алфавитном порядке. Запиши номера слов в получившемся порядке в таблицу ответа.

Ответ:

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

3 Укажи слово, которое **не является** однокоренным для остальных.

- 1) носик
- 2) носильщик
- 3) носище
- 4) носовой

4 Укажи слово, которое **не подходит** к схеме



- 1) ночной
- 2) верхушка
- 3) дождливая
- 4) закрасил

5 Прочитай предложение.

*И днём и ночью сыплет снег,  
Река остановила бег.*

*(Ш. Сагдулла)*

Определи значение словосочетания «*остановила бег*» в этом предложении. Укажи верный ответ.

- 1) закрутила
- 2) высохла
- 3) обмелела
- 4) замёрзла

6 Укажи **все** имена существительные 1-го склонения. Обведи их номера.

- 1) собака
- 2) птица
- 3) молоко
- 4) дружбой
- 5) человек
- 6) в кувшине

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**Прочитай текст и выполни задания 7–9.**

(1) Пробудилась земля от долгого зимнего сна. (2) Заблестела молодая травка. (3) Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. (4) Стоят тёплые и тихие вечера. (5) Возвратились из тёплого края журавли. (6) Они важно осмотрели родное болото. (7) Весело зазвучала их радостная песня.

7 Выпиши из третьего (3) предложения имя существительное женского рода 1-го склонения в форме единственного числа именительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Выпиши из текста имя прилагательное в форме единственного числа среднего рода винительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Выпиши из текста глагол в форме настоящего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Укажи **все** словосочетания, в которых при раскрытии скобок **все** слова пишутся слитно. Обведи их номера.

- 1) (на)писал (на)открытке
- 2) (за)ехал (за)ним
- 3) (за)крепил (за)жим
- 4) (в)летел (в)комнату
- 5) (по)терянная (под)кова

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.*

11 Укажи повествовательное восклицательное предложение.

- 1) Как прекрасен ночной пейзаж!
- 2) Чем интересны сказки?
- 3) Внимательно изучите произведения великого поэта!
- 4) Мы любим читать сказки Пушкина.

12 Прочитай предложение, в котором все слова пронумерованы.

1 2 3 4 5 6  
Молодая воспитательница стояла у окна и  
7 8 9 10  
внимательно наблюдала за ребятами.

Выпиши номера слов, которые являются грамматической основой этого предложения (подлежащим и сказуемым).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ. Пробелы, запятые и другие дополнительные символы между цифрами ставить не нужно.*

13) Определи, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении:

*В глубине леса виднеется спокойная гладь маленького водоёма.*

- 1) в глубине леса
- 2) гладь маленького
- 3) спокойная гладь
- 4) маленького водоёма

14) Вставь в слова все пропущенные буквы. Впиши вставленные буквы в ответ.

- 1) с...сновые деревья
- 2) морская в...лна
- 3) стальная л...нейка
- 4) в...здушные шары

Ответ:

*В бланк запиши ТОЛЬКО вставленные тобой БУКВЫ, не разделяя их запятыми и другими дополнительными символами.*

15) Установи соответствие между словом и орфограммой. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажи орфограмму, обозначенную цифрой.

**СЛОВО**

**ОРФОГРАММА**

- |              |   |
|--------------|---|
| А) моркови   | 1) правописание безударных падежных окончаний имён существительных        |
| Б) полночь   | 2) правописание непроизносимых согласных в корне слова                    |
| В) вьюга     | 3) правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |
| Г) известный | 4) правописание разделительного мягкого знака                             |
|              | 5) правописание парных по глухости-звонкости согласных                    |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

16) Укажи все имена существительные, в суффиксе которых напишешь букву **и**. Обведи их номера.

- 1) холщовый мешоч...к
- 2) любимый сыноч...к
- 3) новый заборч...к
- 4) солёный огурч...к
- 5) прочный кирпич...к
- 6) осенний листоч...к

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

*Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.*

17) Вставь все пропущенные буквы в окончания имён прилагательных. Впиши вставленные буквы в ответ.

- 1) тесн...го чулана
- 2) на футбольн...м поле
- 3) вокруг старинн...го замка
- 4) о певч...м дрозде

Ответ:

*В бланк запиши ТОЛЬКО вставленные тобой БУКВЫ, не разделяя их запятыми и другими дополнительными символами.*

18) Укажи предложение, в котором допущена **ошибка** в знаках препинания.

- 1) Осенью перелётные птицы покидают родные места и отправляются в далёкое путешествие к югу.
- 2) Плоды смородины, черники, клюквы, томатов, винограда относятся к ягодам.
- 3) Большой зверёк не отбивался а только жалобно пищал.
- 4) Заяц перескочил через дорогу, подошёл к своей старой норе, раскопал снег и заснул с открытыми глазами.

**Не забудь перенести ответы на задания 1–18 в бланк тестирования.**

**Ответ на задание 19 запиши  
на обратной стороне бланка тестирования,  
обязательно указав номер задания (19).**

**19**

В твоей школе 25 октября в 15:30 состоится премьера спектакля «Мышиная история», в котором ты играешь главную роль. Составь текст пригласительной открытки для одноклассников от своего имени.

В тексте приглашения должно быть **не менее 5 предложений**.

*Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа*

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	2	1
2	2143	1
3	2	1
4	4	1
5	4	1
6	124;любая другая последовательность	2
7	волна	1
8	родное	1
9	стоят	1
10	35;53	2
11	1	1
12	2368;любая последовательность цифр; 238;любая последовательность цифр	1
13	2	1
14	ооно	2
15	1342	2
16	345;любая последовательность цифр	2
17	оооо	2
18	3	1

**Критерии к заданию с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>19-1. Соответствие текста речевой задаче</b>	
Содержание текста полностью соответствует речевой задаче: объявление составлено по общепринятой модели (включает обращение, основную содержательную часть и подпись), содержит необходимую информацию (указание на дату, время и место сбора); логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой. Языковые средства соответствуют стилю, теме и задаче высказывания.	2
Содержание текста в целом отражает речевую задачу, логично и последовательно, но имеются следующие недочёты: отсутствует один из структурных элементов (обращение, подпись), И/ИЛИ частично отсутствует необходимая информация (название мероприятия либо указание на дату, время и место проведения спектакля), И/ИЛИ бедность использованных языковых средств (употребление просторечных слов и выражений либо жаргонизмов, неполные предложения). Допущено не более одной речевой ошибки (лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология).	1
Содержание текста не соответствует речевой задаче. ИЛИ Текст не составлен.	0
<b>19-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</b>	
Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Допущена одна орфографическая и/или пунктуационная ошибка.	1
При записи текста допущены две и более орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	3