

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **26 февраля 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в бланковой форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 12 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика	1
2.	Морфемика и словообразование	1
3.	Грамматика. Морфология	2
4.	Грамматика. Синтаксис	2
5.	Орфография	7 + 1 (комплексное)
6.	Пунктуация	2 + 1 (комплексное)
7.	Языковые нормы	2
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 4, 5, 7, 9, 16 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом. Максимальный балл составляет 5 баллов. К данному заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План

диагностической работы по русскому языку в 7-х классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
2	ВО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
3	ВО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом	1
4	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	2
5	КО	Правописание гласных и согласных в приставках	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
6	КО	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	1
7	КО	Гласные буквы о, ё, е после шипящих и ц	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
8	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
9	КО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		2
10	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
11	ВО	Обособленные члены предложения		1
12	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1
13	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		1
14	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1

15	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему текста, его основную мысль	1
16	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	2
17	КО	Грамматическая основа предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения	1
18	КО	Система частей речи в русском языке и принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать части речи и их формы	1
19	КО	Причастия настоящего и прошедшего времени	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами	1
20	КО	Лексическое и грамматическое значение слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя его лексическое значение, принадлежность к группе однозначных и многозначных слов	1
21	РО	Контрольное списывание	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	5

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7-х классов по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1 Укажите номер слова, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) солгалА 2) бАлуясь 3) вклЮчен 4) мОлящий

2 Укажите номер слова, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

- 1) почуявший 2) услышали 3) закончен 4) собирая

3 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассматривая экспонаты музея,

- 1) прошлое становится ближе и понятней.
2) используются бинокляры – интерактивные модули-очки.
3) внимание посетителей привлёк клад серебряной посуды.
4) ты понимаешь, что прикасаешься к древности.

4 Какие **два** слова из списка **нельзя** включить в таблицу?

Укажите их номера.

Безударные гласные в корне слова	
проверяемая гласная Е	чередующаяся гласная И
...	...

- 1) уд..рать
2) см..риться
3) отг..снить
4) бл..стеть
5) проб..ратся

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

5 Найдите варианты ответов, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква. Укажите их номера.

- 1) пр..крутить (к стене), пр..мудрый
2) об..ёмный, в..едливый
3) сверх..нтересный, под..грать
4) бе..цельный, не..говорчивый
5) от..драть, р..ссыпать

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

6 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы зависит от спряжения. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- подга..вший
удосто..л
постро..в
леч..щий

Ответ: _____.

7 Найдите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **О**. Укажите их номера.

- 1) ч..лка
2) бесш..вный
3) молодож..ны
4) сожж..нный
5) крюч..к

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

8 Прочитайте сочетания слов:

**стихотворение (не)выучено,
(не)прочитав книгу.**

Укажите верное утверждение.

- А.** НЕ с причастием «выучено» пишется раздельно, так как причастие употреблено в краткой форме.
Б. НЕ с деепричастием «прочитав» пишется раздельно, так как у него есть зависимое слово.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9

Найдите слова, которые пишутся слитно. Укажите их номера.

- 1) о чём(то) мечтал
- 2) западно(европейские) страны
- 3) изжелта(красный) лист клёна
- 4) (кое)кто пришёл
- 5) (на)всегда остался

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

10

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Стекла(1)ые капли, слетая с туч, будто били по клавишам – комната была наполне(2)а частым звоном. Мне казалось подли(3)ым чудом, что так может петь обыкнове(4)ая вода, льющаяся с крыши в дерева(5)ую кадку.

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

11

Прочитайте предложения.

(1) Трясогузки, подрагивая пёстрыми хвостами, пили тёплую воду из маленьких озёр, наполненных дождевой водой.

(2) Неуклюжие и нахальные шмели, свалившись с размаху в озёра, кружились и гудели, тщетно взывая о помощи.

Укажите верное утверждение.

А. В предложении 1 использованы два причастных оборота.

Б. В предложении 2 использованы два деепричастных оборота.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

12

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Неторопливые сумерки, опускаясь на землю, крадутся по ложбинам () и вытесняют оттуда устоявшееся тепло, парное, с горьковатой прелью.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

13

Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Туман поднялся над рекою (1) окурив (2) заросшие (3) молодой весенней зеленью (4) берега.

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 14–20.

Текст 1

(1)В числе наиболее значительных потерь, понесённых Петергофом в годы Великой Отечественной войны, была скульптурная группа «Самсон, раздирающий пасть льва», которую вывезли фашисты в Германию.

(2)Она была установлена в честь 25-й годовщины Полтавской битвы – решающего сражения Северной войны – и олицетворяла участников битвы.

(3)Богатырь, **который одолевает** в смертельном поединке страшного зверя, стал олицетворением мощи России и её народа. (4)Лев символизировал Швецию и её короля Карла XII. (5)Могучим и спокойным движением богатырь останавливает прыжок зверя, осевшего на задние лапы, и разрывает его оскаленную пасть, из которой в бессильной ярости вырывается, как последний рык, мощный водяной столб высотой 20 метров.

(6)Поскольку «Самсон» был ключевым звеном ансамбля Большого каскада, нужно было обязательно его восстановить. (7)... воссоздание этого памятника воспринималось как символ возрождения страны после войны, как демонстрация великой победы над фашизмом.

(8)14 сентября 1947 года, когда запустили фонтаны, зрители увидели нового «Самсона» скульптора В.Л. Симонова.

14

Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 7?

- 1) Действительно,
- 2) Итак,
- 3) Кроме того,
- 4) Следовательно,

15

Какое заглавие наиболее точно передаёт основную тему текста?

- 1) «Самсон, раздирающий пасть льва» – символ победы народа в Великой Отечественной войне
- 2) Трудности восстановления утраченного в годы войны памятника
- 3) Победа России в Северной войне
- 4) Сохранение национального достояния России

16

Выберите из перечня **два** верных утверждения и укажите их номера.

- 1) Стиль текста научный.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) Предложения 3 и 4 поясняют содержание предложения 2.
- 4) В предложении 5 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 7 использована метафора.

Ответ: _____.

Запишите выбранные цифры в бланк без дополнительных знаков.

17

Укажите количество грамматических основ в предложении 1.

Ответ: _____.

18

Среди предложений 1–5 найдите предложение, в котором использовано краткое страдательное причастие прошедшего времени. Выпишите это слово.

Ответ: _____.

19

Замените выделенный в предложении 3 фрагмент причастием. Запишите получившееся слово в нужной падежной форме согласно контексту.

Ответ: _____.

20

Среди предложений 3–6 найдите слово, имеющее лексическое значение «**наиболее значительный**». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание 21 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

21

Прочитайте текст 2, спишите его, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

Мы наблюдали в лесу жизнь дупля(н,нн)ых птиц дятлов, сов. Вдруг послышался звук пилы. Мы побоялись за любимое дерево и посп..шили на звук пилы, но было уже поз..но. Около пня срубле(н,нн)ого дерева сидели два паренька пиливших лес.

Стали осматривать дерево. Его (не)толстый ствол был свеж.. и только в одном месте повр..ждён червяком. Но дятел нашёл пустоту ост..вля..мую червём и сделал семь дырок на восьмой захв..тил червяка, выт..щил и спас осину.

Дятел это лесной доктор. Он спас дерево, а вы погубили с ук..ризной сказали мы ребятам.

(По М.М. Пришвину)

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	1	1
2	3	1
3	4	1
4	24;42	2
5	24;42	2
6	лечащий	1
7	25;52	2
8	1	1
9	25;52	2
10	1345	1
11	2	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	4	1
16	23;32	2
17	2	1
18	установлена	1
19	одолевающий	1
20	ключевым	1

Критерии оценивания для задания 21

Содержание верного ответа	
<p>Мы наблюдали в лесу жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг послышался звук пилы. Мы побоялись за любимое дерево и поспешили на звук пилы, но было уже поздно. Около пня срубленного дерева сидели два паренька, пиливших лес.</p> <p>Стали осматривать дерево. Его нетолстый ствол был свеж и только в одном месте повреждён червяком. Но дятел нашёл пустоту, оставляемую червём, и, сделав семь дырок, на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.</p> <p>«Дятел – это лесной доктор. Он спас дерево, а вы погубили», – с укоризной сказали мы ребятам.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<i>K1 Соблюдение орфографических норм</i>	
В списанном тексте нет орфографических ошибок.	2
Допущено не более четырёх орфографических ошибок.	1
Допущено более четырёх орфографических ошибок.	0
<i>K2 Соблюдение пунктуационных норм</i>	
Нет пунктуационных ошибок.	2
Допущено не более трёх пунктуационных ошибок.	1
Допущено более трёх пунктуационных ошибок.	0
<i>K3 Правильность списывания текста</i>	
Текст переписан без ошибок (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>