

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по обществознанию для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **4 февраля 2020 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования и на его обратной стороне.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 12 заданий с кратким ответом, 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 1 задание (на выбор из двух предложенных) с развернутым ответом к тексту.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Диагностическая работа соответствует всем УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Человек и общество	6
2.	Сфера духовной культуры	2
3.	Экономика	6
4.	Социальная сфера	2
5.	Анализ обществоведческого текста	2
6.	Анализ результатов социологических исследований	1
7.	Задание обобщающего характера на установление соответствия между суждениями	1
Всего:		20

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 33 балла.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по обществознанию,
9-й класс**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Общество как форма жизнедеятельности людей	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	1
2	К	Многовариантность общественного развития (типы общества)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	2
3	К	Взаимодействие общества и природы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2
4	В	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
5	К	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	2
6	К	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2
7	В	Духовная жизнь общества (понятие культуры), её особенности	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	1

8	В	Познание мира человеком	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	1
9	К	Соответствие между суждениями и аргументами об обществе и человеке	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	2
10	К	Производство (факторы производства)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2
11	В	Экономические системы	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	1
12	В	Рынок и рыночный механизм	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1
13	К	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа	2
14	К	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности	2
15	К	Налоги (виды налогов)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	2
16	В	Семья как малая группа	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1
17	К	Социальные ценности и нормы	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2
18	К	Анализ предложений текста (различение факта и оценочного суждения)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию,
для учащихся 9-х классов**

19	К	Анализ результатов социологических исследований	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2
20.1 20.2	Р	Анализ обществоведческого текста (вопросы по содержанию)	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (текст)	2

Выполняя задания, либо обведите номер ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1

В каком предложении понятие «общество» употреблено в смысле «всё человечество»?

- 1) Во второй половине XX в. общество столкнулось с проблемами, которые учёные характеризуют как глобальные.
- 2) Общество рыболовов-любителей провело соревнование по зимней рыбалке.
- 3) В индустриальном обществе основным производственным ресурсом становится капитал.
- 4) В российском обществе идут дискуссии о национальной идее.

2

Установите соответствие между признаками и историческими типами обществ: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) социальная мобильность затруднена | 1) постиндустриальное |
| Б) производство становится массовым и стандартизированным | 2) индустриальное |
| В) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения | 3) традиционное |
| Г) одной из тенденций развития образования становится интернационализация | |
| Д) религиозное сознание и господство коллективистских ценностей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

3 Укажите **три** позиции, характеризующие отношение современного общества к природе. Обведите их номера.

- 1) применение в производстве ресурсосберегающих технологий
- 2) глобальный, но контролируемый характер воздействия общества на природу
- 3) ничем не ограниченное использование природных ресурсов в процессе жизнедеятельности общества
- 4) утверждение в общественном сознании идеи коэволюции – совместной эволюции общества и природы
- 5) стремление установить господство общества над природой

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

4 Что характеризует человека как личность?

- 1) потребности, сформированные на основе инстинктов
- 2) уникальная внешность, неповторимость облика
- 3) совокупность качеств, сформированных под влиянием общества
- 4) наличие свойств и качеств, присущих всем людям

5 Укажите **три** высказывания, характеризующие деятельность человека. Обведите их номера.

- 1) В процессе деятельности происходит выявление и развитие способностей человека.
- 2) Деятельность человека носит целенаправленный и творческий характер.
- 3) Деятельность человека направлена на удовлетворение только тех потребностей, которые связаны с поддержанием его существования как биологического существа.
- 4) Одним из основных видов деятельности людей является труд.
- 5) Деятельность людей обусловлена только их инстинктами.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6 Установите соответствие между конкретными примерами и типами межличностных отношений: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ОТНОШЕНИЙ**

- | | |
|---|-------------------|
| А) Марина и Настя готовятся к контрольной работе, объясняя друг другу решение сложных заданий. | 1) сотрудничество |
| Б) После участия в олимпиаде Максим выяснял у одноклассников, сколько заданий они выполнили, сравнивал ответы, оценивая свои шансы на победу. | 2) соперничество |
| В) Татьяна и Галина договорились вместе готовить презентацию к уроку, но Галина сказала, что у неё появились срочные дела, и девочки поссорились. | 3) конфликт |
| Г) Николаю и Сергею нравится одна и та же девушка, каждый из них стремится обратить на себя её внимание, превзойти другого. | |
| Д) Международный конкурс профессионального мастерства выявляет лучших специалистов в разных сферах деятельности. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

7 В каком суждении понятие «культура» употреблено в значении «совокупность всего созданного человеком, человеческим обществом за всё время его исторического бытия»?

- 1) Культура включает в себя продукты, способные удовлетворять многообразные духовные потребности человечества.
- 2) Культура Древней Руси опирается на языческое наследие и его сплав с христианскими культурными ценностями.
- 3) Уровень культуры современного школьника зависит от качества образования и традиций его семьи.
- 4) Отличительной чертой демократической политической культуры является активное участие народа в управлении государством.

- 8** Какие из суждений верны?
- А.** Формами (степенями) чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление.
- Б.** Рациональное познание предполагает такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9 Установите соответствие между суждениями и дополняющими их пояснениями: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СУЖДЕНИЯ

- А) Научные знания отличает высокая степень объективности, они логичны и доказательны.
- Б) Произведения элитарной культуры являются средством самовыражения их авторов.

ПОЯСНЕНИЯ

- 1) Именно в этой сфере происходит передача из поколения в поколение накопленного духовного опыта и знаний.
- 2) Каждое из них воплощает самобытность творца, свободу художественного поиска.
- 3) Это обусловлено тем, что они доступны и понятны широкому кругу потребителей.
- 4) Выводы основываются на обоснованных суждениях и экспериментальной деятельности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

10 Укажите **три** примера, которые характеризуют такой фактор производства, как капитал. Обведите их номера.

- 1) Предприниматель купил новые печи для кафе-пекарни.
- 2) На курсах повышения квалификации мастер по маникюру освоила новый дизайн ногтей.
- 3) Для производства чугуна металлургическое предприятие приобрело большую партию высококачественного каменного угля.
- 4) Владелец ткацкой фабрики приобрёл ещё одно здание для расширения производства.
- 5) Для оформления новогодних подарков руководством кондитерской фабрики закуплена упаковочная машина.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11 Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная экономика. Характерным её признаком является

- 1) преобладание интересов производителя над интересами потребителя
- 2) регулирование объёмов производства и перечня товаров обычаями
- 3) конкуренция производителей за более выгодные условия приобретения сырья
- 4) свобода потребителя, приобретающего товары в условиях альтернативы

12 В бутике модной одежды образовалась очередь из людей, желающих приобрести предметы из последней коллекции со значительными скидками. К середине дня все вещи были проданы, и магазину пришлось привезти новую партию из филиала, расположенного в пригороде. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) предложение превысило спрос
- 2) устойчивый спрос на товары первой необходимости
- 3) установление рыночного равновесия, баланс спроса и предложения
- 4) спрос превысил предложение

13

Установите соответствие между конкретными примерами и значениями понятия «экономика», их иллюстрирующими: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) Кафе-пекарня приступило к выпечке сдобных пирогов на заказ.
 Б) Аналитический отдел сыроваренной компании составил бизнес-план предприятия на следующий квартал.
 В) Аналитики Министерства экономического развития страны представили прогноз собираемости налогов в следующем году.
 Г) Нефтегазовая компания заключила выгодный договор на поставку газа.

ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ

- 1) экономика как наука
 2) экономика как хозяйство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

14

Глава семьи Костиных Ипполит Матвеевич потерял работу главного инженера транспортного предприятия.

Укажите **три** примера, которые иллюстрируют черты рационального поведения семьи Костиных в условиях **снижения** семейных доходов. Обведите их номера.

- 1) Семья стала приобретать продукты у фермера, так как они качественнее, хотя и более дорогие, чем в супермаркетах.
- 2) На семейном совете было решено, что сын будет поступать в вуз не на платное обучение, как было решено ранее, а на обучение за счёт средств государственного бюджета.
- 3) Супруги решили, что будут отмечать очередную годовщину совместной жизни не в ресторане, а дома и пригласят меньшее число гостей, чем планировали.
- 4) Для отдыха в Турции семья выбрала отель с уровнем комфорта «четыре звезды», хотя до этого они отдыхали в отелях с более высоким уровнем сервиса.
- 5) Все члены семьи решили приобрести медицинские полисы на годовое обслуживание в частной клинике, так как уровень обслуживания в районной поликлинике их не устраивал.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

15

Установите соответствие между примерами и видами налогов, уплачиваемых гражданами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) налог с доходов физических лиц
 Б) акцизный сбор
 В) таможенная пошлина
 Г) налог на наследство

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые
 2) косвенные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

16

В современном обществе существуют как партнёрские, так и патриархальные семьи. Для семьи патриархального (традиционного) типа характерно

- 1) равное распределение семейных прав и обязанностей
- 2) имущественная зависимость женщины от мужчины
- 3) отсутствие жёсткого распределения обязанностей между членами семьи
- 4) участие и учёт мнения всех членов семьи в решении семейных проблем

17

Установите соответствие между конкретными примерами и видами норм: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) После окончания выпускных экзаменов в школе прошёл выпускной вечер.
 Б) Продовольственный магазин продавал йогурты с истёкшим сроком употребления.
 В) Первое заседание нового состава Государственной думы открыл старший по возрасту из депутатов.
 Г) Пешеход перебежал автомобильную дорогу в неположенном месте.

ВИДЫ НОРМ

- 1) традиция
 2) норма права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

18

Прочитайте текст, каждое предложение которого обозначено буквой.

(А) В ходе социологического опроса жители высказались против строительства торгового центра в их микрорайоне. (Б) Возможно, их не устраивает, что торговый центр займёт место, где первоначально планировалось строительство детского парка развлечений. (В) Власти района решили провести публичные слушания по данному вопросу.

Определите, какие предложения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочного суждения

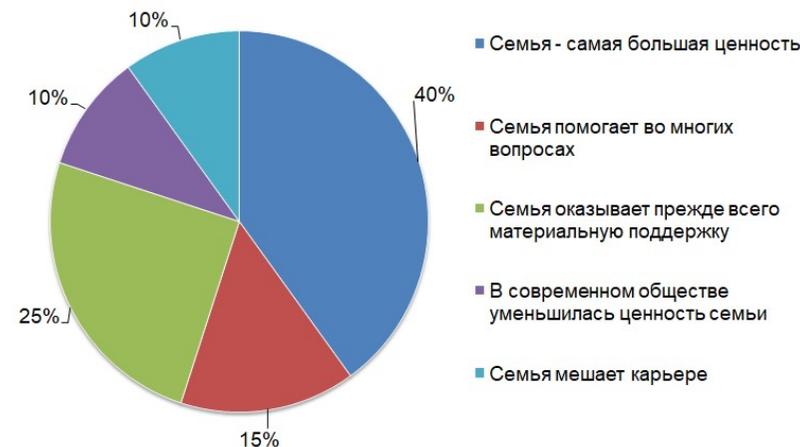
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

19

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвовавшим в опросе (респондентам), был задан вопрос: «**Какую роль семья играет в жизни человека?**» По итогам опроса была составлена диаграмма, результаты даны в процентах от числа опрошенных.



Какие **три** вывода следует сделать на основании диаграммы?

Обведите их номера.

- 1) Респондентов, считающих, что семья оказывает прежде всего материальную поддержку, больше тех, кто считает, что семья помогает во многих вопросах.
- 2) Мнение о том, что семья помогает решать прежде всего материальные проблемы, разделяет треть респондентов.
- 3) Равные доли опрошенных считают, что семья является препятствием в карьере и что в современном обществе ценность семьи уменьшилась.
- 4) 2/5 от общего числа опрошенных утверждают, что семья – самая большая ценность в жизни.
- 5) Наименее популярным у респондентов является мнение, что семья помогает во многих вопросах.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Ответы на задания 1–19

Задание	Ответ
1	1
2	32113
3	124*
4	3
5	124*
6	12322
7	1
8	3
9	42
10	145*
11	2
12	4
13	2112
14	234*
15	1221
16	2
17	1212
18	121
19	134

*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

Прочитайте текст.
Выполните только одно из заданий: 20.1 или 20.2.

Для нормального функционирования экономики страны требуется наличие определённого количества денег в обращении. Периодически возникали и продолжают возникать ситуации, когда количество денег превышает действительную потребность экономики в них. При этом происходит повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок, обесцениваются бумажные деньги, происходит падение курса национальной валюты по отношению к иностранным денежным единицам, повышение рыночной цены золота.

Различают два вида инфляции – открытую и подавленную. При открытой инфляции происходит ничем не сдерживаемый рост цен. При подавленной – государство искусственно контролирует цены, что приводит к возникновению дефицита.

Существует два варианта политики государства в ситуации инфляции: приспособление к инфляции либо борьба с ней. В первом случае периодически проводится индексация доходов населения (повышение зарплат, пенсий, стипендий и т. д.). Однако непрерывная индексация может, в свою очередь, спровоцировать усиление инфляции. Борьба с инфляцией предполагает сокращение дефицита бюджета за счёт социальных программ, ограничение роли государства в экономике, поддержку предпринимательства, постепенное уменьшение количества денег в обращении.

20.1 Приведите **две** характеристики, описывающие экономическую ситуацию в стране, где имеет место инфляция. В чём состоит отличие **двух** видов инфляции?

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

20.2 Какие **два** варианта политики государства в условиях инфляции названы в тексте? Какие мероприятия экономической политики государства характерны для каждого из них?

Перечислите все мероприятия, характерные для каждого варианта (с обязательным указанием, к какому варианту относится каждое названное мероприятие).

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом 20.1 и 20.2

20.1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Приведены две характеристики инфляции в соответствии с текстом: – количество денег в обращении превышает потребность экономики в них – обесцениваются бумажные деньги: повышаются цены на товары и услуги, происходит падение курса национальной валюты по отношению к иностранным денежным единицам, повышается рыночная цена золота	
2) Приведено отличие двух видов инфляции: если при открытой инфляции происходит ничем не сдерживаемый рост цен, то при подавленной – государство искусственно контролирует цены, сдерживая их рост.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены две характеристики и приведено отличие двух видов инфляции	2
Приведена одна характеристика и приведено отличие ИЛИ Приведены только две характеристики	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

20.2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Приведены два варианта политики государства в условиях инфляции: – приспособление к инфляции – борьба с ней	
2) Мероприятия экономической политики государства, характерные для каждого из вариантов – при приспособлении к инфляции: индексация доходов населения, повышение зарплат – при борьбе с инфляцией: сокращение дефицита бюджета за счёт социальных программ, ограничение роли государства в экономике, поддержка предпринимательства, постепенное уменьшение количества денег в обращении	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два варианта политики и для каждого из них приведены мероприятия	2
Приведены два варианта политики и для одного из них приведены мероприятия	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2